МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по предмету

Русский язык

Область знания: 200000 – Гуманитарная область

Область образования: 220000 – Гуманитарные науки

Направление образования: 5220100 – Филология и обучение языкам (по языкам)

5220200 - Теория и практика перевода (английский язык)

Самарканд -2016

Учебно-методический комплекс разработан на основе типовой программы (Тошкент, 2011) и учебного плана данного направления и обсужден на заседании кафедры теории и практики арабского языка за № ___ от ___ августа 2016 года, на научно-методическом совете переводческого факультета за № ___ от ___августа 2016 года.

Составители – к.ф.н. Р.Д.Журакулов,
преп. Д.М.Худайбердиева,
преп. З.Т.Мусинова,
преп. С.Базаров

Рецензенты: Т.А.Бушуй – д.ф.н., проф. СамГИИЯ,
Р.У.Махмудова – к.ф.н., доцент УзГУМЯ

Учебно-методический комплекс предмета рассмотрен и утвержден на Ученом совете Самаркандского государственного института иностранных языков (Протокол № ___ от ___ _____ 2016 года

Аннотация

Данный предмет (Русский язык) входит в первый блок гуманитарных предметов и рассчитан на студентов первого курса обучающихся по всем направлениям бакалавриата. Учебно-методический комплекс составлен на основе государственного образовательного стандарта, типовой (Ташкент, 2011) и действующей рабочей программы и включает в себя следующие разделы: Введение, Цели и задачи изучения русского языка, Требования к уровню усвоения содержания курса, Связь курса русского языка с другими дисциплинами учебного плана, Место курса русского языка в системе филологического образования, Современные информационные и педагогические технологии в обучении русскому языку, Основная часть рабочей программы (Методическая последовательность предмета), Содержание дисциплины «Русский язык», Календарно-тематический план предмета, Организация самостоятельной работы, Содержание и объем самостоятельных работ студентов, Информационно-методическое обеспечение программы, Рекомендуемая литература.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для преподавателей и студентов.

Введение

Согласно Закону об образовании и Национальной программе по подготовке кадров, высшее образование в нашей республике, основывается на базе среднего специального и профессионального обучения. С целью совершенствования образовательного процесса возникла необходимость учета современных требований к составлению новых учебных программ и модернизации образовательных стандартов. Главной задачей является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного выдержать конкуренцию на стремительно растущем рынке труда. Важная роль в системе высшего образования отведена русскому языку как языку науки, культуры и информационных технологий.

Обучение студентов узбекских групп русскому языку строится на лексико-грамматическом материале, связанном с их будущей специальностью. Так как аудиторные часы на предмет «Русский язык» определены 76 часов, основной формой занятий становится самостоятельная работа (выделено 40 часов) над специальной литературой. Навыки устной речи студентов в основном формируются и активизируются на аудиторных занятиях по русскому языку.

Тематика бесед и обучающие тексты не могут быть отражены в одной программе для студентов разных специальностей и направлений (филологов - английский, немецкий, французский, корейский, японский языки, а также теория и практика перевода и т.п.). Специальные тексты должны рекомендовать преподаватели-русисты вуза в соответствии со специальностью обучающихся.

Весь процесс обучения должен соответствовать целям и представлять собой органическое единство по выработке навыков продуктивного высказывания в языке специальности.

Так как контингент студентов неоднороден, данная программа должна служить основой для организации учебного процесса с учетом исходного уровня владения языком и избранной специальности.

Данный учебно-методический комплекс, основанный типовой программы предмета (Ташкент, 2011), учитывает все вышесказанные требования к дисциплине. В программе отражены необходимые аспекты в следующих разделах: Введение, Цели и задачи изучения русского языка, Требования к уровню усвоения содержания курса, Связь курса русского языка с другими дисциплинами учебного плана, Место курса русского языка в системе филологического образования, Современные информационные и педагогические технологии в обучении русскому, языку, Основная часть рабочей программы (Методическая последовательность предмета), Содержание дисциплины «Русский язык», Календарно-тематический план предмета, Организация самостоятельной работы, Содержание и объем самостоятельных работ студентов, Информационно-методическое обеспечение программы, Рекомендуемая литература.

Владение русским языком является необходимым компонентом подготовки современного специалиста. Курс русского языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Обучения русскому языку студентов вуза является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) образовательную и воспитательные цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных специалистов.

Практическое владение русским языком предполагает наличие таких умений и навыков во всех видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут возможность читать оригинальную литературу по специальности, участвовать в различных сферах общения.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПРЕДМЕТА «Русский язык»

1. Государственный образовательный стандарт (ГОС) высшего образования. Требования к необходимому содержанию и уровню подготовленности бакалавра по направлению *5120100 - Филология и обучение языкам (по языкам).*

ГОС утвержден приказом министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за № 387 от 16 сентября 2011 года.

2. Учебный план (Утвержден 28 августа 2015 года)

3. Рабочий учебный план (Утвержден 28 августа 2016 года, протокол № 1)

(прилагается в диске)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Регистрирован

"Л" __^__2011 года

Утверждена приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №392 от 17 сентября 2011 года

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(для студентов всех направлений бакалавриата нефилологических вузов)

ТАШКЕНТ-2011

Настоящая типовая программа одобрена в качестве экспериментальной программы решением координационного совета учебно-мстодичсских объединений высшего и среднего специального образования (протокол заседания №3 от 9 сентября 2011 года).

Настоящая программа по русскому языку содержит наиболее общие требования и рекомендации, учёт которых важен при обучении студентом узбекских групп всех направлений бакалавриата нефилологических вузов.

Свои замечания и предложения просим высылать по адресу: **г.Ташкент, улица Чимбай 2, дом 96, Управления духовно-нравственного воспитания МВССО тел: 1246-10-58, 246-10-54.**

Данная программа разработана в Узбекском государственном университете мировых языков.

Составители:
Ш.М.Кариева - кандидат филологических наук, профессор (Т1 "ЭУ)
Т.Т.Кельдиев - доцент (ТГЭУ)
Н. А.Башатова - кандидат филологических наук, доцент (1**1УУз)**
Р.К.Исакова - старший преподаватель (НУУз)
И.М.Гуральская - старший преподаватель (НУУз)

Рецензенты:
Г.М.Рахматуллаева - кандидат педагогических наук, доцент (УМ')Д)
Д.М.Тешабаева - кандидат филологических наук, доцент (УзГУМ Я)

Настоящая программа рекомендована научным советом Узбекского государственного университета мировых языков (протокол №1 «А» от 1 июля 2010 года).

I. Введение

Высшее образование в нашей республике, согласно Национальной программе по подготовке кадров, основывается на базе среднего специального и профессионального обучения. С целью совершенствования образовательного процесса возникла необходимость учета современных требований к составлению новых учебных программ и модернизации образовательных стандартов. Главной задачей является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного выдержать конкуренцию на стремительно растущем рынке труда. Важная роль в системе высшего образования отведена русскому языку как языку науки, культуры и информационных технологий.

Обучение студентов узбекских групп русскому языку строится на лексико-грамматическом материале, связанном с их будущей специальностью. Так как аудиторные часы на предмет «Русский язык» в ГОС РУз определены от 66 до 84 часов, основной формой занятий становится самостоятельная работа (выделено по ГОСу 50-56 часов) над специальной литературой. Навыки устной речи студентов в основном формируются и активизируются на аудиторных занятиях по русскому языку. Тематика бесед и обучающие тексты не могут быть отражены в одной программе для студентов разных специальностей (инженеров, медиков, экономистов, историков, юристов, биологов, географов и т.п.). Специальные тексты должны рекомендовать преподаватели-русисты вузов Республики в соответствии со специальностью обучающихся.

Весь процесс обучения должен соответствовать целям и представлять собой органическое единство по выработке навыков продуктивного высказывания в языке специальности.

Так как контингент студентов неоднороден, данная программа должна служить основой для составления рабочих программ с учетом исходного уровня владения языком и избранной специальности.

II. Цели и задачи изучения русского языка

В основе программы курса «Русский язык» лежат следующие положения:

а) владение русским языком является необходимым компонентом подготовки современного специалиста;

б) курс русского языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Общая цель обучения русскому языку студентов нефилологических вузов является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) образовательную и воспитательные цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных специалистов.

Практическое владение русским языком предполагает наличие таких умений и навыков во всех видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут возможность читать оригинальную литературу по специальности, участвовать в различных сферах общения. Поставленные цели способствуют решению следующих задач:

- помочь овладеть культурой общения в профессионально актуальных сферах деятельности;

повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, выработать стремление найти свой стиль и приемы общения, собственную систему речевого совершенствования;

способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

В связи с этим студенты должны уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы дня свободного общения в процессе трудовой деятельности; уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; выступать с докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила русскою речевого этикета;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические текст на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

Курс русского языка для нефилологов, предполагающий формиронанпс умений, навыков, ценностных ориентации, носит практический характер III этого следует, что большая часть времени на занятиях курса отводикя различного рода упражнениям и решению коммуникативных задач. Практическое владение русским языком даст возможность студентам осуществлять перевод специальной литературы на родной язык, поможет вести деловую переписку с русскоязычными регионами, расширит сферу языковой

интеграции. Русский язык обеспечит доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немыслима не только исследовательская деятельность будущего специалиста, но во многих случаях и чисто практическая. В условиях стремительного потока информации очень важно умение ориентироваться в нем, не отставая от новой научной мысли.

Поиск информации в зарубежных источниках, в Интернете, ее отбор и использование осуществляется студентами при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. В данном случае знание русского языка значительно облегчит работу студентов в их дальнейшей научно-исследовательской и практической работе.

Языковой материал программы подчинен задаче развития коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности: в чтении, аудировании, говорении и письме. Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности обладает определенной спецификой, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между чтением, аудированием, говорением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

III. Требования к уровню усвоения содержания курса

В итоге курса обучения студенты должны овладеть следующими речевыми навыками и умениями:

Чтение:

- уметь читать и понимать тексты из учебно-профессиональной сферы, используя разные виды чтения - изучающее, ознакомительное и просмотровое.

В изучающем чтении:

- уметь полно и точно понимать текст;
- уметь полно и кратко излагать идею и основное содержание воспринятой информации.

Студент должен:

а) производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом);

б)извлекать основную и целевую информацию при чтении;

в)оперировать полным и сжатым информативным содержанием текста в целях реальной коммуникации (с опорой на письменную фиксацию).

В ознакомительном чтении:

- уметь читать и понимать общую линию содержания текста, аргументировать.

В просмотровом чтении:

- выработать такие исходные способности для просмотрового чтения, как зрительная память, догадка, наблюдательность, внимание, прогнозирование и логическое мышление; находить нужную информацию, цитаты, данные и т.д.;

Аудирование

Формирование навыков аудирования имеет целью:

- умение воспринять со слуха информацию на разные темы учебно-профессиональной, общественно-политической сфер речи, понимание собеседника при непосредственном профессиональном общении;
- развить навыки слушания и полного понимания информации устного сообщения, предъявляемой в нормальном темпе, из учебно-профессиональной сферы с последующей передачей его содержания;
- воспринимать на слух доклады (сообщения), кратко записывая основные моменты их содержания на русском языке.

Говорение

Говорение — устный продуктивный вид речевой деятельности, в результате которой достигается главная цель - воздействие на собеседника. Цели обучения говорению:

- выработать способность диалогического высказывания;
- отработать правильность структурно-грамматического, лексического и стилистического построения монологического высказывания;
- развить речевые навыки включения в полилог; использование интерактивных методов обучения «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

В монологической речи:

- при репродуцировании уметь воспроизводить прочитанный или прослушанный текст из учебно-профессиональной сферы, выделяя необходимую информацию и излагая ее в определенной последовательности;
- при продуцировании уметь создавать собственный текст, соблюдая логическую последовательность и используя адекватно языковые средства.

В диалогической речи:

- уметь вести диалоги разных типов: расспрос, беседа.

К концу первого курса студент должен уметь:

- передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста;

- строить собственное высказывание на основе прослушанного или прочитанного в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Письмо

В отличие от аудирования и чтения, которые являются репродуктивными видами речевой деятельности, говорение и письмо - продуктивные виды.

Цели обучения письму: прагматическая (написать письмо, заявление **и** т. д.), педагогическая (развитие и закрепление грамматических навыков), академическая (для квалифицированного специалиста грамотная письменная речь - неотъемлемая часть его жизни, его профессионального роста).

Овладение письменной речью предполагает наличие умений выразить *собственную* мысль и повторить *нужную* (составление планов, тезисов, аннотаций, рефератов, писем, служебных документов и т. д.)

Основной единицей организации учебного материала является текст. Текст понимается как цепочка предложений, объединенных общим смыслом. Учебный текст выбран в качестве основной единицы организации материала, и ему подчиняется описание всех других единиц, функции которых выделяются в тексте.

IV. **Связь курса русского языка с другими дисциплинами учебного плана**

Русский язык входит в число общеобразовательных дисциплин учебных планов всех не филологических вузов (блок 1), изучается в первом и во втором семестрах. Являясь дополнительным языком в системе получения учебной и научной информации, русский язык способствует расширению необходимого объема знаний в результате самостоятельного изучения литературы по специальности, работы в системе Интернет, анализа и обработки полученной информации, что содействует становлению прочных профессиональных знаний.

В процессе реализации межпредметных связей большая роль отводится знанию нескольких языков, в число которых входит и русский язык. Это способствует развитию критического, профессионального мышления и формированию мировоззрения будущего квалифицированного специалиста.

Русский язык способствует накоплению и активизации нормативного словарного запаса по спецпредметам, формирует умение овладеть научным стилем речи, помогает студентам анализировать содержание разных дисциплин, сравнивать, определять их взаимосвязь, устанавливать межпредметное сходство и находить отличия. Русский язык является связующим звеном в получении глубоких профессиональных знаний.

Свободно читая и анализируя источники информации на русском языке, студенты учатся систематизировать ее, составлять рефераты, характеризировать стратегию и тактику своих действий в ситуациях профессионального общения с представителями других государств СНГ.

V. Место **курса русского языка в системе нефилологического образования**

Русский язык - один из общепризнанных мировых языков. На нем говорят около 250 млн. человек. По степени распространенности русский язык занимает пятое место в мире, уступая лишь китайскому (на нем говорят свыше 1 млрд. человек), английскому (420 млн.), хинди и урду (320 млн.) и испанскому (300 млн.).

Русский язык широко используется в работе международных конференций и организаций. Он один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций (другие официальные и рабочие языки ООН - английский, арабский, испанский, китайский и французский).

По данным ЮНЕСКО, на русском языке сейчас публикуется третья часть всей мировой научно-технической информации, а 77% поступающей из научных учреждений информации кодируется на русском языке. Таким образом, потребность в знании русского языка остаётся достаточно высокой, а проблема его преподавания - актуальной.

Став «языком маркетинга», русский язык активно применяется в сфере бизнеса, и с русскоязычными партнерами ведутся переговоры именно на этом языке, обозначая его термином «коммуникативное удобство».

Есть сферы, где особенно ярко проявляется информационная ценность русского языка и заставляет прибегать к нему для достижения конкретных профессиональных целей: знакомство с передовыми информационными технологиями, например, в области науки и техники, экономики и культуры, медицины, искусства и т. д.

На территории Узбекистана обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения.

Возросшая роль Интернета с образовательными сайтами на русском языке вызывает интерес студентов к изучению этой дисциплины с целью совершенствования знаний, получения информации и расширения своего мировоззрения. Применение языка в практических целях связано с коммуникативными потребностями личности, что является одним из важнейших мотивов его изучения в системе высшего образования. Студентам

представляется возможность выбора интересного учебника по спецдисциплине на русском языке, его изучения с целью достижения конкретных профессиональных целей.

VI. Современные информационные и педагогические технологии в обучении русскому языку

В соответствии с Национальной программой Республики Узбекистан по подготовке кадров определена основная задача высшего образования на современном этапе - это обеспечение высокорезультативного обучения на основе новых информационных и педагогических технологий.

С целью активизации учебного процесса, приобщения студентов к творческому поиску, формирования коммуникативных навыков свободного, логического и исследовательского мышления следует использовать **педагогические инновации** (интерактивные формы обучения: диалог, дискуссия, мозговой штурм); **игровые технологии** (обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, развлекательные, воспитательные, коммуникативные и т. д.); **деловые игры,** направленные на
формирование умений применять определенную стратегию, тактику и методы на отдельных этапах творческой деятельности.

Современной высокоэффективной технологией обучения является **проблемное обучение,** суть которого заключается в поисковом пути усвоения знаний.

Создание новых образовательных технологий в сфере профессионального образования и учебно-методических комплексов предусматривает широкое применение компьютерных программ и электронных ТСО.

VII. Содержание дисциплины «Русский язык»

1. Выражение субъектно-предикатных отношений Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1.Формирование и совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать микротексты; объяснять значение незнакомых слов.

2.Умение передавать прослушанную или прочитанную информацию в форме текста; выделять главную и второстепенную информацию текста; составлять разновидности плана (вопросный, назывной и тезисный).

3.Формы контроля: блиц-опрос по изучаемой теме; сочинение; компьютерное тестирование.

Лексико-грамматический материал

1. Субъект предложения и типы его выражения.

2. Сказуемое и типы его выражения

3. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления): Ташкент - столица Узбекистана. Владимир Даль - создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». Язык - это средство общения. А.С.Пушкин - величайший русский поэт. Геохимия - это наука, изучающая химический состав Земли. Ядро гелия представляет собой альфа-частицу. Луна является естественным спутником Земли.

4. Конструкции типа: **что является чем; что представляет собой что; что называют чем; что называет что;** конструкции с глаголами **иметь, обладать, характеризовать** и др.

Он обладает чувством юмора. Алмаз характеризуется необычной твердостью.

5. Действительный оборот речи (с переходными глаголами) и страдательный оборот (с глаголами и частицей **-ся** и краткой формой страдательного причастия). Хордой называют прямую, соединяющую две точки окружности. - Хордой называется прямая, соединяющая две точки окружности.

6.Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

7.Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и именное сказуемое.

Стилистика **речи**

1. Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеология).

2. Порядок слов в предложении: прямой и обратный (инверсия).

3. Смысловая точность речи.

4. Трудности в употреблении имен существительных, связанные с категорией рода.

5. Речевой этикет. Формы знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета.

2. Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов.

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации:

1. Формирование и совершенствование умений: воспринимать на слух информацию, насыщенную хронологическими сведениями, развертывать и сжимать информацию текста, воссоздавать основную информацию текста с использованием различных опор.

2. Формирование и совершенствование умения высказывать свою точку зрения, последовательно излагать свое мнение, факты, суждения.

3. Совершенствование техники чтения, соблюдение норм логического ударения.

4. Развитие навыков воспроизведения информативного содержания текста, навыков составления текста по аналогии.

5. Формы контроля: прослушивание звучащего текста с установкой на запись его содержания в тезисной форме, компьютерное тестирование; выполнение лабораторной работы с использованием информационных технологий.

Лексико-грамматический материал 1. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов:

получить результат - получение результата; открыть закон -открытие закона; изучить профессию - изучение профессии.

Словосочетания с переходными глаголами, в том числе с глаголами движения в переносном значении: *иметь значение, играть роль, давать оценку; вести работу, переговоры, наблюдения; проводить эксперимент, исследование; приводить примеры и др.*

2.Конструкции объекта при непереходных глаголах:

а) *При чтении литературы по специальности мы не пользуемся* ***словарем;***

б) *Следите* ***за*** *поступлением новой* ***литературы*** *по вашей теме;*

в)Будете ли вы участвовать ***в*** *работе научной* ***конференции!***

г)*Вы познакомились* ***с библиографией*** *по этой теме?*

3.Конструкции с незакрепленными объектными связями.

Зависимое слово при глаголе имеет дополнительное обстоятельственно-определительное значение:

а) значение стимула, основания, повода.

Критиковать специалиста ***за небрежность.*** *Утверждать* ***на основании факта.***

б) целевое значение.

Проверить ***на знание специальности.***

в)атрибутивное значение.

Материал ***из шелка.*** *Состоять* ***из волокон.***

г)условно-временное значение.

Беседовать ***в присутствии членов комиссии.***

4. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением:

а)образа действия

В статье рассказывается, как появилась эта профессия;

б) места действия

Он прекрасно знал, где находится источник информации;

в) объекта действия

Мы имеем представление о том, что необходимо для овладения профессией экономиста;

г)цели действия

Непонятно, с какой целью аннулирован договор;

д) причины **действия**

Нам не ясно, почему он работает не по специальности;

е)интенсивности действия

Медики убедились, насколько важно использование современной аппаратуры в процессе лечения.

Стилистика речи

1.Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Официальные и неофициальные ситуации общения. Подготовленная и спонтанная речь.

2.Стилистическая окраска слова.

3.Употребление сочетаний имен числительных с именами существительными.

4. Речевой этикет. Формы приглашения, благодарности, выражения поддержки, предположения, согласия, несогласия, одобрения, неодобрения, надежды и разочарования.

3. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1.Формирование и совершенствование умений: воспринимать информацию, насыщенную хронологическими сведениями; развертывать информацию с опорой на текст.

2.Формирование и совершенствование умений высказываться логично и связанно, обеспечивая последовательное изложение мыслей, фактов, суждений, связанных в смысловом отношении.

3.Воссоздание основной информации текста с использованием различных опорных

слов и словосочетаний.

4.Развитие умения переводить информационное сообщение (без словаря), газетной статьи (со словарем) с русского языка на узбекский и наоборот.

5.Формы контроля: письменное воспроизведение содержания прочитанного или прослушанного текста с определенной степенью свернутости. Информационное сообщение. Вопросно-ответное собеседование.

Лексико-грамматический материал

1.Употребление конструкций **с** предлогом **в.**

Жить в XXI веке, закончить в будущем году, в ближайшее время, в будущем.

2.Употребление конструкций с предлогом **при,** с сочетаниями **во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе** при обозначении периода времени.

На протяжении столетия *этот вопрос волнует наших ученых.* **В *течение* многих *лет*** *я изучал труды Авиценны.*

*2.*Употребление конструкций **с** предлогами **до, перед, через... после...** при обозначении соотношения действия во времени.

До ***отъезда*** *на практику я хотел бы съездить домой.* ***Перед отъездом*** *я попрощаюсь с друзьями. Все нужно успеть сделать* ***за два часа.***

3.Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами **за, через, на** при обозначении срока действия.

Он прочитал книгу ***за неделю.*** *Я запланировал работу* ***на неделю.*** Конференция состоится **через неделю.**

3.Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом

Окончив бакалавриат, я продолжу учебу в магистратуре.

4.Выражение временных отношений в сложном предложении:

а)выражение одновременности действия

Когда в XVII веке впервые появились акции, их стали покупать на всех биржах Европы; **Когда я готовил реферат по специальности,** я много работал в библиотеке и Интернете.

б)выражение последовательности

После того как Л.Толстой изучил воспоминания историков о событиях 1812 года, он решил написать роман-эпопею. **Прежде чем начать строительство дороги,** инженеры изучают трассу.

5.Синонимия простых и сложных предложений со значением времени **Перед встречей с немецкими учеными,** следует изучить проблему. - **Перед тем как встретиться с немецкими учеными,** следует изучить проблему.

Стилистика речи

1.Стилистическое использование наречий.

2.Склонение некоторых имён и фамилий.

3.Род названий лиц женского пола по профессии, должности.

4.Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове.

5.Речевой этикет. Формы выражения уверенности, неуверенности (сомнения), сожаления, сочувствия, утешения, убеждения, намерения, доверия, недоверия, понимания.

4. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1.Дальнейшее совершенствование навыков и умений извлекать основную и дополнительную информацию из текста.

2.Развитие навыков структурного анализа текста (развертывание суждений в абзац и связь абзацев в тексте).

3.Развитие навыков развертывания текста (составление текста на базе предложенных микротекстов).

4.Умение составлять вопросы, требующие ответов, содержащих конструкции с пространственными отношениями.

5.Умение решать ситуативные задания.

6.Умение свернуть содержание текста до 1-2 предложений.

7. Формы контроля: устный и письменный опрос по материалам изучаемой темы; компьютерное тестирование.

Лексико-грамматический материал

1.Глаголы движения с приставками **в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-: войти в аудиторию, подъехать к городу, доехать до Бухары, сойти с поезда, перейти через мост, поехать на выставку, проехать мимо банка.**

2.Однонаправленные - разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида: **идти - ходить, бежать - бегать, ехать - ездить, лететь - летать, плыть - плавать.**

Самолет летит в Москву. - Самолет летал в Москву.

3. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?): **здесь, тут - там, слева - справа, сюда - туда, влево - вправо, отсюда -оттуда, издалека, слева - справа.**

4. Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица: **возле здания,** работать **в Узбекистане.**

5. Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения: отправиться **за покупками,** пойти **на выставку,** вернуться **из Бухары,** прилететь **из Ташкента.**

6. Выражение пространственных отношений в простом предложении: **В Хиву приезжают туристы из разных стран. Группа предпринимателей приехала в Самарканд. При движении тела в жидкости возникает сила трения.**

7. Выражение пространственных отношений в сложном предложении (с союзными словами **где, куда, откуда** и соотносительными наречиями): *Мы встретимся там, где* ***будет проходить конференция.*** *Модельер получил приглашение оттуда,* ***куда направил*** **запрос.**

Стилистика речи

1. Функциональные стили речи. Общая характеристика.

2. Газетно-публицистический стиль (заметка, интервью, хроника, статья, передовая статья, очерк, обозрение).

3. Несклоняемые имена существительные, являющиеся географическими названиями.

4. Синонимическое употребление предлогов в, **на** (находиться в километре от города, на расстоянии километра от города); у, **рядом, около** (у супермаркета, рядом с супермаркетом, около супермаркета); **недалеко, вблизи, под** (недалеко от Хивы, вблизи (близ) Ташкента, под Ташкентом).

5. Антонимичные конструкции с предлогами: **над - под, вверху - внизу, слева - справа.**

6. Речевой этикет. Формы выражения сравнения и оценки, интереса к чему-либо, сходства и различия, важности и незначительности, радости и счастья, выбора и предпочтения.

5. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Качественная характеристика предмета Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Умение различать словосочетания с согласованными и несогласованными определениями. Употребление их в речи.

2. Трансформирование простых предложений с определительными конструкциями в сложные.

3. Развитие навыков составления текста по аналогии.

4. Развитие смыслового членения текста (составление плана).

5. Умение дать характеристику предмету (лицу), ситуации.

6. Чтение текста с рассуждением и доказательством.

7. Совершенствование навыков изложения основной мысли и запись суждения по изучаемой проблеме.

8. Умение выделять в тексте информативные центры и составление тезисов.

9. Формы контроля: самостоятельная работа по изучаемой теме; компьютерное тестирование, описание лица, характеристика предмета, ситуации с использованием конструкций с определительным значением.

Лексико-грамматический материал 1. Определительные отношения в структуре словосочетания:

а) характеристика предмета по принадлежности **(моя работа, свой имидж, твое кредо, наша специальность);**

б) характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям (сложная проблема, деловой этикет, сложнейший вопрос, более важная информация); **качество** ***(что устойчиво*** *к чему;* ***что опасно, пригодно, вредно, характерно для чего, кого; что богато, обильно, бедно чем)***

Высокая теплопроводность характерна для меди. Ягоды винограда богаты сахаром. Недра Узбекистана богаты полезными ископаемыми;

количество ***(что имеет какие размеры, что имеет размеры (в) х единиц, что какого размера)***

Остров имеет площадь (в) 20 километров. Возьмём колбу ёмкостью в два литра.

Синонимичные конструкции.

в) характеристика предмета по источнику информации **(информация из газеты - газетная информация, статья из журнала - журнальная статья);**

г) характеристика предмета:

- **по его внешнему виду** ***(костюм в клетку - клетчатый костюм);***
- **по Форме** ***(что имеет форму чего; что имеет какое строение; что какой формы; что какого строения)***

Земля имеет форму эллипсоида. Лист овальной формы - **по вкусу и запаху** ***(что имеет запах, вкус чего, что с каким запахом, вкусом)***

Листья имеют горьковатый вкус. Цветочный мед имеет запах вереска.

- по цвету ***(что имеет какой цвет; что какого цвета; что с каким оттенком)***

Минерал синего цвета, Аквамарин - камень с зеленоватым оттенком. Синонимия конструкций.

д) характеристика лица (предмета) по его отношению к территории: **диалект Бухары — бухарский диалект; студент из России - российский студент, алмаз из Якутии - якутский алмаз**

2. Определительные отношения в простом предложении

Следует развивать национальные традиции. Туристическая программа вызвала определенный интерес. В природе существует множество сложных веществ. Геологические процессы сформировали облик Земли. Кредиты, выделенные фирме, поступили на ее счет.

3. Определительные отношения в сложном предложении.

Официальный прием — это такой прием, на который присутствующие приглашены исключительно в силу своего занимаемого ими служебного положения. Треугольник, в котором все стороны равны, называется равносторонним. Поле, которое образует электрический ток, называется магнитным полем.

4. Сложное предложение с союзными словами **где, куда, откуда, зачем, когда.** Он хорошо помнит день, **когда** ему вручили диплом магистра. Недавно я был на презентации, **где** познакомился с друзьями. На участке, **где** проводились контрольные посевы, получили высокий урожай.

5. Конструкции с обособленными и необособленными членами предложения:

Во многих странах и теперь распространены старинные обычаи гостеприимства, ***сохранившиеся почти в неизменном виде.*** *Он изучает этикет,* ***специфичный для деловых людей.***

Стилистика речи

1. Жанры описания: описание внешности человека, предмета, пространства (пейзаж, интерьер). Языковые средства и специальные приемы жанров-описания.
2. Стилистические оттенки в употреблении определительных местоимений.
3. Портрет, характеристика в художественном, разговорном и официально-деловом стилях **речи.**
4. Речевой этикет. Формы выражения восторга, удовольствия, недовольства (неприязни), расположения, восхищения, досады, раздражения.

6. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Чтение текста с извлечением и комментированием главной информации.
2. Выделение смысловых отрезков текста, расположение их в логической последовательности.
3. Умение пересказывать текст по составленному плану.
4. Умение составлять аннотацию текста.
5. Умение проанализировать изучаемый материал, изложить свою точку зрения.
6. Формы контроля: составление аннотации предъявленного текста, компьютерное тестирование, сочинение-рассуждение, дискуссия.

Лексико-грамматический материал

1. Конструкции с предлогами **для,** за, **на** со значением цели:

для изучения истории Темуридов, пойти за книгой, работать на благо народа. Калориметры используются для измерения количества тепла. Для повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.

Дифференциация по значению предлогов **для, на,** за. Падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях. Образование отглагольных существительных.

2. Конструкции с сочетаниями **в целях, с целью, в интересах, во имя:**

в целях организации проведения конференции, в интересах мира, во имя процветания страны. В целях повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.

3. Синонимия способов выражения цели:

с целью ознакомления - чтобы ознакомиться, для изучения исторического процесса - чтобы изучить исторический процесс. 4. Конструкции с сочетаниями **в помощь, в защиту, в поддержку, в оправдание, в подтверждение.**

5. Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении при помощи союзов **чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.**

Чтобы повысить прочность стали, в неё добавляют хром. Для того, чтобы понять текст по специальности, надо его внимательно прочитать. 6. Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели. Стремясь получить более точные данные, мы провели анкетирование.

Глаголы **желать, стараться, стремиться, пытаться** + инфинитив, обычно употребляющийся в данных конструкциях.

При написании конспекта надо *стараться писать* кратко.

7. Языковые средства для написания аннотации.

Стилистика речи

1. Жанры-полилоги: собрание, переговоры, интервью. Языковые средства и специальные приемы жанров-полилогов.
2. Аннотация как жанр научного стиля. Языковые конструкции для написания аннотации.
3. Стилистическая окраска предлогов **для, ради, во имя, в интересах в целях.**
4. Речевой этикет. Формы выражения непонимания, размышления, убеждения; выстраивания логической цепочки событий; формы выражения предположения, намерения, решения.

7. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Умение использовать в речи конструкции предложений с условными и уступительными отношениями.
2. Умение логично и последовательно излагать свои мысли.
3. Умение поддерживать диалог и отстаивать свою точку зрения.
4. Формы контроля: устный и письменный опрос, компьютерное тестирование, сочинение-рассуждение.

Лексико-грамматический материал

1. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами **при (при наличии..., при условии..., при разработке и т. д.); в случае (в случае неудачи, в случае экологической катастрофы); в зависимости (в зависимости от климатических условий).**

2. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: **если ... то; если (когда)... то; лишь в том случае, если...; если... тогда; раз... то.**

Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит. - Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, он превратиться в графит.

3. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения:

а) синонимия простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточным условия.

Оказавшись несостоятельным, *банк обречен на провал.* ***Если*** *банк оказался не состоятельным, то он обречен на провал.*

Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит. Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, он превратится в графит.

б) синонимия конструкций простых предложений с предлогом без и сложного предложения с придаточным условия.

Без большого старания и трудолюбия *нельзя овладеть языком. -Нельзя овладеть языком,* ***если не стараться и не трудиться.***

4. Выражение реального и нереального условия.

Реальное условие: При нагревании температура тела повышается. Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, он превратиться в графит. Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит.

Нереальное условие: Если бы животные умели говорить, мы узнали бы много интересного.

5. Конструкции предложений с уступительными отношениями:

а) сложные предложения с союзами **хотя** и **несмотря на то что,** в которых выражается противоречие между главной и придаточной частью.

Несмотря на первые неудачи, группа геологов продолжала поиски нефти в этом районе. Мне нравятся картины художников-абстракционистов, хотя мало кто их понимает. Хотя графит и алмаз построены из атомов углерода, свойства этих веществ различны.

б) синонимия союзов **хотя; несмотря на то, что; между тем, как; в то время как.**

Мы поехали на экскурсию в музей, хотя погода была холодная (несмотря на то, что погода была холодная).

в) наличие частицы **ни,** как обязательного структурного компонента уступительных предложений с конкретным реальным действием.

Сколько бы ни стоила книга о мировом кризисе, *я обязательно куплю* ***ее.***

г) употребление в составе придаточной части сочетаний типа **как** ни..., **как** бы ни... в сочетании с усилительными частицами **все равно, все-таки, все же.**

Как я ни уставал, я все-таки *каждый день слушал любимую музыку.*

д) союз **пусть (пускай),** связывающий главное предложение с придаточным, придает содержанию необходимость действия.

Пусть это непросто, *но нам нужно довести дело до конца.*

6. Структура простого и сложного предложения с уступительными отношениями:

а) конструкции с сочетаниями **несмотря на** и сложное предложение с придаточной частью со значением уступки с союзами **несмотря на то, что** и **хотя.**

Хотя графит и алмаз построены из атомов углерода, свойства этих веществ различны. Несмотря на то, что графит и алмаз построены из атомов углерода, свойства этих веществ различны.

Несмотря на свою молодость, он завоевал авторитет. - Несмотря на то, что был молод, он завоевал авторитет.

б) конструкции с сочетаниями при всех, при всем, при всей синонимичны конструкции с союзом несмотря на то, что.

При всем уважении к Вам я не могу этого сделать. — Несмотря на то, что я уважаю Вас, мне трудно это сделать.

в) синонимия простого и сложного предложения с конструкцией вопреки с сочетанием вопреки тому, что.

Я поступил в театральный институт вопреки желанию родителей. -Я поступил в театральный институт вопреки тому, что желали родители.

г) сложное предложение с союзами между тем как, тогда как, в то время как в значении уступки.

Она любовалась весенним пейзажем, в то время как остальные готовились к отъезду.

7. Деепричастный оборот с выражением уступки. *Добившись успеха, он продолжал упорно работать.*

Стилистика речи

1. Влияние неправильного построения и пунктуационного оформления синтаксической конструкции на смысл текста.
2. Речевой этикет. Формы выражения красоты, восторга, различия во вкусах; формы описания душевного состояния человека.

8. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Формирование навыков работы с текстами по специальности и материалами средств массовой информации (СМИ).
2. Совершенствование навыков изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения.
3. Развитие навыков обобщения и отбора текстов по специальности и газетных текстов по теме и изложение прочитанного с высказыванием собственной точки зрения.
4. Развитие навыков самостоятельного письменного высказывания на уровне реальной коммуникации (фрагменты аннотации, сочинения на проблемную тему с включением рассуждения и оценочной части).
5. Умение продуцировать монологическое высказывание в форме комментирования прочитанного (высказывание оценочного характера) с соблюдением грамматических и стилистических норм русского языка.
6. Формы контроля: монологическое высказывание по теме; сочинение-рассуждение по заданной теме; компьютерное тестирование.

Лексико-грамматический материал

1.Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении:

а) предложно-падежные формы, обозначающие причину: **благодаря, из-за, вследствие, в связи: ввиду сокращения инвестиций, вследствие реконструкции.**

Из-за сильных дождей река разлилась. Вследствие реконструкции здание стало выглядеть по-новому.

б) обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом *Провозгласив независимость, Узбекистан выбрал свой путь развития. Он настаивал на занятии бизнесом,* ***считая это важным делом.***

в) конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями

Из-за плохой подготовки переговоры пришлось отложить. - **Из-за того, что была плохая подготовка,** переговоры пришлось отложить.

2. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении:

а) союзы, обозначающие следствие: **вследствие того, что...; поэтому; так что...**

Вследствие того, что вода имеет большую теплоёмкость, она нагревается медленнее, чем суша.

б)союзы, обозначающие причину: **потому что...; так как...; в связи с тем что...; оттого что...; благодаря тому что...; ввиду того что...**

в) сопоставление предложений с союзами **потому что и поэтому:** *Рыночные отношения получили развитие в Узбекистане,* ***потому что государство стало независимым.*** *- Узбекистан стал независимым государством,* ***поэтому рыночные отношения стали стремительно развиваться.*** *На Земле происходит регулярная смена дня и ночи,* ***потому что*** *Земля вращается вокруг своей оси. - Земля вращается вокруг своей оси,* ***поэтому*** *на Земле происходит регулярная смена дня и ночи.*

3.Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.

Он прекрасный профессионал: знает все тонкости своей специальности.

Стилистика речи

1.Рекламные жанры: презентация, реклама. Языковые средства и специальные приемы создания рекламных жанров. Способы выражения оценки в русском языке.

2.Фразеологические и синтаксические конструкции делового стиля речи.

3.Основные виды деловых и коммерческих документов.

4. Речевой этикет. Формы выражения расположения, выбора, предпочтения, упрека и выговора, успеха, удачи, неудачи, спора, примирения.

9. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1.Развитие навыков использования в речи выражений образа действия, меры и степени.

2.Развитие навыков построения текстов различных типов (описание, повествование и рассуждение).

3.Дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений в ознакомительном, изучающем, просмотровом чтении.

4.Использование в речи общественно-политической лексики.

5.Обоснование актуальности темы. Аргументация позиции.

Формы контроля: самостоятельно подготовить монолог-рассуждение по изученной теме; подготовить доклад.

Лексико-грамматический материал

1.Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни... **ни;** присоединения **а также и...;** сопоставления **так... как;** присоединения и противопоставления **а, но, да(но), не только... но и...;** с разделительными союзами **или... или; либо... либо; то... то.**

2.Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).

Он так написал роман, ***что в реальности описанных событий никто не сомневался.*** *Он работал на компьютере* ***так, как будто занимался этим делом всю жизнь. Чем больше вы будете знать, тем лучше будете ориентироваться в жизни.***

3.Синонимия активной и пассивной конструкций.

Стилистика речи

1. Жанры-ретроспекции: отчет, обзор. Отчет о проделанной работе. Социологический анализ опроса. 2. Синонимичное употребление предлогов в, **на, для** и др.

3.Речевой этикет. Формы выражения собственного мнения, намерения, запоминания, напоминания, необходимости глубокого изучения и сравнения, важности, значимости или незначительности описываемых событий; оформление логического вывода.

10. Научный стиль речи и его особенности Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

2. Развитие навыков ведения подготовленной дискуссии (с опорой на определенную лексику).

3. Развитие навыков составления тезисов научного текста.

4. Обобщение и оценка информации, полученной из различных научных источников и СМИ, дополнение ее собственными знаниями, изложение материала в виде небольшой статьи.

5.Развитие навыков составления реферата, презентации по изучаемой теме.

6.Формы контроля: написание резюме, рецензии, реферата; защита реферата, тематическая презентация.

Л**ексико-грамма**тический **материал**

1. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия.

2. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.

3. Языковые средства для оформления реферата. Структура реферата (библиографическое описание, собственно-реферативный текст). Виды рефератов (реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор).

Стилистика речи

1. Стилистика научного текста.
2. Особенности научной речи:

а) **объективность,** проявляемая в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;

б)**логичность,** проявляемая в последовательности;

в)доказательность, проявляемая в цепочке рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;

г)**точность,** достигаемая использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов, ясной внутренней семантической связью;

д) **обобщенность и отвлеченность,** проявляемые **в** отборе слов (преобладание имен существительных над глаголом, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в обобщенном значении), в употреблении форм слов (глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);

е) **насыщенность текстов фактической информацией.**

3.Языковые средства научной речи:

а) лексико-фразеологические средства (терминология, наличие абстрактной лексики, стилистическая окраска слова, фразеологические сочетания);

б) морфологические средства (стилистическое использование имен существительных, сочетание числительных с именами существительными, стилистическое использование наречий, употребление вещественных и отвлеченных существительных во множественном числе);

в) синтаксические средства (глагольно-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами, вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции).

4.Рецензия как жанр научного текста.

УШ. Организация самостоятельной работы

В процессе изучения курса русского языка студент должен научиться воспроизводить по памяти усвоенную информацию и самостоятельно выполнять типовые задания, т.е. обеспечивать наравне с приобретением знаний и формирование навыков самоорганизации:

- выполнить все задания по «Учебно-методическому комплексу», работать с электронным учебником, выполнить тренировочные и контрольные задания в системе дистанционного обучения, оценить свои знания путем решения компьютерных тестов;
- писать сочинения, доклады, (рефераты) на заданную тему;
- собирать библиографический материал по теме;
- составлять все виды планов текста (вопросный, назывной, тезисный);
- постоянно расширять словарный запас;
- совершенствовать технику чтения текста, говорения, аудирования.

Самостоятельная работа студента должна носить творческий, исследовательский характер, цель которых - развитие личностных и профессиональных качеств.

Самостоятельная работа над литературой по специальности формирует умение ориентироваться в потоке информации, помогает правильно использовать при выполнении заданий.

В процессе самостоятельной работы студент должен осознавать важность самообразования.

Тематика самостоятельной работы по русскому языку (информационные сообщения.сочинения- рассуждения) должна опираться на речевые ситуации, общественно-политические темы и темы, связанные с научным направлением, специальностью.

IX. Информационно-методическое обеспечение программы

В процессе обучения русскому языку рекомендуется использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии:

- теоретический материал курса представлять с использованием компьютерных и

электронно-дидактических технологий;

- при закреплении лексико-грамматического материала использовать наглядный материал, звучащий текст, слайды, таблицы, схемы, видеосюжеты и т.д.
- использовать такие методы обучения, как лекция, рассказ, демонстрация; формы сотрудничества (индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные; беседа, дискуссия).

Основная цель использования вышеперечисленных методов - научить студентов излагать свою точку зрения, аргументировать, обмениваться взглядами, принимать коллективные решения. Развивая себя в качестве «мыслителей», студенты активизируют свои способности к выдвижению идей, предложений и совершенствуют свою универсальность в правильности избранного пути.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

/. Законы Республики Узбекистан.

1. Конституция Республики Узбекистан. -Т.: Узбекистан, 2008.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». Ташкент, 1997.
3. Закон «О государственном языке Республики Узбекистан». Ташкент, 1989.

//. Указы и Постановления Президента Республики Узбекистан.

III. Труды Президента Республики Узбекистан Каримова И.А.

1. «Энг асосий мезон - хдёт хакикатини акс эттириш», Т.: "Узбекистон", 2009.
2. Жахон молиявий - иктисодий инкирози, Узбекистон шароитида уни бартараф этиш йуллари ва чоралари. - Т.:, 2009.
3. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана. - Т.,: «Узбекистан», 2009.
4. Юксак маънавият - енгилмас куч. - Т.: Узбекистон, 2008.
5. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Т.: Шарк, 1998.
6. По пути безопасности и стабильного развития. Т.6. - Т.,: Узбекистон, 1998.
7. Мыслить и работать по-новому - требование времени. Т.5 - Т.,: Узбекистон, 1997.
8. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т.1 - Т.,: Узбекистон , 1996.
9. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. - Т.: Узбекистон, 1995.

IV. Учебная литература'

1. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). - Т.: ТГЭУ, 2010.
2. Учебное пособие по русскому языку: Для студентов национальных групп неязыковых специальностей /А.И.Нечаева, И.М.Гуральская, М.Н.Файзиева и др./ - Ташкент: Укитувчи, 1992.
3. Камилова М.Г., Раджапова Н.А., Закирова М.Р. Пособие по обучению русскому языку. Отв.редактор: Бабаходжаев Р.Х. - Т.: Фан, 2009.
4. Русский язык /учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения/. - Ташкент.: Узбекистон, 2004. Авторы: З.С.Таштемирова, Г.Н.Давлятова, З.И. Ахунова, Н.М.Сергеева, Ш.Ю.Исаева, Н.С.Саидбаева, М.Ш.Шералиева, Я.И.Нишанов, Э.И.Джумаева. Ответственный редактор: З.С.Таштемирова.
5. И.Р.Ахмедов, Э.М.Гуртуева, Р.Н.Иногамова, Н.М.Рузиев, М.П.Алиева. Пособие по русскому языку (научный стиль речи) для студентов национальных групп нефилологических специальностей педвузов. Рекомендовано Министерством народного образования Республики Узбекистан. Ташкент: Укитувчи, 1991.
6. В.В.Воробьев, В.В.Дроков, Г.В.Хруслов. Москва... Россия... Речь и образы: Корректировочный курс по русскому языку и культуре. - М.: Рус.яз. Курсы, 2002.
7. Кариева Ш.М. и др. Русский язык в упражнениях. -Т.: ТГЭУ, 2005.
8. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005.
9. Практикум по развитию речи: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2116 «Русский язык и литература в национальной школе» в 2-х ч. Ч. I/ Г.Г. Городилова, А.Г.Хмара, Э.Н.Кушлина и др.; Под ред. Г.Г.Городиловой и А.Г.Хмары. - Л.: Просвещение, Ленингр. Отделение, 1998.
10. Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей кузов /Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др./ -М.: Высш.шк., 1991.
11. Ахмедова Н.Ф., Хийитон 111.11., Пайимов С.Н. Русский язык. Т., 2006.
12. Маркова А.И., Ьаиытона II.А. Ушка делового общения. Т., 2000.
13. Кариева Ш.М., КМЬДНМ Т.Т. и др. Русский деловой язык. Т., 2008

V. Электронные учебники и учебные пособия.

1. Русский язык. Ангорский коллектив кафедры русского языка ТГЭУ. Ш.М.Кариева и др.- Т.: ТГЭУ, 2006.

2. Учебное пособие по русскому языку для дистанционного обучения русскому языку студентов-математиков. (Разработчики: Башатова Н.А., Гуральская И.М., Исакова Р.К. (содержание и управление), Давлетов Хамза, Гаюбов Абдукаххор (вэб-оформление и дизайн)). Ташкент, НУУз, 2008.

Дополнительная литература:

I. Научные монографии, статьи и другие материалы

1. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. - М.: Наука, 2002.
2. Сборники статей «Теоретические и практические аспекты обучения языкам и литературе в вузах» , ТГЮИ.
3. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. Москва: «Русский язык», 1987.

//. Докторские и кандидатские диссертации.

III. Материалы научно-практических конференций.

IV. Газеты, журналы и словари.

1. «Литературная газета». Россия.
2. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им.А.С.Пушкина. Россия.
3. «Преподавание языка и литературы». Учебно-методический журнал Республики Узбекистан.
4. Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
5. Ожегов СИ. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд. "Русский язык". М., 2005.
6. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Изд. «Русский язык». М., 2000.
7. Словарь сокращений русского языка. Алексеев Д.И., Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Изд. "Русский язык". М., 2000.
8. Д.Э.Розенталь. Правописание и литературная правка. Москва: «Книга», 1989.
9. Ю.А.Бельчиков и М.С.Панюшева. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. Москва, 1975.

V. Статистические сборники.

VI. Интернет-сайты.

1. http://www.spravka.gramota.ru/blang.html?id=166;
2. http://www.neuch.ru/referat/9119.shtml;
3. http://www.bereg.ru/sprav info/den ed.shtml;
4. http://www.potrebitel.ru/newweb/?go=artikle&cid=41 &num_id=15&mag id).
5. www.gramota.ru

' Список рекомендуемых учебников и учебных пособий определяется в соответствии с профилем вуза.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
_____ Ф.Ш.Рузикулов
« » августа 2016 г.

СИЛЛАБУС

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

Область знания: 100000 – Гуманитарная область

Область образования: 120000 – Гуманитарные науки

Направление образования: 5120100 – Филология и обучение языкам (английский, французский, немецкий, итальянский, испанский, корейский, китайский, японский и арабский языки)

5120200 - Теория и практика перевода (английский язык)

Курс - 1
Семестр - 1,2
Количество - 116
Лекционных - -
Практических - 76
Самостоятельное образование - 40

Самарканд – 2016

Данный силлабус разработан согласно учебному, рабочему учебному планам, а также типовой учебной программе предмета.

Составители – к.ф.н. Р.Д.Журакулов,
ст.преп.Д.М.Худайбердиева,
ст.преп.М.А.Семенова,
ст.преп.З.Т.Мусинова

Рецензенты: Т.А.Бушуй – д.ф.н., проф. СамГИИЯ,
Р.У.Махмудова – к.ф.н., доцент УзГУМЯ

Данный силлабус обсужден на кафедре «Теория и практика арабского языка» и рекомендован на обсуждение в Научный совет факультета «Теория и практика перевода». (Протокол № 1 от __ августа 2016 года.)

Заведующий кафедрой: доц. А.М.Турабов

Силлабус обсужден и утвержден на Научном совете факультета «Теория и практика перевода». (Протокол № 1 от __ августа 2016 года.)

Председатель Научного совета: Б.Б.Одилов
2016 г. « » августа

Согласовано:
Начальник учебно-методического отдела: М.Б.Холиков

СТРУКТУРА SYLLABUS

- Русский язык
- Инструктор: Рустам Журакулов
- Практика: Жамшид Шукурджанов
- Офис: Комната № 4, Переводческий факультет, ул. Бустансарай 93, г. Самарканд
- Приемные часы:
- Вт. 15:00-17:00
- Пт. 15:00-17:00
- Email: juraqulov. r
- TEL: + 91 528-59-43

Приёмные часы предназначены для студентов, которые хотят уточнить некоторые концепции представленные в практическом занятии или для тех, кто старался решить задания дома, но требуется дополнительная помощь для определения подхода к решению задания. Студенты должны быть мотивированы для переработки непонятых заданий из пройденных экзаменов (промежуточный контроль) и обсудить с инструктором в течении приемных часов.

СТРУКТУРА SYLLABUS

- **Цель курса**
- Цель курса является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) образовательную и воспитательные цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных специалистов. Практическое владение русским языком предполагает наличие таких умений и навыков во всех видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут возможность читать литературу по специальности, участвовать в различных сферах общения.
- **Веб-сайт инструктора или курса**
- http://www.advancednanolab.com – содержит конспект практических занятий и/или презентации
- **Обязательные предварительные курсы**
- Русский язык (в АК и проф. колледжах)
- **Учебник**
- Воробьев В.В., Дронов В.В., Хруслов Г.В. Москва… Россия… Речь и образы: Корректировочный курс по русскому языку и культуре. – М., 2002.
- **Справочная литература.**
- Данная литература необязательна. Является дополнительной
- Практикум по развитию речи. Г.Г.Городилова и др. - Л., 1998.
- Грамматические основы правильной русской речи. Е.Н.Ершова и др. - М., 1991.

I. ВВЕДЕНИЕ

- Высшее образование в нашей республике, согласно Национальной программе по подготовке кадров, основывается на базе среднего специального и профессионального обучения. С целью совершенствования образовательного процесса возникла необходимость учета современных требований к составлению новых учебных программ и модернизации образовательных стандартов. Главной задачей является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного выдержать конкуренцию на стремительно растущем рынке труда. Важная роль в системе высшего образования отведена русскому языку как языку науки, культуры и информационных технологий.
- Весь процесс обучения должен соответствовать целям и представлять собой органическое единство по выработке навыков продуктивного высказывания в языке специальности.
- Так как контингент студентов неоднороден, данная программа должна служить основой для организации учебного процесса с учетом исходного уровня владения языком и избранной специальности.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

- В основе программы курса «русский язык» лежат следующие положения:
- а) владение русским языком является необходимым компонентом подготовки современного специалиста;
- б) курс русского языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.
- Общая цель обучения русскому языку студентов вуза является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) образовательную и воспитательные цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных специалистов.
- Практическое владение русским языком предполагает наличие таких умений и навыков во всех видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут возможность читать оригинальную литературу по специальности, участвовать в различных сферах общения. Поставленные цели способствуют решению следующих задач:
- - помочь овладеть культурой общения в профессионально актуальных сферах деятельности;
- - повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- - развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, выработать стремление найти свой стиль и приемы общения, собственную систему речевого совершенствования; способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- Методы и приёмы обучения предмета. Методы – лекция (введение, визуаллизация по теме), проблемное образование, кейс-стади, пинборд, парадокс и проектирование, практические работы.
- Формы организации обучения: фронтальная, коллективная и группавая формы, основанные на диалоге, полилоге, совместном общении и взаимном изучении.
- Средства обучения: вместе с традиционными формами (учебник, тексты лекций) – компьютерная и информационная технологии.
- Коммуникационные методы: прямые взаимные отношения, основанные на оперативной обратной связи со слушателями.
- Методы и средства обратной связи: диагностика обучения на основе наблюдения, блиц-опроса, анализа результатов текущего, рубежного и итогового контролей.
- Методы и средства управления: в процессе обучения используются планирование учебных занятий в виде технологических карт, обозначающие этапы учебных занятий, совместное действие преподавателя и слушателя для достижения поставленной цели, контроль не только аудиторных занятий, а также внеаудиторных самостоятельных работ.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- В итоге курса обучения студенты должны овладеть следующими речевыми навыками и умениями:
- Чтение:
- - уметь читать и понимать тексты из учебно-профессиональной сферы,
  используя разные виды чтения - изучающее, ознакомительное и просмотровое.
- В изучающем чтении:
- - уметь полно и точно понимать текст;
- - уметь полно и кратко излагать идею и основное содержание воспринятой информации.
- *Студент должен:*
- а) производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом);
- б) извлекать основную и целевую информацию при чтении;
- в) оперировать полным и сжатым информативным содержанием текста в
  целях реальной коммуникации (с опорой на письменную фиксацию).

V. СВЯЗЬ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- Русский язык способствует накоплению и активизации нормативного словарного запаса по спецпредметам, формирует умение овладеть научным стилем речи, помогает студентам анализировать содержание разных дисциплин, сравнивать, определять их взаимосвязь, устанавливать межпредметное сходство и находить отличия. Русский язык является связующим звеном в получении глубоких профессиональных знаний.
- Свободно читая и анализируя источники информации на русском языке, студенты учатся систематизировать ее, составлять рефераты, характеризировать стратегию и тактику своих действий в ситуациях профессионального общения с представителями других государств СНГ.

VI. МЕСТО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Русский язык - один из общепризнанных мировых языков. На нем говорят около 250 млн. человек. По степени распространенности русский язык занимает пятое место в мире, уступая лишь китайскому (на нем говорят свыше 1 млрд. человек), английскому (420 млн.), хинди и урду (320 млн.) и испанскому (300 млн.).
- Русский язык широко используется в работе международных конференций и организаций. Он один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций (другие официальные и рабочие языки ООН - английский, арабский, испанский, китайский и французский).
- По данным ЮНЕСКО, на русском языке сейчас публикуется третья часть всей мировой научно-технической информации, а 77% поступающей из научных учреждений информации кодируется на русском языке. Таким образом, потребность в знании русского языка остаётся достаточно высокой, а проблема его преподавания - актуальной.
- Став «языком маркетинга», русский язык активно применяется в сфере бизнеса, и с русскоязычными партнерами ведутся переговоры именно на этом языке, обозначая его термином «коммуникативное удобство».
- Есть сферы, где особенно ярко проявляется информационная ценность русского языка и заставляет прибегать к нему для достижения конкретных профессиональных целей: знакомство с передовыми информационными технологиями, например, в области науки и техники, экономики и культуры, медицины, искусства и т. д.
- На территории Узбекистана обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения.
- Возросшая роль Интернета с образовательными сайтами на русском языке вызывает интерес студентов к изучению этой дисциплины с целью совершенствования знаний, получения информации и расширения своего мировоззрения. Применение языка в практических целях связано с коммуникативными потребностями личности, что является одним из важнейших мотивов его изучения в системе высшего образования. Студентам представляется возможность выбора интересного учебника по спецдисциплине на русском языке, его изучения с целью достижения конкретных профессиональных целей.

VII. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- В соответствии с Национальной программой Республики Узбекистан по подготовке кадров определена основная задача высшего образования на современном этапе - это обеспечение высокорезультативного обучения на основе новых информационных и педагогических технологий.
- С целью активизации учебного процесса, приобщения студентов к творческому поиску, формирования коммуникативных навыков свободного, логического и исследовательского мышления следует использовать педагогические инновации (интерактивные формы обучения: диалог, дискуссия, мозговой штурм); игровые технологии (обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, разв лекательные, воспитательные, коммуникативные и т. д.); деловые игры, направленные на
- формирование умений применять определенную стратегию, тактику и методы на отдельных этапах творческой деятельности.
- Современной высокоэффективной технологией обучения является проблемное обучение, суть которого заключается в поисковом пути усвоения знаний.
- Создание новых образовательных технологий в сфере профессионального образования и учебно-методических комплексов предусматривает широкое применение компьютерных программ и электронных ТСО.

VII. Syllabus - календарь

Предварительный список тем

Дата	Тема	Секция\Глава	Вопросы\задачи
1 (9/2)	Ташкент - столица Узбекистана. Субъект предложения и типы его выражения	Глава 1. Выражение субъектно-предикатных отношений	1.1-1.5
2 (9/9)	Язык - это средство общения Сказуемое и типы его выражения	1.2	2.1-2.7, D1
3 (9/16)	А.С.Пушкин - величайший русский поэт. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления	1.3	3.1-3.7, D2
4 (9/23)	Владимир Даль - создатель «Толкового словаря…». . Словарное богатство русского языка	1.4	4.1-4.8, D1
5 (9/30)	Праздники, традиции, обычаи. Конструкции с объектом действия…	Глава 2. Выражение объективных отношений в прост. и сложном предложениях	5.1-5.8, D2
6 (10/6)	Наша дружная семья. Конструкции объекта при непереходных глаголах	2.2	6.1-6., D1
7 (10/13)	Автобиография. Конструкции с незакрепленными объектными связями.	2.1-2	2.1-2.7, D1
8 (10/20)	Конституция Республики Узбекистан. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия.	2.2	2.1-2.7, D1
9 (10/27)	Студенческое общежитие. Употребление конструкций с предлогом в	Выражение временных отношений в	2.1-2.7, D1
10 (11/3)	Транспорт Узбекистана. Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени	3.2	2.1-2.7, D1
11 (11/10)	Мой город - Самарканд. Употребление конструкций с предлогами до, перед, через… после… при обозначении соотношения действия во времени	3.3	2.1-2.7, D1
12 (11/17)	Экономика и промышленность нашей республики. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами за, через, на при обозначении	3.4	2.1-2.7, D1
13 (11/24)	Торговля. Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с- (со-); при-, пере-, у-, по-, про-.	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	2.1-2.7, D1
14 (12/1)	Система образования в Республике Узбекистан. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?	4.2	2.1-2.7, D1

15 (12/9)	Высшее учебное заведение (вуз). Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица.	4.3	
16 (12/16)	Факультет. Выражение пространственных отношений в простом предложении.	4.4	
17 (12/25)	Учитель. Определительные отношения в структуре словосочетания. Перевод текстов и выполнить задания	**5.Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях**	
18(1/12)	Учебный процесс. Определительные отношения в простом предложении	5.2	
19 (1/19)	Университетская библиотека. Определительные отношения в сложном предложении. Сложное предложение с союзными словами где, куда, откуда, зачем, когда.	5.3	
20 (3/3)	Студенческие общественные и научные организации. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели	**6.Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях**	
21 (3/10)	Чудеса XX века. Синонимия способов выражения цели	6.2	

22 (3/17)	Наука и техника в Узбекистане. Конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту.	6.3	
23 (3/24)	Абу Райхон аль-Беруни. Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели.	**7. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях**	
24 (3/31)	Абу Али ибн Сино. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при, в случае, в зависимости.	7.2	
25 (4/7)	В труде - красота человека. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если … то; если (когда)… то.	7.3	
26 (4/14)	Профессия, специальность. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения.	7.4	
27 (4/21)	Трудовая деятельность. Конструкции предложений с уступительными отношениями	7.5	
28 (4/28)	Средства массовой информации. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.	**8. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях**	

36 (6/25)	Искусство в жизни человека. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров	10.2	
37 (6/27)	Родина. Языковые средства для оформления реферата	10.3	
38 (6/29)	Театр. Стилистика научного текста.	10.4	
	Итого	**116**	**76**

VIII. Содержание дисциплины «Русский язык». Распределение занятий по темам и часам

№	Темы	Всего	Практические	Самостоятельное обр.
	I семестр			
	1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).			
1	Лексико-грамматический материал: Ташкент – столица Узбекистана. Субъект предложения и типы его выражения.	2	2	
2	Язык – это средство общения. Сказуемое и типы его выражения. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
3	А.С.Пушкин – величайший русский поэт. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).	2	2	
4	Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
	2. Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.			
5	Праздники, традиции, обычаи. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов.	2	2	
6	Наша дружная семья. Конструкции объекта при непереходных глаголах. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
7	Автобиография. Конструкции с незакрепленными	2	2	

	объектными связями.			
8	Конституция Республики Узбекистан. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
	3. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени			
9	Студенческое общежитие. Употребление конструкций с предлогом в.	2	2	
10	Транспорт Узбекистана. Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
11	Мой город – Самарканд. Употребление конструкций с предлогами до, перед, через… после… при обозначении соотношения действия во времени.	2	2	
12	Экономика и промышленность нашей республики. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами за, через, на при обозначении срока действия. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
	4. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях			
13	Торговля. Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с- (со-); при-, пере-, у-, по-, про-.	2	2	
14	Система образования в Республике Узбекистан. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда? Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
15	Высшее учебное заведение (вуз). Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица.	2	2	
16	Факультет. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
	5. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Качественная характеристика предмета			
17	Учитель. Определительные отношения в структуре словосочетания. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
18	Учебный процесс. Определительные отношения в простом предложении. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
19	Университетская библиотека. Определительные отношения в сложном предложении. Сложное предложение с союзными словами где, куда, откуда, зачем, когда.	2	2	
	Всего	**58**	**38**	**20**
	II семестр			
	6. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях			
20	Студенческие общественные и научные организации. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.	2	2	
21	Чудеса XX века. Синонимия способов выражения цели. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
22	Наука и техника в Узбекистане. Конструкции с сочетаниями	2	2	

	в помощь, в защиту.			
23	Абу Райхон аль-Беруни. Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
	7. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях			
24	Абу Али ибн Сино. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при, в случае, в зависимости.	2	2	
25	В труде - красота человека. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если … то; если (когда)… то. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
26	Профессия, специальность. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения.	2	2	
27	Трудовая деятельность. Конструкции предложений с уступительными отношениями. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
	8. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях			
28	Средства массовой информации. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.	2	2	
29	Молодёжная пресса. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
30	Радио, телевидение, кино. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.	2	2	
	9. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов			
31	Здоровье. Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни… ни. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
32	Спорт. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).	2	2	
33	Охрана окружающей среды и экологическое воспитание. Синонимия активной и пассивной конструкций. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
34	Природа Узбекистана. Синонимичное употребление предлогов в, на, для и др.	2	2	
	10. Научный стиль речи и его особенности			
35	Времена года. Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
36	Искусство в жизни человека. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
37	Родина. Языковые средства для оформления реферата. Перевод текстов и выполнить задания	4	2	2
38	Театр. Стилистика научного текста.	2	2	
	Всего	**58**	**38**	**20**

	Итого	**116**	**76**	**40**

Основная часть рабочей программы. Методическая последовательность предмета.

В основной часте рабочей программы излагается тематика курса по логической последовательности. Характеризуется основное содержание каждой темы на основе терминов и тезисов. При этом учитываются требования государственного образовательного стандарта.

Практические занятия.

1. **Ташкент – столица Узбекистана. Субъект предложения и типы его выражения. Перевод текстов и выполнить задания**

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации:

Формирование и совершенствование умений: воспринимать на слух информацию, насыщенную хронологическими сведениями, развертывать и сжимать информацию текста, воссоздавать основную информацию текста с использованием различных опор.

Формирование и совершенствование умения высказывать свою точку зрения, последовательно излагать свое мнение, факты, суждения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение норм логического ударения.

Развитие навыков воспроизведения информативного содержания текста, навыков составления текста по аналогии.

Формы контроля: прослушивание звучащего текста с установкой на запись его содержания в тезисной форме, компьютерное тестирование;

выполнение лабораторной работы с использованием информационных технологий. Используемые интерактивные технологии обучения: «Чёрный ящик», «кластер», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 4; Д 3; Д 5; Д 6.

2. Язык – это средство общения. Сказуемое и типы его выражения. Перевод текстов и выполнить задания

Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления). Ташкент – столица Узбекистана. Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова).

Формирование и совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать микротексты; объяснять значение незнакомых слов.

Умение передавать прослушанную или прочитанную информацию в форме текста; выделять главную и второстепенную информацию текста; составлять разновидности плана (вопросный, назывной и тезисный).

Формы контроля: блиц-опрос по изучаемой теме; сочинение; компьютерное тестирование.

Используемые интерактивные технологии обучения: «мозговой штурм», «снежный ком», «зигзаг» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 1; Д 5; Д 6.

3. А.С.Пушкин – величайший русский поэт. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления). Перевод текстов и выполнить задания

Конструкции типа: **что является чем; что представляет собой что; что называют чем; что называет что;** конструкции с глаголами **иметь, обладать, характеризовать** и др.

Он обладает чувством юмора. Алмаз характеризуется необычной твердостью.

Действительный оборот речи (с переходными глаголами) и страдательный оборот (с глаголами и частицей **–ся** и краткой формой страдательного причастия). Хордой называют

прямую, соединяющую две точки окружности. - Хордой называется прямая, соединяющая две точки окружности. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и именное сказуемое.

Используемые интерактивные технологии обучения: «бумеранг», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4; Д 5; Д 6.

4. Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Перевод текстов и выполнить задания

Развертывать и сжимать информацию текста, воссоздавать основную информацию текста с использованием различных опор.

Производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом).

Извлекать основную и целевую информацию при чтении.

Смысловая точность речи.

Усвоение фразеологии русского языка. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «кластер», «синквейн», «бумеранг» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 4; Д 1; Д 5; Д 6.

5. Праздники, традиции, обычаи. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов. Перевод текстов и выполнить задания

Формирование и совершенствование умения высказывать свою точку зрения, последовательно излагать свое мнение, факты, суждения.

Уметь полно и точно понимать текст.

Уметь полно и кратко излагать идею и основное содержание воспринятой информации

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 5; Д 6.

6. Наша дружная семья. Конструкции объекта при непереходных глаголах. Перевод текстов и выполнить задания

Развитие навыков воспроизведения информативного содержания текста, навыков составления текста по аналогии.

Производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом).

Извлекать основную и целевую информацию при чтении.

Смысловая точность речи.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Диаграмма Вена», «Бинго», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4; Д 5; Д 6.

7. Автобиография. Конструкции с незакрепленными объектными связями. Перевод текстов и выполнить задания

Формирование и совершенствование умений высказываться логично и связанно, обеспечивая последовательное изложение мыслей, фактов, суждений, связанных в смысловом отношении.

Участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «кластер», «сингвейн», «бумеранг» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 1 Д 5; Д 6.

8. Конституция Республики Узбекистан. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия. Перевод текстов и выполнить задания

Воссоздание основной информации текста с использованием различных опорных слов и словосочетаний.

Производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом).

Извлекать основную и целевую информацию при чтении.

Смысловая точность речи.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи. Употребление сочетаний имен числительных с именами существительными.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Чёрный ящик», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 5; Д 6.

9. Студенческое общежитие. Употребление конструкций с предлогом в. Перевод текстов и выполнить задания

Дальнейшее совершенствование навыков и умений извлекать основную и дополнительную информацию из текста.

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи. Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеология).

Используемые интерактивные технологии обучения: «Диаграмма Вена», «Бинго», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4 Д 5; Д 6.

10. Транспорт Узбекистана. Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени. Перевод текстов и выполнить задания

Развитие навыков структурного анализа текста (развертывание суждений в абзац и связь

абзацев в тексте).

Обобщение и оценка информации, полученной из различных научных источников и СМИ, дополнение ее собственными знаниями, изложение материала в виде небольшой статьи.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 1; Д 5; Д 6.

11. Мой город – Самарканд. Употребление конструкций с предлогами до, перед, через… после… при обозначении соотношения действия во времени. Перевод текстов и выполнить задания

Развитие навыков развертывания текста (составление текста на базе предложенного текста).

Умение составлять вопросы, требующие ответов, содержащих конструкции с пространственными отношениями.

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «кластер», «сингвейн», «бумеранг» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 5; Д 6.

12. Экономика и промышленность нашей республики. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами за, через, на при обозначении срока действия. Перевод текстов и выполнить задания

Умение решать ситуативные задания.

Умение свернуть содержание текста до 1-2 предложений.

Участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

Усвоение способов образования слов в русском языке. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4; Д 5; Д 6.

13. Торговля. Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-. Перевод текстов и выполнить задания

Умение различать словосочетания с согласованными и несогласованными определениями. Употребление их в речи.

Участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Диаграмма Вена», «Бинго», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 1; Д 5; Д 6.

14. Система образования в Республике Узбекистан. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда? Перевод текстов и выполнить задания

Развитие навыков составления текста по аналогии. Развитие смыслового членения текста (составление плана).

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 5; Д 6.

15. Высшее учебное заведение (вуз). Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица. Перевод текстов и выполнить задания

Чтение текста с рассуждением и доказательством. Умение дать характеристику предмету (лицу), ситуации.

Участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «кластер», «синквейн», «бумеранг» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4; Д 5; Д 6.

16. Факультет. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Перевод текстов и выполнить задания

Совершенствование навыков изложения основной мысли и запись суждения по изучаемой проблеме. Умение выделять в тексте информативные центры и составление тезисов.

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Диаграмма Вена», «Бинго», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 1; Д 7; Д 9; Д 14.

17. Учитель. Определительные отношения в структуре словосочетания. Перевод текстов и выполнить задания

Описание лица, с использованием конструкций с определительным значением.

Производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом).

Извлекать основную и целевую информацию при чтении.

Смысловая точность речи.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «снежный ком», «зигзаг», «мозговой

штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 10; Д 14.

18. Учебный процесс. Определительные отношения в простом предложении. Перевод текстов и выполнить задания

Чтение текста с извлечением и комментированием главной информации.

Выделение смысловых отрезков текста, расположение их в логической последовательности.

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Диаграмма Вена», «Бинго», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4; Д 11; Д 13; Д 14.

19. Университетская библиотека. Определительные отношения в сложном предложении. Сложное предложение с союзными словами где, куда, откуда, зачем, когда. Перевод текстов и выполнить задания

Умение составлять аннотацию текста.

Умение проанализировать изучаемый материал, изложить свою точку зрения.

Участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «кластер», «синквейн», «бумеранг» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 1; Д 7; Д 9; Д 14.

20. Студенческие общественные и научные организации. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели. Перевод текстов и выполнить задания

Умение пересказывать текст по составленному плану. Составление аннотации предъявленного текста.

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «чёрный ящик», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 10; Д 14.

21. Чудеса XX века. Синонимия способов выражения цели. Перевод текстов и выполнить задания

Умение использовать в речи конструкции предложений с условными и уступительными отношениями.

Производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом).

Извлекать основную и целевую информацию при чтении.

Смысловая точность речи.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Диаграмма Вена», «Бинго», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4; Д 11; Д 13; Д 14.

22. Наука и техника в Узбекистане. Конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту. Перевод текстов и выполнить задания

Умение логично и последовательно излагать свои мысли.

Обобщение и оценка информации, полученной из различных научных источников и СМИ, дополнение ее собственными знаниями, изложение материала в виде небольшой статьи.

Умение поддерживать диалог и отстаивать свою точку зрения.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 1; Д 7; Д 9; Д 14.

23. Абу Райхон аль-Беруни. Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели. Перевод текстов и выполнить задания

Описание лица, с использованием конструкций с определительным значением.

Участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «кластер», «синквейн», «бумеранг» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 10; Д 14.

24. Абу Али ибн Сино. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при-. Перевод текстов и выполнить задания

Описание лица, с использованием конструкций с определительным значением.

Производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом).

Извлекать основную и целевую информацию при чтении.

Смысловая точность речи.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «чёрный ящик», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4; Д 11; Д 13; Д 14.

25. В труде - красота человека. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если … то; если (когда)… то. Перевод текстов и выполнить задания

Развитие навыков самостоятельного письменного высказывания на уровне реальной коммуникации (фрагменты аннотации, сочинения на проблемную тему с включением рассуждения и оценочной части).

Участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Бинго», «Диаграмма Вена», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 1; Д 7; Д 9; Д 14.

26. Профессия, специальность. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения. Перевод текстов и выполнить задания

Развитие навыков обобщения и отбора текстов по специальности и газетных текстов по теме и изложение прочитанного с высказыванием собственной точки зрения.

Обобщение и оценка информации, полученной из различных научных источников и СМИ, дополнение ее собственными знаниями, изложение материала в виде небольшой статьи.

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «снежный ком», «чёрный ящик», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 10; Д 14.

27. Трудовая деятельность. Конструкции предложений с уступительными отношениями. Перевод текстов и выполнить задания

Умение продуцировать монологическое высказывание в форме комментирования прочитанного (высказывание оценочного характера) с соблюдением грамматических и стилистических норм русского языка.

Производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом).

Извлекать основную и целевую информацию при чтении.

Смысловая точность речи.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Бинго», «Диаграмма Вена», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4; Д 11; Д 13; Д 14.

28. Средства массовой информации. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Перевод текстов и выполнить задания

Формирование навыков работы с текстами по специальности и материалами средств массовой информации (СМИ).

Развитие навыков обобщения и отбора текстов по специальности и газетных текстов по теме и изложение прочитанного с высказыванием собственной точки зрения.

Обобщение и оценка информации, полученной из различных научных источников и СМИ, дополнение ее собственными знаниями, изложение материала в виде небольшой статьи.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «кластер», «синквейн», «бумеранг» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 1; Д 7; Д 9; Д 14.

29. Молодёжная пресса. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Перевод текстов и выполнить задания

Формирование навыков работы с текстами по специальности и материалами средств массовой информации (СМИ).

Развитие навыков обобщения и отбора текстов по специальности и газетных текстов по теме и изложение прочитанного с высказыванием собственной точки зрения.

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Круглый стол», «зигзаг», «Чёрный ящик» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 10; Д 14.

30. Радио, телевидение, кино. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. Перевод текстов и выполнить задания

Формирование навыков работы с текстами по специальности и материалами средств массовой информации (СМИ).

Развитие навыков обобщения и отбора текстов по специальности и газетных текстов по теме и изложение прочитанного с высказыванием собственной точки зрения.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Бинго», «Диаграмма Вена», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4; Д 11; Д 13; Д 14.

31. Здоровье. Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни… ни. Перевод текстов и выполнить задания

Дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений в ознакомительном, изучающем, просмотровом чтении.

Обоснование актуальности темы. Аргументация позиции.

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 1; Д 7; Д 9; Д 14.

32. Спорт. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления). Перевод текстов и выполнить задания

Обобщение и оценка информации, полученной из различных научных источников и СМИ, дополнение ее собственными знаниями, изложение материала в виде небольшой статьи.

Участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «кластер», «синквейн», «бумеранг» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 10; Д 14.

33. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание. Синонимия активной и пассивной конструкций. Перевод текстов и выполнить задания

Развитие навыков ведения подготовленной дискуссии (с опорой на определенную лексику).

Производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом).

Извлекать основную и целевую информацию при чтении.

Смысловая точность речи.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Бинго», «Диаграмма Вена», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4; Д 5; Д 6.

34. Природа Узбекистана. Синонимичное употребление предлогов в, на, для и др. Перевод текстов и выполнить задания

Воссоздание основной информации текста с использованием различных опорных слов и словосочетаний.

Участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 1; Д 5; Д 6.

35. Времена года. Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Перевод текстов и выполнить задания

Воспроизведение содержания прочитанного или прослушанного текста с определенной степенью свернутости. Информационное сообщение. Вопросно-ответное собеседование.

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «кластер», «синквейн», «бумеранг» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 5; Д 6.

36. Искусство в жизни человека. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Перевод текстов и выполнить задания

Формирование и совершенствование умения высказывать свою точку зрения, последовательно излагать свое мнение, факты, суждения.

Обобщение и оценка информации, полученной из различных научных источников и СМИ, дополнение ее собственными знаниями, изложение материала в виде небольшой статьи.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 3; О 4; Д 2; Д 4 Д 5; Д 6.

37. Родина. Языковые средства для оформления реферата. Перевод текстов и выполнить задания

Формирование и совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать тексты; объяснять значение незнакомых слов.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «Диаграмма Вена», «Бинго», «мозговой штурм» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 1 Д 5; Д 6.

38. Театр. Стилистика научного текста. Перевод текстов и выполнить задания

Дальнейшее совершенствование навыков и умений извлекать основную и дополнительную информацию из текста.

Производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом).

Извлекать основную и целевую информацию при чтении.

Смысловая точность речи.

Усвоение грамматического материала. Находить примеры из текста, употреблять их в своей устной и письменной речи.

Используемые интерактивные технологии обучения: «кластер», «синквейн», «бумеранг» и т. д.

Литература: О 1; О 2; О 3; Д 3; Д 4; Д 5; Д 6.

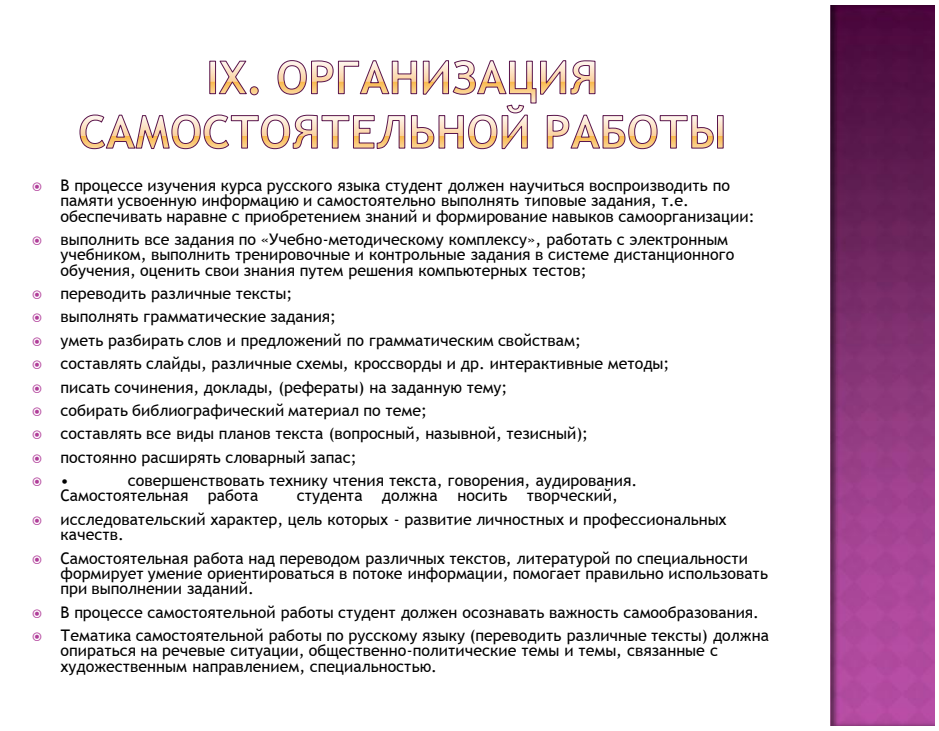
Календарно-тематический план предмета «русский язык»

№	Темы практических занятий	Часы	Дата проведения			Отметка о выполнении	Комментарий
			Неделя	Назначен. день	Пройд. день		
	1. Выражение субъектно-предикатных отношений						
1	Ташкент – столица Узбекистана. Субъект предложения и типы его выражения.	2	1-нед.	___09 2016	__09. 2016		
2	Язык – это средство общения. Сказуемое и	2	2-нед.	___09.	__09.		

	типы его выражения.			2016	2016		
3	А.С.Пушкин – величайший русский поэт. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).	2	3-нед.	___09. 2016	__09. 2016		
4	Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы).	2	4-нед.	___09. 2016	__09. 2016		
	2. Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.						
5	Праздники, традиции, обычаи. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов.	2	5-нед.	__10 2016	__10. 2016		
6	Наша дружная семья. Конструкции объекта при непереходных глаголах. Перевод текстов и выполнить задания	2	6-нед.	___10. 2016	__10. 2016		
7	Автобиография. Конструкции с незакрепленными объектными связями.	2	7-нед.	___10. 2016	__10. 2016		
8	Конституция Республики Узбекистан. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия.	2	8-нед.	___10. 2016	__10. 2016		
	3.Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени						
9	Студенческое общежитие. Употребление конструкций с предлогом в.	2	9-нед.	___11. 2016	__11. 2016		
10	Транспорт Узбекистана. Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени.	2	10-нед.	___11. 2016	__11. 2016		
11	Мой город – Самарканд. Употребление конструкций с предлогами до, перед, через… после… при обозначении соотношения действия во времени.	2	11-нед.	___11. 2016	__11. 2016		
12	Экономика и промышленность нашей республики. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами за, через, на при обозначении срока действия.	2	12-нед.	___11. 2016	__11. 2016		
	4. Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом						
13	Торговля. Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с- (со-); при-, пере-, у-, по-, про-.	2	13-нед.	___12 2016	__12. 2016		
14	Система образования в Республике Узбекистан. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?	2	14-нед.	___12. 2016	__12. 2016		
15	Высшее учебное заведение (вуз). Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица.	2	15-нед.	___12. 2016	__12. 2016		
16	Факультет. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Перевод текстов и выполнить задания	2	16-нед.	___12. 2016	__12. 2016		
	5. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Качественная характеристика предмета						
17	Учитель. Определительные отношения в структуре словосочетания.	2	17-нед.	___01 2017	__01. 2017		
18	Учебный процесс. Определительные отношения в простом предложении.	2	18-нед.	___01. 2017	__01. 2017		
19	Университетская библиотека.	2	19-нед.	___01.	__01.		

	Определительные отношения в сложном предложении. Сложное предложение с союзными словами где, куда, откуда, зачем, когда.			2017	2017		
	Всего	**38**					
	II семестр						
	6. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях						
20	Студенческие общественные и научные организации. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.	2	1-нед.	___02 2017	__02 2017		
21	Чудеса XX века. Синонимия способов выражения цели.	2	2-нед.	___02. 2017	__02 2017		
22	Наука и техника в Узбекистане. Конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту.	2	3-нед.	___02. 2017	__02 2017		
23	Абу Райхон аль-Беруни. Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели.	2	4-нед.	___02 2017	__02 2017		
	7. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях						
24	Абу Али ибн Сино. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при, в случае, в зависимости.	2	1-нед.	__03 2017	__03. 2017		
25	В труде - красота человека. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если … то; если (когда)… то.	2	2-нед.	___03. 2017	__03. 2017		
26	Профессия, специальность. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения.	2	3-нед.	___03. 2017	__03. 2017		
27	Трудовая деятельность. Конструкции предложений с уступительными отношениями.	2	4-нед.	___03. 2017	__03. 2017		
	8. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях						
28	Средства массовой информации. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.	2		___04. 2017	__04. 2017		
29	Молодёжная пресса. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.	2		___04. 2017	__04. 2017		
30	Радио, телевидение, кино. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.	2		___04. 2017	__04. 2017		
	9. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов						
31	Здоровье. Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни… ни.	2	1-нед.	___04. 2017	__04. 2017		
32	Спорт. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).	2	2-нед.	___05. 2017	__05. 2017		
33	Охрана окружающей среды и экологическое воспитание. Синонимия активной и пассивной конструкций.	2	3-нед.	___05. 2017	__05. 2017		
34	Природа Узбекистана. Синонимичное употребление предлогов в, на, для и др.	2	4-нед.	___05. 2017	__05. 2017		
	10. Научный стиль речи и его особенности						
35	Времена года. Научный стиль в его устной и письменной разновидности.	2	1-нед.	___05. 2017	__05. 2017		
36	Искусство в жизни человека. Языковые	2	2-нед.	___06.	__06.		

	средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.			2017	2017		
37	Родина. Языковые средства для оформления реферата.	2	3-нед.	___06. 2017	__06. 2017		
38	Театр. Стилистика научного текста.	2	4-нед.	___06. 2017	__06. 2017		
	Всего	**38**					
	Итого	**76**					



IX. Организация самостоятельной работы

В процессе изучения курса русского языка студент должен научиться воспроизводить по памяти усвоенную информацию и самостоятельно выполнять типовые задания, т.е. обеспечивать наравне с приобретением знаний и формирование навыков самоорганизации:

- выполнить все задания по «Учебно-методическому комплексу», работать с электронным учебником, выполнить тренировочные и контрольные задания в системе дистанционного обучения, оценить свои знания путем решения компьютерных тестов;
- переводить различные тексты;
- выполнять грамматические задания;
- уметь разбирать слов и предложений по грамматическим свойствам;
- составлять слайды, различные схемы, кроссворды и др. интерактивные методы;
- писать сочинения, доклады, (рефераты) на заданную тему;
- собирать библиографический материал по теме;
- составлять все виды планов текста (вопросный, назывной, тезисный);
- постоянно расширять словарный запас;
- совершенствовать технику чтения текста, говорения, аудирования.

Самостоятельная работа студента должна носить творческий, исследовательский характер, цель которых - развитие личностных и профессиональных качеств.

Самостоятельная работа над переводом различных текстов, литературой по специальности формирует умение ориентироваться в потоке информации, помогает правильно использовать при выполнении заданий.

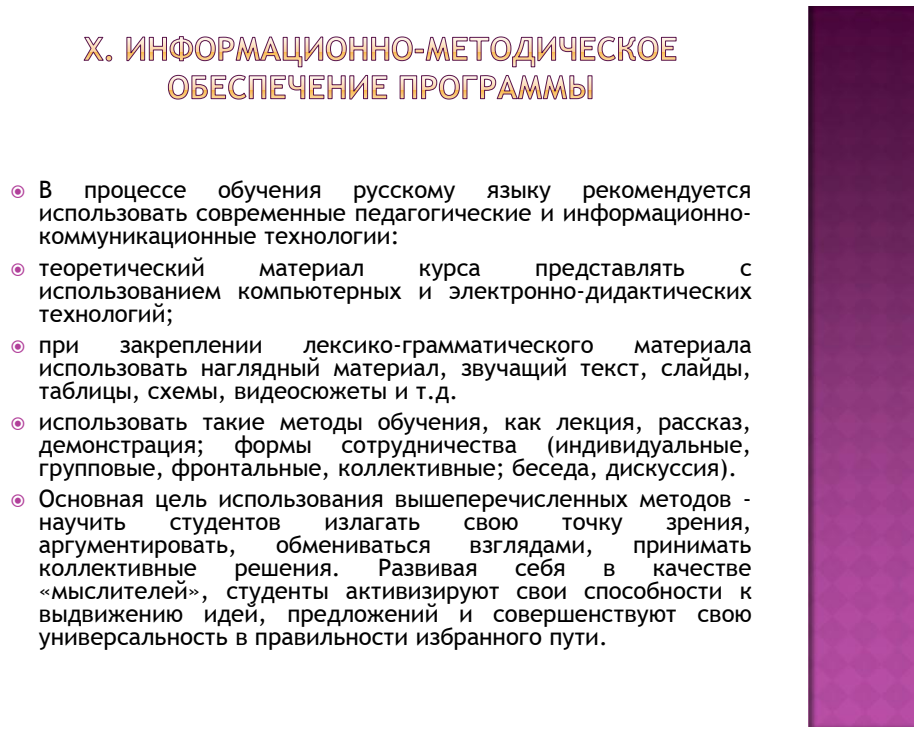
В процессе самостоятельной работы студент должен осознавать важность самообразования.

Тематика самостоятельной работы по русскому языку (переводить различные тексты) должна опираться на речевые ситуации, общественно-политические темы и темы, связанные с художественным направлением, специальностью.

Содержание и объем самостоятельных работ студентов

№	Темы самостоятельных работ	Задания для сам. работ	Срок выполнения	Объем (в часах)
	I семестр			
1	Ташкент – столица Узбекистана. Субъект предложения и типы его выражения.	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	2 - неделя	2
2	Язык – это средство общения. Сказуемое и типы его выражения.	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	4 - неделя	2
3	А.С.Пушкин – величайший русский поэт. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	6 - неделя	2
4	Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова)	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	8 - неделя	2
5	Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	10 - неделя	2
6	Конструкции объекта при непереходных глаголах	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	12- неделя	2
7	Конструкции с незакрепленными объектными связями.	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	14 - неделя	2
8	Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	16 - неделя	2
9	Употребление конструкций с предлогом в.	Переводить текст при помощи словарей и выполнять	17 - неделя	2

10	Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с- (со-); при-, пере-, у-, по-, про-.	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	18 - неделя	2
Всего				**20**
II семестр				
11	Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	23 - неделя	2
12	Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	25 - неделя	2
13	Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при-.	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	27 - неделя	2
14	Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	29 - неделя	2
15	Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	31 - неделя	2
16	Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	33- неделя	2
17	Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни… ни	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	35 - неделя	2
18	Синонимичное употребление предлогов в, на, для и др	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	36 - неделя	2
19	Научный стиль в его устной и письменной разновидности	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	37 - неделя	2
20	Стилистика научного текста	Переводить текст при помощи словарей и выполнять послетекстовые задания	38 - неделя	2
Всего				**20**
Итого				**40**

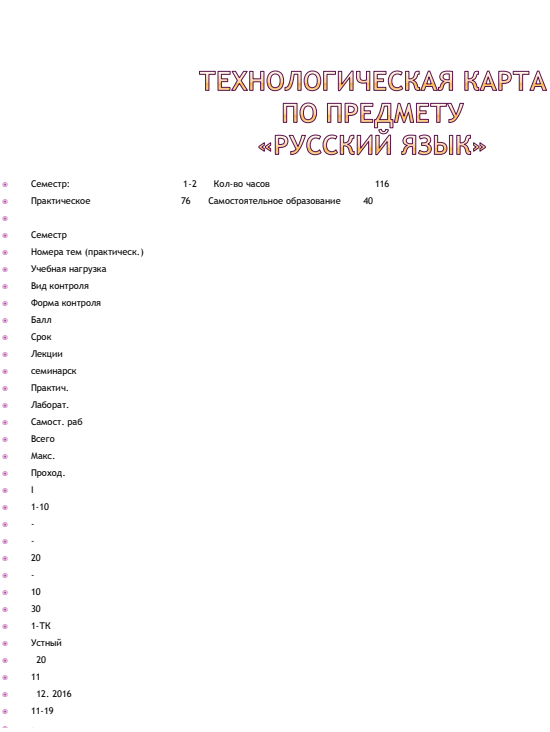


X. Информационно-методическое обеспечение программы

В процессе обучения русскому языку рекомендуется использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии:

- теоретический материал курса представлять с использованием компьютерных и электронно-дидактических технологий;
- при закреплении лексико-грамматического материала использовать наглядный материал, звучащий текст, слайды, таблицы, схемы, видеосюжеты и т.д.
- использовать такие методы обучения, как лекция, рассказ, демонстрация; формы сотрудничества (индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные; беседа, дискуссия).

Основная цель использования вышеперечисленных методов - научить студентов излагать свою точку зрения, аргументировать, обмениваться взглядами, принимать коллективные решения. Развивая себя в качестве «мыслителей», студенты активизируют свои способности к выдвижению идей, предложений и совершенствуют свою универсальность в правильности избранного пути.



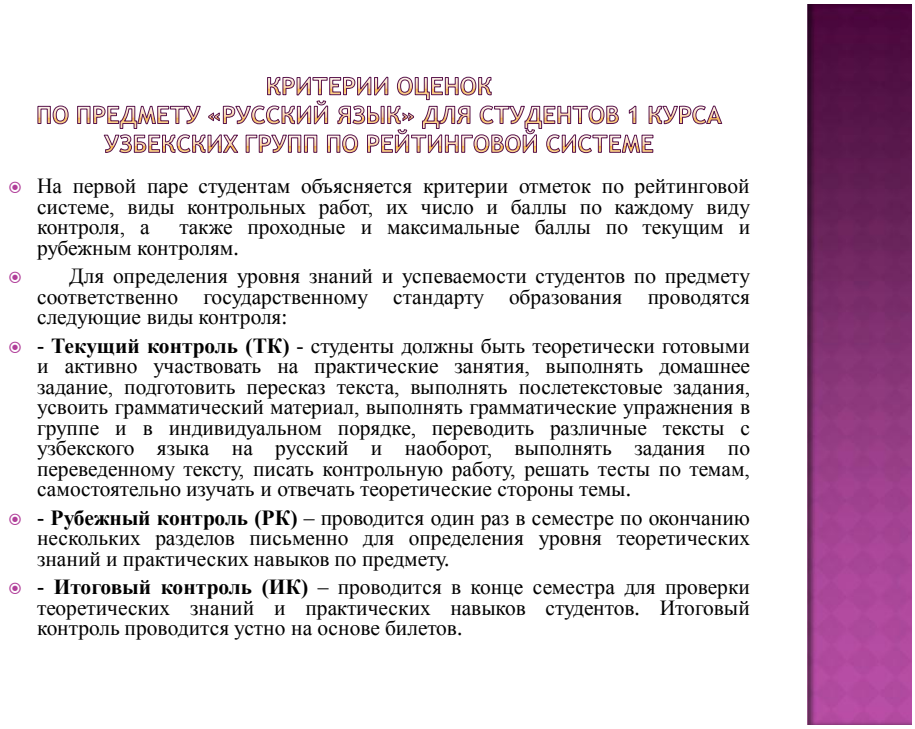
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Семестр: 1-2 Кол-во часов 116
Практическое 76 Самостоятельное образование 40

Семестр	Номера тем (практическ.)	Учебная нагрузка						Вид контроля	Форма контроля	Балл		Срок
		Лекции	семинарск	Практич.	Лаборат.	Самост. раб	Всего			Макс.	Проход.	
I	1-10	-	-	20	-	10	30	1-ТК	Устный	20	11	12. 2016
	11-19	-	-	18	-	10	28	2-ТК	Устный	20	11	02. 2017
	1-19	-	-	38	-		38	РК	Письменный	30	17	02.2017
	1-19	-	-	38	-	20	58	ТК+ РК		70	39	
	1-19	-	-	38	-		38	ИК	Устный	30	17	02.2017
	1-19	-	-	38	-	20	58	ТК+РК + ИК		100	55	
I	1-19	-	-	38		20	58					

Семестр	Номера тем (практическ.)	Учебная нагрузка						Вид контроля	Форма контроля	Балл		Срок
		Лекции	семинарск	Практич.	Лаборат.	Самост. раб	Всего			Макс.	Макс.	
II	1-10	-	-	20	-	10	30	1-ТК	Устный	20	11	04. 2017

	11-19	-	-	18	-	10	28	2-ТК	Устный	20	11	06. 2017
	1-19	-	-	38	-		38	РК	Письменный	30	17	06.2017
	1-19	-	-	38	-	20	58	ТК+ РК		70	39	
	1-19	-	-	38	-		58	ИК	Устный	30	17	06.2017
	1-19		-	38	-	20	38	ТК+РК+ ИК		100	55	
II	1-19		-	38		20	58					
Ит.	1-38			76		40	116					



КРИТЕРИИ ОЦЕНОК
по предмету «русский язык» для студентов 1 курса узбекских групп по рейтинговой системе

На первой паре студентам объясняется критерии отметок по рейтинговой системе, виды контрольных работ, их число и баллы по каждому виду контроля, а также проходные и максимальные баллы по текущим и рубежным контролям.

Для определения уровня знаний и успеваемости студентов по предмету соответственно государственному стандарту образования проводятся следующие виды контроля:

- Текущий контроль (ТК) - студенты должны быть теоретически готовыми и активно участвовать на практические занятия, выполнять домашнее задание, подготовить пересказ текста, выполнять послетекстовые задания, усвоить грамматический материал, выполнять грамматические упражнения в группе и в индивидуальном порядке, переводить различные тексты с узбекского языка на русский и наоборот, выполнять задания по переведенному тексту, писать контрольную работу, решать тесты по темам, самостоятельно изучать и отвечать теоретические стороны темы.

- Рубежный контроль (РК) – проводится один раз в семестре по окончанию нескольких разделов письменно для определения уровня теоретических знаний и практических навыков по предмету.

- Итоговый контроль (ИК) – проводится в конце семестра для проверки теоретических знаний и практических навыков студентов. Итоговый контроль проводится устно на основе билетов.

1. Текущий контроль.

1.1. Студенту, который участвовал на всех занятиях, выполнял все поручения и задания, а также активно участвовал при опросах, ставится от 17,6-до 20

1.2 Студенту, который выполнял все домашние задания и отвечал при опросе ставиться от 14,7 до 17,5

1.3. Студенту, который выполнял самостоятельные работы и неактивно участвовал при опросе ставиться от 11 до 14,6

1.4. Студенту, который неактивно участвовал во время устных и письменных работ, ставится от 0 до 10,9

Критерий оценок ТК

Русский язык 1-курс	Часы	Кол-во занятий	Балл	балл на 0-54		балл на 55-70		балл на 71-85		балл на 86-100	
1 ТК	20	10	10	0,2	0,5	0,5	0,7	0,7	0,8	0,8	1,0
2 ТК	18	9	10	0,2	0,6	0,6	0,7	0,7	0,9	0,9	1,1
Сам. работа 1 ТК	10	5	10	0,5	1,0	1,1	1,4	1,4	1,7	1,7	2,0
Сам. работа 2 ТК	10	5	10	0,5	1,0	1,1	1,4	1,4	1,7	1,7	2,0

2. Рубежный контроль. При письменном ответе по билетам студент ответил подробно на все вопросы, обосновывая свои ответы примерами и правилами, ставится от 25,8-до 30 балов.

При письменном ответе студент ответил на основные вопросы, но не смог обосновать свои ответы, ставится от 21,3-до 25,7 балов.

При письменном ответе по билетам студент ответил не на все вопросы, плохо ответил на устную тему, ставится от 16,5- до 21,2 балов.

При письменном ответе по билетам студент не смог ответить на вопросы, ставится от 0 -16,5 до балов.

3. Итоговый контроль. При устном опросе по билетам студент ответил подробно на все вопросы, обосновывая свои ответы примерами и правилами, ставится от 25,8-до 30 балов.

При устном опросе студент ответил на основные вопросы, но не смог обосновать свои ответы, ставится от 21,3-до 25,7 балов.

При устном опросе по билетам студент ответил не на все вопросы, плохо ответил на устную тему, ставится от 16,5- до 21,2 балов.

При устном опросе по билетам студент не смог ответить на вопросы, ставится от 0 - 16,5 до балов.

Критерии оценивания рубежных и итоговых контролей

(3 вопроса по 10 баллов, общ. 30 баллов)

Баллы	Уровень знаний навыков и познания
10	Студент углубленно вникает в сущность предмета, место данного предмета в филологии, а также в пройденный материал, точно и всесторонне отвечает на вопросы, правильно определяет факты, обдумывает всё свободно и самостоятельно, имеет умение обосновать выводы, соблюдает логическую последовательность в ответах, к решению задач подходит творчески, умеет правильно и своеобразно выполнять практические задания, выводит безошибочные заключения
9	Студент довольно глубоко вникает в пройденный материал, на вопросы отвечает всесторонне, но допускает некоторые неточности общего характера, может правильно определить факты, может обдумать всё самостоятельно, умеет обосновать выводы, соблюдает логическую последовательность в ответах, в целом, к решению задач подходит творчески, практические задания выполняет правильно, но встречаются неточности в выводах
8	Студент очень хорошо знает пройденный материал, на вопросы отвечает всесторонне, но допускает некоторые неточности, способен правильно определить факты, может обдумать всё самостоятельно, но не умеет полностью обосновать некоторые выводы, к решению задач, может подойти творчески, практические задания выполняет правильно, но с трудностями и встречаются неточности в выводах
7	Студент хорошо знает пройденный материал, на вопросы отвечает всесторонне, но допускает ошибки общего рода, затрудняется при определении фактов, в целом, может обдумать всё самостоятельно, но не умеет обосновать некоторые выводы, довольно творчески подходит к решению задач, допускает ошибки общего рода при выполнении практических заданий, встречаются неточности в выводах
6	Студент знает пройденный материал, на вопросы отвечает довольно правильно и точно, но допускает некоторые ошибки, чувствуется заученность некоторых фактов наизусть, не способен обосновать некоторые выводы, не чувствуется творческий подход к решению задач, допускает ошибки при выполнении практических заданий, встречаются неточности в выводах
5	В целом, студент знает пройденный материал, старается правильно и точно ответить на вопросы, но допускает серьёзные ошибки, чувствуется заученность целый ряд фактов наизусть, затрудняется обосновать выводы, не чувствуется творческий подход, в целом, выполняет практические задания, допускает некоторые серьёзные ошибки
4	В целом, студент знает пройденный материал, старается правильно отвечать, но есть серьёзные недостатки в ответах, допускает ошибки при размышлении, чувствуется преобладающая заученность фактов наизусть, не умеет обосновать некоторые выводы, не может творчески подойти к решению задач, практические задания выполняет в большими трудностями, допускает серьёзные ошибки
3	Студент знает пройденный материал частично, в ответах имеются серьёзные ошибки, не умеет определить факты, затрудняется в обосновании выводов, не умеет творчески подойти, при выполнении практических заданий затрудняется или не может их выполнить
2	Студент имеет частичное представление о пройденном материале, материал не освоен хорошо, всё, что знает студент это заученно наизусть, не может определить факты, почти не справляется с практическими заданиями
1	Студент имеет незначительное представление о пройденном материале, может знать только отдельные факты, не умеет выполнять практические задания, допускает серьёзные грубые ошибки

Примечание: Студент, который набрал проходной 38,5 балов, допускается на итоговый контроль. Проходной балл -55 балов.

Отлично – 86-100 б. Хорошо 71-85 б.
Удовлетворительно-55-70 б. Неудовлетворительно – 0-54 б.

XI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

/. Законы Республики Узбекистан.

4. Конституция Республики Узбекистан. -Т.: Узбекистан, 2008.
5. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». Ташкент, 1997.
6. Закон «О государственном языке Республики Узбекистан». Ташкент, 1989.

//. Указы и Постановления Президента Республики Узбекистан.

III. Труды Президента Республики Узбекистан Каримова И.А.

7. «Энг асосий мезон - хаёт хакикатини акс эттириш», Т.: "Узбекистон", 2009.
8. Жахон молиявий - иктисодий инкирози, Узбекистон шароитида уни бартараф этиш йуллари ва чоралари. - Т.:, 2009.
9. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана. - Т.,: «Узбекистан», 2009.
10. Юксак маънавият - енгилмас куч. - Т.: Узбекистон, 2008.
11. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Т.: Шарк, 1998.
12. По пути безопасности и стабильного развития. Т.6. - Т.,: Узбекистон, 1998
7. Мыслить и работать по-новому - требование времени. Т.5 - Т.,: Узбекистон, 1997.
8. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т.1 - Т.,: Узбекистон , 1996.
9. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. - Т.: Узбекистон, 1995.

IV. Учебная литература

1. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ,2010.
2. Учебное пособие по русскому языку: Для студентов национальных групп неязыковых специальностей / А.И.Нечаева, И.М.Гуральская, М.Н.Файзиева и др. - Ташкент.: Укитувчи, 1992.
5. Камилова М.Г., Раджапова Н.А., Закирова М.Р. Пособие по обучению русскому языку. Отв.редактор: Бабаходжаев Р.Х. - Т.: Фан, 2009.
6. Практический курс русского языка /учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения/. - Ташкент.: Узбекистон, 2004. Авторы: З.С.Таштемирова, Г.Н.Давлятова, З.И. Ахунова, Н.М.Сергеева, Ш.Ю.Исаева, Н.С.Саидбаева, М.Ш.Шералиева, Я.И.Нишанов, Э.И.Джумаева. Ответственный редактор: З.С.Таштемирова.

7. И.Р.Ахмедов, Э.М.Гуртуева, Р.Н.Иногамова, Н.М.Рузиев, М.П.Алиева Пособие по русскому языку (научный стиль речи) для студентов национальных групп нефилологических специальностей педвузов. Рекомендовано Министерством народного образования Республики Узбекистан. Ташкент.: Укитувчи, 1991.
8. В.В.Воробьев, В.В.Дроков, Г.В.Хруслов Москва... Россия... Речь и образы: Корректировочный курс по русскому языку и культуре. - М.: Рус.яз Курсы, 2002.
9. Карисва Ш.М. и др. Русский язык в упражнениях. -Т.: ТГЭУ, 2005.
10. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005.
11. Практикум по развитию речи: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2116 «Русский язык и литература в национальной школе» в 2-х ч. Ч. I/ Г.Г.Городилова, А.Г.Хмара, Э.Н.Кушлина и др.; Под ред. Г.Г.Городиловой и А.Г.Хмары. - Л.: Просвещение, Ленингр. Отделение, 1998.
10. Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей кузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др.-М.: Высш.шк., 1991

11.Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006.
12.Маркова А.И., Башатова Н.А. Этика делового общения. Т., 2000.
13.Кариева Ш.М., Келдыева Т.Т. и др. Русский деловой язык. Т., 2008

V. Электронные учебники и учебные пособия.

1. Русский язык. Авторский коллектив кафедры русского языка ТГЭУ. Ш.М.Кариева и др.- Т.: ТГЭУ, 2006.
2. Учебное пособие по русскому языку для дистанционного обучения русскому языку студентов-математиков. (Разработчики: Башатова Н.А., Гуральская И.М., Исакова Р.К. (содержание и управление), Давлетов Хамза, Гаюбов Абдукаххор (вэб-оформление и дизайн)). Ташкент, НУУз, 2008.

<u>Дополнительная литература:</u>

I. Научные монографии, статьи и другие материалы

1. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. - М.: Наука, 2002.
2. Сборники статей «Теоретические и практические аспекты обучения языкам и литературе в вузах» , ТГЮИ.
3. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. Москва: «Русский язык», 1987.
4. Сборник текстов. Составитель Р.Д.Журакулов. – Сам.: Сам ГИИЯ, 2012. – 24 с.
5. Р.Журакулов, С.Хайитов, Д.Худайбердиева. Русский язык. (Методическое пособие) – Сам.: Сам ГИИЯ, 2016. – 76 с.
6. Самостоятельная работа по русскому языку. Составители Р.Журакулов, О.Хашимова. – Сам.: Сам ГИИЯ, 2014. – 24 с

II. Докторские и кандидатские диссертации.

V. Материалы научно-практических конференций.

VI.Газеты, журналы и словари.

1. «Литературная газета». Россия.
8. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина. Россия.
9. «Преподавание языка и литературы». Учебно-методический журнал Республики Узбекистан.
10.Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
11.Ожегов СИ. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд. "Русский язык". М., 2005.
12.Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Изд. «Русский язык». М., 2000.
13.Словарь сокращений русского языка. Алексеев Д.И. Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Изд. "Русский язык". М., 2000.
8. Д.Э.Розенталь. Правописание и литературная правка. Москва: «Книга», 1989.
9. Ю.А.Бельчиков и М.С.Панюшева. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. Москва, 1975.

V.Статистические сборники.

VI. Интернет-сайты.

1. http://www.spravka.gramota.ru/blang.html?id=166;
2. http://www.neuch.ru/referat/9119.shtml;
3. http://www.bereg.ru/sprav info/den ed.shtml;
4. http://www.potrebitel.ru/newweb/?go=artikle&cid=41 &num id=15&mag id).
5. www.gramota.ru

ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Составители – к.ф.н. Р.Д.Журакулов,
преп. Д.М.Худайбердиева

Утвержден 26 августа 2016 года

1-занятие. **Язык – это средство общения. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ

CHAPTER 2

ATOMIC STRUCTURE AND INTERATOMIC BONDING

LEARNING OBJECTIVES

Глава 1

Язык – это средство общения. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)

Цели изучения

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ

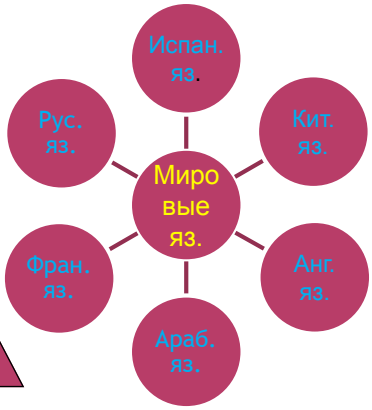
1. Назовите основные особенности языка.
2. Опишите важные возможности языка
3. (а) Прочитайте текст.
   (б) Подготовьте краткий пересказ текста.
4. Объясните толкование следующих слов: *мышление, жизненность, желание, воплощение, реализация.*
5. Выпишите основные мысли текста.
6. Ответьте на вопросы: - Что такое язык и речь?
   - Какую роль играет язык в жизни общества?
   - Что такое государственный язык?
7. Что даёт вам изучение русского и других языков?

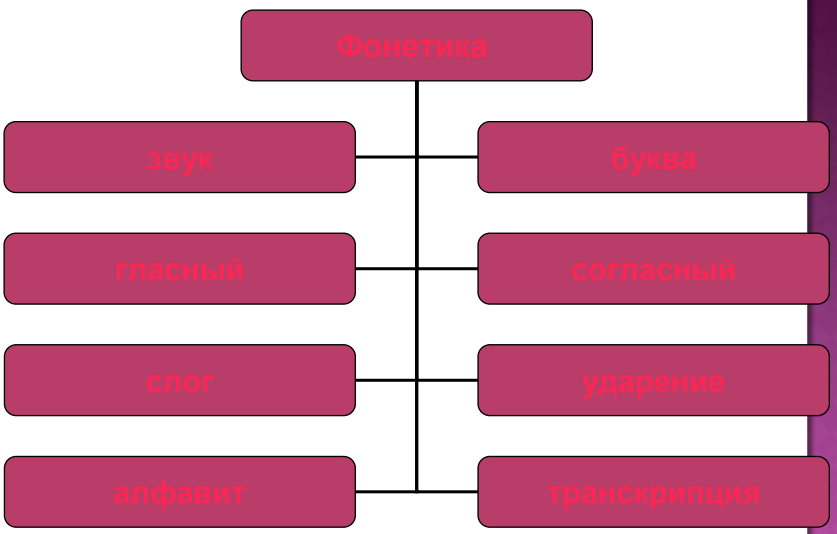
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ

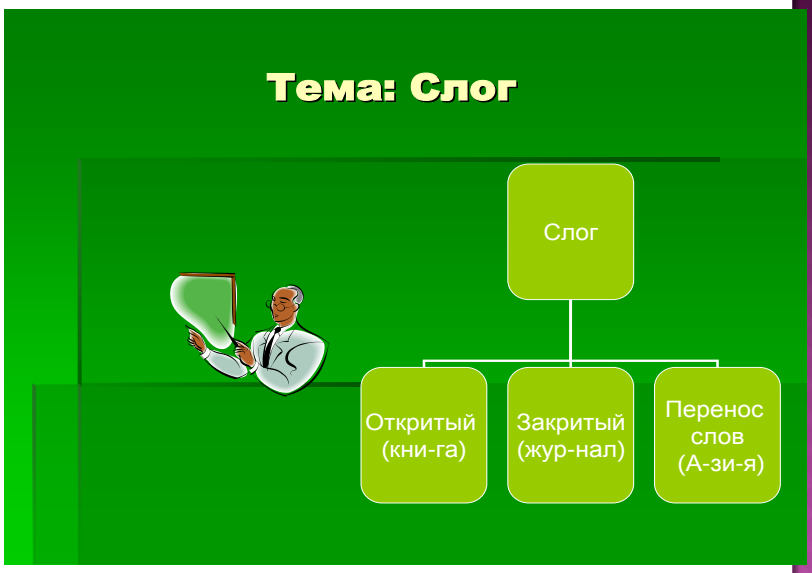
8. Расскажите о прилагательном и об определении
9. Схематично нарисуйте употребление причастия в простом предложении
10. Приведите свои примеры на выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)
11. Составьте слайд на тему: «Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)»

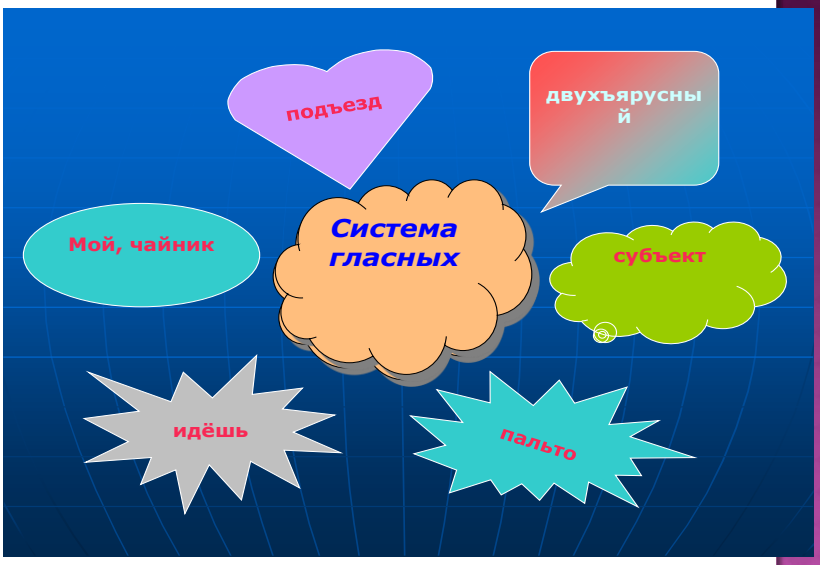
ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ЯЗЫК – ЭТО СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ






Тема: Слог
Слог
Открытый (кни-га)
Закритый (жур-нал)
Перенос слов (А-зи-я)


подъезд
двухъярусный
Мой, чайник
Система гласных
субъект
идёшь
пальто

CASE STUDY. ИЗУЧЕНИЕ ТЕКСТА

ЯЗЫК - ЭТО СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

- **После изучения данного текста, студент может объяснить следующие задачи**
- **Задачи:**

1) **Выпишите основные мысли текста.**
2) **Вкратце опишите какую роль играет язык в жизни общества**
3) **Что даёт вам изучение русского и других языков?**

CASE STUDY. ИЗУЧЕНИЕ ТЕКСТА

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1) Различные фото
2) Тестовые карточки
3) Кроссворды
4) Пословицы
5) Задания (жизненные ситуации)

Составлять краткие тексты и выполнить задания

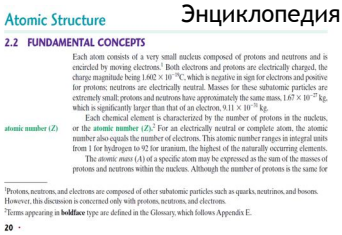
Задачи

- Решение типовых заданий с использованием данных параметров
  (фото, тесты, кроссворды, пословицы, жизненные ситуации и т.д.)

КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

American Chemical Society

Учебник Sciencedirect Энциклопедия



Atomic Structure

2.2 FUNDAMENTAL CONCEPTS

Each atom consists of a very small nucleus composed of protons and neutrons and is encircled by moving electrons.[1] Both electrons and protons are electrically charged, the charge magnitude being 1.602×10^{-19}C, which is negative in sign for electrons and positive for protons; neutrons are electrically neutral. Masses for these subatomic particles are extremely small; protons and neutrons have approximately the same mass, 1.67×10^{-27} kg, which is significantly larger than that of an electron, 9.11×10^{-31} kg.

atomic number (Z)

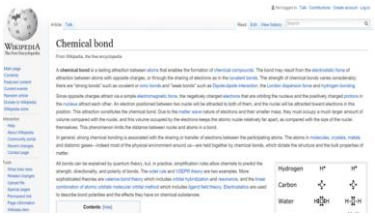
Each chemical element is characterized by the number of protons in the nucleus, or the **atomic number** (*Z*).[2] For an electrically neutral or complete atom, the atomic number also equals the number of electrons. This atomic number ranges in integral units from 1 for hydrogen to 92 for uranium, the highest of the naturally occurring elements.

The *atomic mass* (*A*) of a specific atom may be expressed as the sum of the masses of protons and neutrons within the nucleus. Although the number of protons is the same for

[1]Protons, neutrons, and electrons are composed of other subatomic particles such as quarks, neutrinos, and bosons. However, this discussion is concerned only with protons, neutrons, and electrons.

[2]Terms appearing in **boldface** type are defined in the Glossary, which follows Appendix E.

20 •



Chemical bond

Nature

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Atomic Structure

2.2 FUNDAMENTAL CONCEPTS

Each atom consists of a very small nucleus composed of protons and neutrons and is encircled by moving electrons.[1] Both electrons and protons are electrically charged, the charge magnitude being 1.602×10^{-19}C, which is negative in sign for electrons and positive for protons; neutrons are electrically neutral. Masses for these subatomic particles are extremely small; protons and neutrons have approximately the same mass, 1.67×10^{-27} kg, which is significantly larger than that of an electron, 9.11×10^{-31} kg.

atomic number (Z)

Each chemical element is characterized by the number of protons in the nucleus, or the **atomic number** (*Z*).[2] For an electrically neutral or complete atom, the atomic number also equals the number of electrons. This atomic number ranges in integral units from 1 for hydrogen to 92 for uranium, the highest of the naturally occurring elements.

The *atomic mass* (*A*) of a specific atom may be expressed as the sum of the masses of protons and neutrons within the nucleus. Although the number of protons is the same for

[1]Protons, neutrons, and electrons are composed of other subatomic particles such as quarks, neutrinos, and bosons. However, this discussion is concerned only with protons, neutrons, and electrons.

[2]Terms appearing in **boldface** type are defined in the Glossary, which follows Appendix E.

20 •

2.2 Язык – это средство общения

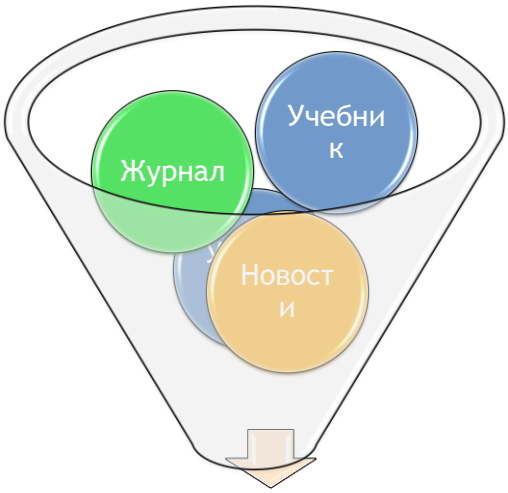
Человек живёт в обществе. Жить, трудиться сообща не-возможно без обмена мыслями.

Язык - это средство общения, помогающее людям разговаривать друг с другом, передавать опыт одного поколения другому. При помощи языка люди выражают свои мысли, чувства, желания. Язык связан с жизнью общества, с народом.

К.Д.Ушинский писал: "Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живу-щие и будущие поколения народа в одно великое, истори-ческое живое целое. Он не только выражает собой жизнен-ность народа, но есть именно сама эта жизнь".

Языком слов владеют только люди. Язык и мышление человека тесно связаны. Результаты познания окружающей действительности отражаются в словах, словосочетаниях, предложениях.

Речь - это способность пользоваться языком слов, бывает в устной или письменной форме. Речь есть воплощение, реализация языка, системы языка, выполняет коммуникативное назначение. С "помощью" языка человек познаёт мир и преобразует его в процессе труда. Язык способствует развитию человеческого общества.



Конспект пратического занятия

ГЛОССАРИЙ

Название термина на русском языке	Название термина на узбекском языке	Название термина на английском языке	Занчение термина
язык	til		1) Система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе; русский язык 2) совокупность средств выражения в словесном творчестве, основанных на общенародной звуковой, словарной и грамматической системе, стиль; язык Пушкина
общение	muloqot		Взаимные сношения, деловая или дружеская связь - тесное общение, общение между людьми.
средство	vosita		1) прием, способ действия для достижения чего-нибудь; простое средство; 2) орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-н. Деятельности - средства производства

речь	nutq		Речь - это способность пользоваться языком слов, бывает в устной или письменной форме. Речь есть воплощение, реализация языка, системы языка, выполняет коммуникативное назначение. С "помощью" языка человек познаёт мир и преобразует его в процессе труда. Язык способствует развитию человеческого общества.
мышление	ong		Мышление - 1) от глагола мыслить – рассуждать, сопоставляя данные опыта, мысли и делая из них выводы; 2) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.
коммуникативный	Aloqa uchun xizmat		Связаный с взаимообщением мыслями, служба для связи. Системы языка, выполняет коммуникативное назначение
воплощение	mujassamlashtirish		Воплошение – 1) от глагола воплотить – выразить в онкретном, вещественном образе. Воплотить идею в стихотворениях.

ВЫВОДЫ ЗАНЯТИЯ

- ✓ Учебный план
- ✓ Цели и задачи занятия
- ✓ Презентация
- ✓ Изучение конкретного текста
- ✓ Конспект практического занятия

Тема: ТАШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА. СУБЪЕКТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ

Технологическая карта занятия

Тема: *ТАШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА. СУБЪЕКТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ*

Глоссарий:

столица - poytaxt
долина - vodiy
облик городов - shaharlar qiyofasi
современные кварталы - zamonaviy mahallalar
благоустроенный город - obodonlashtirilgan shahar
зелёные скверы и парки - ko‘m-ko‘k xiyobonlar va istirohat bog‘lari

оазис	- voha
упоминание	- yodga olish
в глубь столетий	- uzoq asrlarga
нынешнее название	- hozirgi nomi

Время: 2 часа практические

Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о Тошкенте, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.

Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические):* *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: развить любовь к городу столицу Тошкенту и своему городу (Самарканду).

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: *ТАШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА. СУБЪЕКТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ*

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Тошкент», «Самарканд», «Бухара» и др.)

2. Преподаватель после знакомства с группой расскажет о предмете, значении русского языка и этапах практического занятия, а также о рейтинговой системе оценивания знания студентов, о контролях и баллах.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

ТОШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА

Мы живём в Республике Узбекистан. За последние годы изменился облик древних узбекских городов, появились новые города. В настоящее время на карте республики насчитывается 119 городов.

Столица Узбекистана — Ташкент. Это один из древнейших и красивейших городов мира. Его по праву называют городом мира и дружбы. Ташкент расположен в северо-восточной части Узбекистана, в Ташкентском оазисе, в долине реки Чирчик.

В глубь столетий уходит история Ташкента. Сведения об истории города встречаются в различных источниках, в разные периоды его называли по-разному: Чач, Шаш, Бин-кент и другими именами. В 1983 году Ташкент отметил своё 2000-летие. Город под названием Ташкент впервые упоминается в XI веке в энциклопедических сочинениях Абу Рай-хона аль-Беруни и Махмуда Кашгари. И с того времени город сохранил своё нынешнее название — Ташкент.

Ташкент сегодня — огромный благоустроенный город с зелёными скверами и парками, широкими проспектами, красивыми достопримечательными зданиями.

В городе построено много крупных объектов культурно-бытового значения. В их числе площадь Мустакиллик, площадь Дружбы народов, стадионы "Пахтакор" и «Бунёдкор», Дворец спорта "Алпомыш", теннисный корт, Дворец искусств, Дом кино, замечательные памятники Амиру Темуру, Алишеру Навои, Улугбеку, великолепный Дворец "Туркистон", гостиница "Чорсу".

4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

4.1. Прочитайте текст.

4.2. Выполните задания к тексту.

а) Запомните следующие слова и выражения и переведите их на узбекский язык: *сквер, аллея, проспект, уникалъный, комфортабельные гостиницы, объекты культурно-бытового значения, замечательные памятники, промышленный центр, регулярные рейсы, межгосударственные связи.*

б) Составьте вопросы к тексту.

в) Составьте к тексту назывной план, перескажите его содержание по этому плану.

г) Расскажите, что ещё вы знаете о столице нашей Родины.

4.3. Проверьте себя, отвечая на вопросы. Продолжите вопросник по теме занятия.

1) Где расположена Республика Узбекистан?
2) Когда впервые упоминается Ташкент и под каким названием?
3) Какие промышленные объекты построены в столице?
4) Какие современные здания построены в нашей столице?
5) В каком году пущен в строй Ташкентский метрополитен?

4.4. Прочитайте в лицах диалог.

- Алим, что ты знаешь из истории Ташкента?
- Знаю, что этот город известен с IV—V веков, а называется он Ташкентом с XI века.
- А что означает его название?
- Я думаю, в переводе Ташкент — означает "каменный город".

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема:
СУБЪЕКТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ

В русском языке субъект предложения и типы его выражения имеют особое значение.

Предложение – это высказывание, которое оформлено при помощи слов, например: *Студенты изучают иностранные языки*. Субъектом предложения является предмет или

явление, т.е. подлежащее. Подлежащее - это главный член предложения, который отвечает на вопросы именительного падежа кто? или что? Например: (Кто?) ***Фермеры*** *заканчивают сев. Установилась* (что?) *хорошая* ***погода.*** Подлежащее обозначает носителя того признака, который назван другим главным членом предложения – сказуемым. Подлежащее и сказуемое согласуются между собой в числе, роде и лице.

Субъект предложения (подлежащее) выражается существительным (***Преподаватель*** *проверил задания,* ***Книга*** *лежит на столе*), местоимением (***Я*** *учусь в Самаркандском государственном институте иностранных языков,* ***Мы*** *собираем хлопок*), числительным (***Пять*** *не делится на два*), глаголом в неопределенной форме (***Читать*** *– это хорошая привычка*), словосочетанием, когда действие, выраженное сказуемым, совершается совместно несколькими лицами (***Я с трустами*** *поехали в Самарканд,* ***Мы с друзьями*** *поехали в театр*).

Упражнение 1.

Прочитайте, укажите, чем выражено подлежащее и как с ним согласуется сказуемое. Перепишите, подчеркнув подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя.

1) Иванов с Петровом встретились горячо, по-приятельски. 2) Вошла Феруза с Мухтаром на руках. 3) Два бойца сидят в дозоре над холодною водой. 4) За столом сидело восемь человек. 5) Несколько рыбачьих баркасов заблудилось в море. 6) Несколько матросов под командой помощника капитана вышли как-то в море.

Упражнение 2.

Определите какими членами предложения являются существительные. Объясните пословицы.

1. Доброе дело в воде не утонет.
2. Мудрость не нуждается в мудрой одежде.
3. Человек собой весь мир украшает.
4. Хлеб плачет, когда его бездельник ест.
5. На свете самое большое богатство – труд.
6. Книга – стол мысли, за которой приглашается каждый.

(Дополнительный материал)

Фонетика. Звуки и буквы русского языка

Фонетика - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону: состав звуков, особенности их произношения в словах, ударение, интонацию.

Графика – это совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.

Орфография – (от греч.*orthos* «правильный» и *grapho* «пишу») буквально обозначает «правописание», т.е. правильное, соответствующее нормам, письмо.

Русская орфография – это система правил написания слов.

Алфавит – это совокупность букв, расположенных в определённой последовательности.

Русский алфавит.

Аа (а)	Бб (бэ)	Вв (вэ)	Гг (гэ)	Дд (дэ)
Ее (йэ)	Ёё (йо)	Жж (жэ)	Зз (зэ)	Ии (и)
Йй (и краткое)	Кк (ка)	Лл (эль)	Мм (эм)	Нн (эн)
Оо (о)	Пп (пэ)	Рр (эр)	Сс (эс)	Тт (тэ)
Уу (у)	Фф (эф)	Хх (ха)	Цц (цэ)	Чч (чэ)
Шш (ша)	Щщ (ща)	ъ	ы (ы)	ь (мягкий

		(твёрдый знак)		знак)
Ээ (э)	Юю (йу)	Яя (йа)		

Звук и буква. Звук – это наименьшая единица языка. Звука мы произносим и слышим. В русском языке имеется 31 звук.

Буква – это знак, который обозначает звука в писме.

Звуки речи на письме обозначаются буквами. Буквы располагаются в определённом порядке и составляют алфавит.

В русском алфавите 33 буквы. Из них десять гласных: а, е, и, о, у, ы, э, ю, я, ё; *двадцать согласных*: б, в, г, д, ж, з. к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, щ, ш; ***одна полусогласная*** – **й**; буквы **ъ, ь**, не обозначают звуков, употребляются как разделительные знаки, а кроме того служат ещё для обозначения мягкости согласных.

Разделительные **ъ** и **ь** пишутся после согласной буквы перед **е, ё, ю, я, и** (шьёт, съел, вьюга).

Упражнение 1.

Определите какими членами предложения являются существительные. Объясните пословицы.

7. Доброе дело в воде не утонет.
8. Мудрость не нуждается в мудрой одежде.
9. Человек собой весь мир украшает.
10. Хлеб плачет, когда его бездельник ест.
11. На свете самое большое богатство – труд.
12. Книга – стол мысли, за которой приглашается каждый.

Упражнение 2.

Найдите по словарю русского языка С.И.Ожегова слова: **языкознание, лингвистика, филология, факультет, деканат, студент, аудитория, специальность, учиться, изучать.**

Запишите эти слова в алфавитном порядке.

Проверочный диктант.

Вспомните, какие буквы в русском алфавите не обозначают звуков. Приведите примеры слов с этими буквами.

Упражнение 3.

Составьте слайд по образцу.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

Тесты для проверки знания

1. Ф о н е т и к а - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону:
А) состав звуков,
Б) особенности их произношения в словах
В) ударение,
Г) все ответы правильные

2. Укажите количество звуков и букв в слове *отбелить*.
∨ А) 7 звуков, 8 букв
Б) 8 звуков, 8 букв
В) 9 звуков, 7 букв
Г) 6 звуков, 7 букв

3. Определите сколько слогов в слове *ария.*
∨ А) 3 слога
Б) 2 слога
В) 4 слога
Г) Правильный ответ нет

4. Укажите слова, в котором все слоги открытые.
∨ А) рыбаки
Б) забыл
В) переход
Г) ручка

5. На какие группы делятся все звуки речи?
∨ А) гласные и согласные
Б) ударные и безударные
В) сонорные и шумные
Г) мягкие и твердые

2-занятие.

ТЕМА: Язык – это средство общения. Сказуемое и типы его выражения.

Технологическая карта занятия

Тема: Язык – это средство общения. Сказуемое и типы его выражения.
Ключевые слова: средство общения - muloqot vositasi, государственный язык - davlat tili, мировая цивилизация - dunyo tamaddumi страны содружества - hamdo‘stlik mamlakatlari межнациональное общение - millatlararo muloqot значение изучения - o‘rganishning ahamiyati связи республики - respublikaning aloqalari мировой язык - jahon tili
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы . **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, компьютер, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** развить интерес к языку, в том числе, русскому языку.
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин

3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: Язык – это средство общения. Сказуемое и типы его выражения.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Узбекский язык», «Русский язык», «Английский язык» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «*ТАШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА» и грамматическую тему «СУБЪЕКТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ», а также дополнительного материала* **«Фонетика. Звуки и буквы русского языка».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

Текст: ЯЗЫК – ЭТО СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Человек живёт в обществе. Жить, трудиться сообща невозможно без обмена мыслями.

Язык - это средство общения, помогающее людям разговаривать друг с другом, передавать опыт одного поколения другому. При помощи языка люди выражают свои мысли, чувства, желания. Язык связан с жизнью общества, с народом.

К.Д.Ушинский писал: "Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собой жизненность народа, но есть именно сама эта жизнь".

Языком слов владеют только люди. Язык и мышление человека тесно связаны. Результаты познания окружающей действительности отражаются в словах, словосочетаниях, предложениях.

Речь - это способность пользоваться языком слов, бывает в устной или письменной форме. Речь есть воплощение, реализация языка, системы языка, выполняет комму-

никативное назначение. С "помощью" языка человек познаёт мир и преобразует его в процессе труда. Язык способствует развитию человеческого общества.

3. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и рисунки.

1) Прочитайте текст.

2) Выполните задания к тексту.

а) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *межнациональное общение, функционирование, экономические контакты, статус русского языка.*

б) Выделите в тексте ключевые слова.

в) Перескажите текст и дополните его.

4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Что такое язык и речь?

2) Какую роль играет язык в жизни общества?

3) Что такое государственный язык?

4) Что даёт вам изучение русского и других языков?

5. Составьте слайд по образцу.

6. Прочитайте в лицах диалог. Придумайте вопросы и ответы, пользуясь текстом. Продолжите диалоги.

- Мадина, изучаешь ли ты русский язык?
- Конечно. Русским языком я занимаюсь постоянно. На занятиях мы читаем тексты, пересказываем их, выполняем письменные упражнения, составляем диалоги. Всё это помогает мне в учебе.
- Я тоже хотела бы глубже изучить русский язык. Что ты мне посоветуешь?
- Приходи к нам в Центр по изучению языков. Я уверена, что ты будешь довольна.
- Спасибо…

- Ты участвовала в международной конференции русистов, проходившей в Ташкенте?
- К сожалению, нет.
- Жаль. В конференции приняли участие ведущие учёные-филологи, методисты из Узбекистана, России, других стран СНГ, а также гости из Японии, США, Турции, Индии, Туниса, Китая. На этой конференции выступил профессор С.И.Зинин с докладом "Русский язык как один из мировых языков в системе высшего образования Республики Узбекистан".

- Наверное, было очень интересно?
- Да. Я узнала много полезного для себя...

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема: Сказуемое и типы его выражения.

Сказуемое - это главный член предложения, который обычно связан с подлежащим и отвечает на вопросы *что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой?* и др., например: *Вчера мы* ***ездили*** (что делали?) *в музей истории народов Узбекистана. Они* ***видятся*** (что делают?) *каждый год.*

Сказуемое выражается в основном глаголом в форме одного из наклонений, например: *Куратор* ***наблюдает*** *(изъявительное наклонение) своих студентов. Вы* ***не идите*** *(повелительное наклонение) туда!*

Сказуемое может быть простым и составным. Сказуемое, выраженное одним глаголом называется простым глагольным, например: *Ташкент* ***является*** *столицей Узбекистана. Спортсмен* ***имеет*** *большой авторитет.* Составным называется такое сказуемое, в котором лексическое и грамматическое значения выражаются в разных словах, например: *Врач* ***начал смотреть*** *больного.*

Составное сказуемое бывает глагольным или именным. Составным глагольным называется сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола и неопределенной формы глагола, например: *Студент* ***хотел получить*** *хороший балл. Бекзод* ***будет участвовать*** *на олимпиаде по английскому языку.*

Составным именным называется сказуемое, которое состоит из глагола-связки и именной части (имени прилагательного, имени существительного и др.), например: *Ветер* ***был встречный***. Здесь слово **был** является глаголом-связкой. *Отец – учитель, а мать – домохозяйка. Муроджон – студент. Он был студентом, она будет студенткой. Он переводчик. Она работает учительницей. Рахимов является старостой группы. Он считается хорошим организатором, он умный.*

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к сказуемым – глаголам. Укажите на законченность или незаконченность действия.

1.Студенты первого курса делали задания по русскому языку. За один час они сделали три упражнения. 2.Каждый день я вставал в семь часов утра. Вчера я встал очень рано. 3.Мой товарищ на работу ходил вместе с отцом. В этот раз он пошёл сам. 4. Сегодня он опоздал на занятия. До этого он никогда не опаздывал.

Упражнение 2. Употребите глаголы, данные в скобках, в нужной форме. Укажите составное глаголное сказуемое.

Вы (хотеть) ехать в Андижан в зимние каникулы? 2. Ты (собираться) пойти в библиотеку? 3. После колледжа моя сестра (намереваться) пойти в институт. 4. Ты очень (хотеть) поехать? 5. Они (собираться) ехать в гости. 6. Я (любить) ходить в туристические походы. 7. Родители (решить) летать самолетом до Ташкента. 8. Я (хотеть) в этом году поехать за границу. 9. Сестра (решить) вести сестренку в детский сад.

Упражнение 3. Прочтите текст, найдите в тексте именные составные сказуемые.

Мой отец был рабочим. Моя мать – домохозяйка. У меня есть бабушка. Она - пенсионерка. Мой брат после окончания института стал инженером, а его жена врачом. Младшая сестра – ученица. Она учится в девятом классе и является кандидатом на золотую медаль.

Упражнение 4. Закончите предложения по образцу:

Рахим окончил институт. Рахим… - Рахим товаровед.

1. Моя мать сейчас нигде не работает. Моя мать…
2. Мой отец работает в школе. Мой отец…
3. Младший брат ходит в школу. Младший брат…
4. Мой друг окончил народнохозяйственный институт. Мой друг…
5. Сестра поступила в аспирантуру. Сестра…
6. Старший брат занимается спортом. Старший брат…

(Дополнительный материал)

Гласные звуки

В русском языке шесть гласных звуков: **а, о, у, ы, и, э,** а букв для обозначения этих гласных звуков десять, так как гласные звуки **а, у, э, о,** после мягких согласных обозначаются буквами **я, ю, е, ё.**

Буквы **я, ю, е, ё** употребляются для обозначения:

1. Мягкости предшествующего согласного (рад – ряд, суда – сюда, нос - нёс)
2. Сочетание двух звуков. Гласные звуки отчетливо слышатся под ударением. (воды, вода, водяной, по воду)

Общая классификация гласных.

По подъёму	По ряду		
	передний	средний	задний
верхний	И	Ы	У
средний	А		О
нижний		Э	
	нелабиализованные		Лабиализованные
	По участию губ		

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

Упражнение 1.

Скажите, какие звуки произносят на месте выделенных букв:

Пре**во**зносить, ц**е**лые, тыс**я**чи, п**осо**лить, му**ж**, замо**ж**, у**ж.**

Упражнение 2.

Составьте слайд по образцу.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

3-занятие.

ТЕМА: А.С.Пушкин – величайший русский поэт. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).

Технологическая карта занятия

Тема: А.С.Пушкин – величайший русский поэт. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).
Ключевые слова: поэт засиживал принадлежал учебное заведение образованной и знатной формирование русского дворянства сказки няни знаменитый арап привили
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о А.С.Пушкине, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.

Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** развить любовь к творчестве А.С.Пушкина.
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: А.С.Пушкин – величайший русский поэт. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Узбекский язык», «Русский язык», «Английский язык» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста Язык – это средство общения *и грамматическую тему* Сказуемое и типы его выражения*., а также дополнительного материала на тему «*Гласные звуки*».* Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

А.С.Пушкин – величайший русский поэт

Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве. Родители Пушкина принадлежали к образованной и знатной части русского дворянства. Прадед величайшего поэта был знаменитый арап Петра Великого – Абрам Петрович Ганнибал.

До одиннадцати лет маленький Саша воспитывался дома. Он рано научился читать. У отца была большая библиотека, и Александр долго засиживался там за чтением книг.

В 1811 году недалеко от Петербурга в Царском Селе открывается учебное заведение для дворянских детей – лицей. Отец Пушкина отдаёт мальчика в этот лицей.

Большое влияние на формирование литературных способностей Александра Сергеевича оказали сказки няни Арины Радионовны и рассказы бабушки. Ещё в детстве они привили маленькому Сашеньке любовь к родному краю, интерес к народному творчеству.

Александр Сергеевич Пушкин написал много замечательных произведений, в которых описывает красоту русской природы.

1) Прочитайте текст.

2) Выполните задания к тексту.

а) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: знаменитый арап, долго засиживался, формирование литературных способностей, привили.

б) Выделите в тексте ключевые слова.

в) Перескажите текст и дополните его.

4. Составьте вопросы к тексту.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема: Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).

Для выражения квалификации характеристики лица, предмета, явления в русском языке в основном используется имя прилагательное, например: ***великий*** *учёный,* ***интересная*** *книга,* ***дождливая*** *погода.*

Для выражения квалификации характеристики лица, предмета, явления по их действиям и состоянию употребляется особая форма глагола – причастие (sifatdosh).

Причастие - это особая форма глагола, имеющая признаки и глагола, и прилагательного.

Признаки прилагательного у причастий:

1) причастие отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмета *{играющие дети,* ***живущий*** *в Ташкенте друг).* Но это такой признак, который указывает на действие или состояние предмета. В предложении причастие является определением;

2) причастие изменяется по родам, числам и падежам и согласуется с именем существительным, к которому оно относится, в роде, числе и падеже *{Я получил письмо от друга, живущего в Самарканде).*

Признаки глагола у причастий:

1) причастие может иметь частицу *-ся,* как и глагол *{купаться - купающийся, встречаться - встречающийся);*

2) причастие требует того же падежа, что и глагол *{заниматься русским языком - занимающийся русским языком* (тв. п.), *требовать выполнения - требующий выполнения* (род. п.));

3) причастие требует того же предлога, что и глагол *(надеяться на успех - надеющийся на успех, верить* ***в*** *добро - верящий* ***в*** *добро);*

4) в причастии сохраняется вид глагола *{читать, любить - читающий, любящий* (несов. вид); *прочитать, полюбить - прочитавший, полюбивший* (сов. вид));

5) причастия могут быть настоящего и прошедшего времени (*читающий* - причастие настоящего времени, *читавший* - причастие прошедшего времени). Причастия не имеют будущего времени.

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста найдите причастие, задавайте к ним вопросы,
2) составить новые предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы (если есть),
4) сравнить с узбекским языком и др.

(Дополнительный материал)

Согласные звуки

Согласные звуки русского языка классифицируются по четырем признаком:

1. по месту образования
2. по способу образования
3. по звуковому составу
4. по мягкости и твердости.

По месту образования согласные делятся на губные и язычные.

Губные согласные делятся на губно–губные и губно зубные. Губно –губные (б, б’, п, п’, м, м’). Губно–зубные (в, в’, ф, ф’) язычные делятся на переднеязычные, среднеязычные и заднеязычные.

Переднеязычные: д, д’, т, т’, з, з’, с, с’, н, н’, л, л’, ц, ж, ж’, ш, ш’, р, р’, ч’

Среднеязычные: й

Заднеязычные: г, к, х

По способу образования: **смычные и щелевые.**

Смычные: **взрывные, аффрикаты, носовые, боковые, дрожащие.**

По звуковому составу согласные делятся на сонорные и шумные (глухие и звонкие).

Сонорные: м, м’, р, р’, л, л’, н, н’, й

Твердость и мягкость согласных звуков зависит от добавочной артикуляции, присоединяющейся к основной артикуляции.

Упражнение 1.

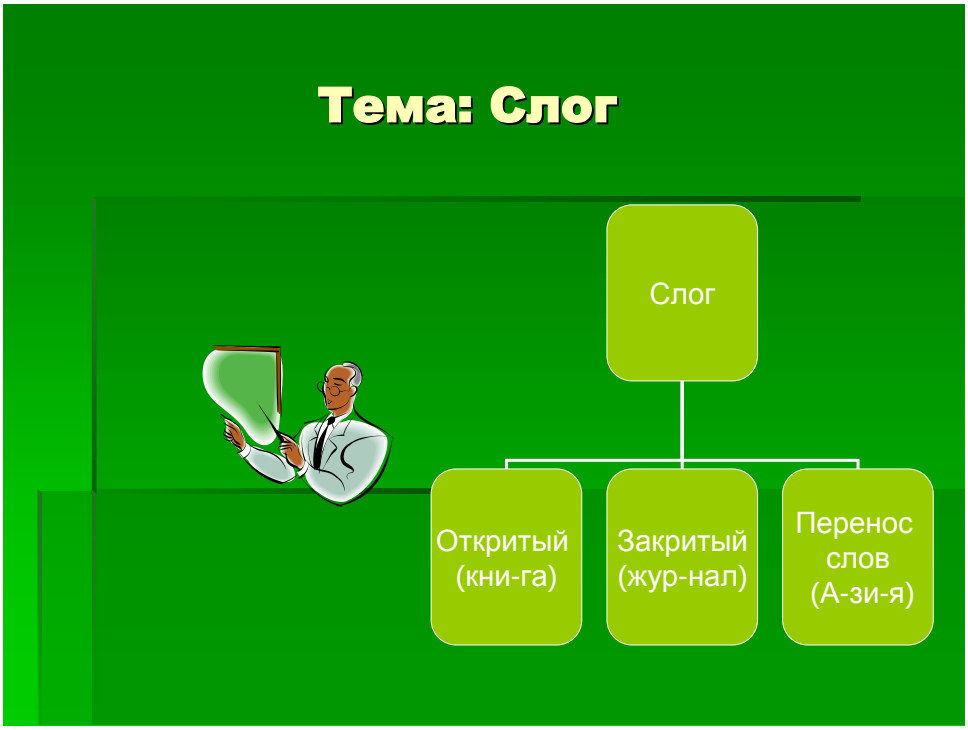
Прочитайте. Выделите все согласные звуки в тексте, охарактеризуйте их по способу образования.

Стожок, подщипанный сенца,
Колодец, будка путевая
И в оба от неё конца
Уходят, землю обвивая
Две эти дали, как одна.
И обе вдруг душе предстали.
И до краёв душа полна
Теплом восторга и печали...

(А.Твардовский)

Слог. Правила переноса слов

Все гласные образуют слог. Слог бывает открытим или закрытим. Слог открытий, когда слог заканчивается на гласную букву(н., кни-га, ли-са). Слог закрытий, когда слог заканчивается на согласную букву (н., мор-ковь, жур-нал).



Правила переноса слов:

1) нельзя переносить или оставлять на строке одну букву, даже если она составляет слог *(А-зи-я* - три слога, но перенос невозможен);

2) буквы *ь, ъ, й* не переносят, оставляют на предыдущей строке *(подъ-ём, треть-его, гай-ка);*

3) нельзя отрывать от корня первую согласную букву *(от-кре-пить,* но не *отк-репитъ);*

4) нельзя отрывать от приставки конечную букву, если корень также начинается с согласной *(рас-тянуть,* но не *ра-стянуть);*

5) двойные согласные в середине слова разделяются *(карман-ный, тер-раса).*

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

4-занятие.

ТЕМА: Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы).

Технологическая карта занятия

Тема: Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы).
Ключевые слова: богатство языка выражается в однотомном употребительные литературный язык диалектные того или иного специалист

Время: 2 часа практические

Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о Владимире Дале, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.

Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические*): *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: развить любовь к творчестве Владимира Дала.

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы)

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Владимир Даль», «Сергей Ожегов», «Молотков» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста А.С.Пушкин – величайший русский поэт *и грамматическую тему* Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)*, а также дополнительного материала на тему «*Согласные звуки*».* Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

ВЛАДИМИР ДАЛЬ – СОЗДАТЕЛЬ “ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА”

Богатство языка выражается, прежде всего, в запасе слов или, как говорят языковеды, в богатстве лексики. Сколько слов в русском языке? На этот вопрос ответить очень трудно. Например, в однотомном “Словаре русского языка” С.И.Ожегова, включающим только самые употребительные слова, 57 тысяч слов. В большом семнадцатитомном академическом словаре – более 100 тысяч слов. Но это далеко не все слова русского языка. Существует масса так называемых диалектных слов, которые употребляются только в отдельных районах России. Они не входят в общий литературный язык, но их часто используют писатели для передачи особенностей речи и быта жителей того или иного края. С.Тургенев, например, употреблял в своих произведениях южнорусские слова, М.А.Шолохов с большим мастерством использует местные донские слова.

Диалектные слова в правила и словари литературного языка не включают. Но их ввел в свой знаменитый “Толковый словарь живого великорусского языка” В.И.Даль. Этот словарь включает более 200 тысяч слов. Владимир Даль великий русский ученый, создатель такого огромного по своему значению словаря.

В общий литературный язык не входят профессиональные слова, которыми пользуются специалисты. Их включают в терминологические словари по радиотехнике, медицине и др. Это вызвано необходимостью. Ведь общее количество терминов разных наук и ремесел огромно: их несколько миллионов. Ни один словарь не в состоянии вместить их все, да это и не нужно. Терминами, относящимися к той или иной профессии, может в полной мере владеть только специалист.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Как можно озаглавить текст по-другому?

б) Составьте тематическую группу слов по теме: «*Словари русского языка».*

в) Объясните значение следующих слов: *разочарование, интеллектуальные способности, быстрая реакция.*

г) Составьте вопросы к тексту.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема: Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы)

Слов в русском языке очень много. Словарное богатство пополняется новыми словами. **Новые слова** – это неологизмы. Причиной появления новых слов служат возникновение новых вещей, постижение людьми новых явлений. **Заимствованные слова** – это слова, которые вошли из других языков в русский язык в силу длительных экономических, политических, военных и культурных связей с другими народами. Например: вольность, мешанин (из польского языка), карандаш, утюг, сундук, башмак (из тюрского языка) и др.

Синонимы – это слова одной части речи, которые обозначают одно и тоже, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи. Синонимы составляют ряд слов, которые принято называть синонимическим рядом**.**

Например **:** свежий, чистый (снег), свежий, бодрый (человек), свежий, новый (стол).

Антонимы – это слова, противоположные по своему значению: молчать – говорить, утро – вечер, высокий – низкий.

Антонимы могут быть как разнокорневыми, так и однокорневыми.

Например: подземный – надземный, вливать – выливать, чёрствый –свежий.

Омонимы – называются слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

Например: **коса – коса, посол – должность дипломата, посол – соление чего-либо.**

Слова, совпадающие по написанию, но различающие по произношению называются **омо'графами.**

Например: за'мок – замо'к, по'лки – полки', а'тлас – атла'с.

И **омофоны,** совпадающие в произношении, но разные в написании: лук- луг; код-кот; туш-тушь; балл-бал.

Слова совпадающие по произношению и написанию всего лишь в отдельных формах называются **омоформами.**

Например: стих (стихотворение)- стих (ветер), лечу (больного) – лечу (лететь); засы'пать (сыпать); засыпа'ть (сон)

Полные омонимы – слова, разные по значению, которые не только произносятся, но и пишутся одинаково.

Например: затопить печь и затопить берега, кулак (кисть руки со сжатыми пальцами) и кулак – богатый крестьянин – собственник.

Неполные омонимы – совпадают между собой лишь в ряде своих грамматических форм произношения и написания омографы, омофоны.

Паронимы – слова с разным написанием, имеющие очень близкое, но всё же не тождественное произношение.

Например: серы – сэры, раут – раунд, банка – банька, рассвет – расцвет, гама – гамма, ве'село – ве'сило, адресат – адресант, отчёт – отсчет, шута' – шутя'.

Упражнение 1.

Слова и словосочетания из скобок поставьте в нужной форме. Подчеркните синонимы.

Текст: Как я изучаю русский язык

Вы спрашиваете, как я изучаю русский язык. Наверное, как и все другие учащиеся. Каждый день я учу (новый) слова и повторяю старые, выполняю упражнения, читаю тексты. На занятиях я очень внимательно слушаю (наш учитель). Когда у меня есть вопросы, я спрашиваю (преподаватель) только по-русски. Я стараюсь говорить по-русски как можно больше. Вы знаете (мой друг Фуркат)? Мы с ним (говорить) только по-русски.

Подберите антонимы к словам: **больше, старый, есть.**

Упражнение 2.

Укажите ряд слов, которые является синонимами и антонимами.

А) добро, зло а) популярный, знаменитый

Б) бледный, неяркий — б) весёлый, грустный
В) смелый, храбрый — в) делать, свершать
Г) вспыхнуть, загореться — г)молодость, старость

Упражнение 3.

Найдите в словаре значение слов; **таит, чело, воля, душа, толпа, разлука**, **печаль.**

Упражнение 4.

Переведите на узбекский язык слова антонимы: ад – рай, начало – конец, правда – ложь, счастье – горе, будни – праздники, возможное – неизбежное, истина – ложь.

(Дополнительный материал)

Фонетические единицы. **Транскрипция.**

Наша речь представляет речевой поток, или цепь звучаний. Эта цепь членится на звенья, или фонетические единицы речи: фразы, такты, фонетические слова, слоги и звуки.

Фраза – это самая крупная фонетическая единица, законченное по смыслу высказывание, объединённое особой интонацией и отделенной от других фраз паузой.

Речевой такт (или синтагма) чаще всего состоит из нескольких слов, объединенных одним ударением. Речевой такт делится на **фонетические слова,** т.е. самостоятельные слова вместе с примыкающими к ним безударными служебными словами и частицами.

Слова членятся на собственно-фонетические единицы – **слоги,** а последние – **на звуки.**

С точки зрения образования, **слог** представляет собой звук или несколько звуков, произносимых одним выдыхательным толчком.

Фонетическая транскрипция.

Запись устной речи в полном соответствии с её звучанием не может быть осуществлена обычным орфографическим письмом. При орфографическом письме отсутствует полное соответствие между звуками и буквами, в графике отсутствуют знаки, необходимые для записи всех звуков устной речи, указанные затруднения устраняются особым видом письма, который называется фонетической транскрипцией:

Знаки, принятые в фонетической транскрипции:

^ - редуцированный гласный **[о],[а]** в первом предударном слоге и
абсолютном начале слова: **[В^ДА'], [^НА']**

Иэ – звук, средний между**[и]** и **[э]- [ВИэсна]- весна**

Ыэ- звук средний между[ы] и [э] – [**ЦЫэНА**]- цена

Ъ- редуцированный гласный среднего ряда –«ер» - произносимый обычно после твердых согласных **[ГЪЛ^ВА] – голова**

Ь – редуцированный гласный переднего ряда – «ерь» - произносимый обычно после мягких согласных **[Л'ЬС^ВО'Т] - лесовод**

С' – запятая справа сверху обозначает мягкость согласного **[С'ЭЛ] – сел**

`С – черта над буквой обозначает долготу звука **[КА'СЪ] - касса**

// - конец фразы.

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5.Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

5-занятие.

ТЕМА: Праздники, традиции, обычаи. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о праздниках, традициях и обычаях по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: Праздники, традиции, обычаи. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов
Ключевые слова: устанавливаться веками — замкнутость махалли обряд — обустраивать ритуал — благоустраивать самобытный — честь культурные традиции — праздный свадебные торжества — торжество возрождение — юбилей хашар — праздник подвергаться изменениям — профессиональный знаменательная дата — государственный памятная дата — семейный развитие — религиозный
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о ***праздниках, традициях и обычаях***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** развить любовь к ***праздникам, традициям и обычаям***.
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин

2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: Праздники, традиции, обычаи. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Навруз», «Государственный язык», «Учитель» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка» *и грамматическую тему* Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы), а также допольниельный материал на тему «Фонетические законы. Транскрипция». Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ

Обычаи и обряды устанавливаются веками, они весьма самобытны, ярки и многообразны.

В Средней Азии существуют древние обряды, связанные с празднованием весны — Наврузом. Выделяются семейные обычаи и обряды, сопровождающие рождение в семье ребёнка, свадебные торжества и другие.

Когда-то была в давние времена такая традиция. В семьях в день рождения сына сажали 21 саженец тополя, которые через много лет становились высокими деревьями и их использовали для постройки нового дома для выросшего сына. Эта хорошая традиция сегодня вновь возрождается.

Всем известен древний обычай взаимопомощи — хашар. Люди добровольно и безвозмездно помогают близким или соседям строить дом, благоустраивать улицы, площади, общественные здания в кварталах. И каждый человек считает честью для себя быть участником этого древнего и прекрасного обычая.

В суверенном Узбекистане отмечаются такие государственные праздники, как День независимости, День учителя, День Конституции, День защитников Отечества и другие, День памяти.

1. Прочитайте текст.

2. Выполните задания к тексту.

а) Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов: *обряд, ритуал, обычай, традиция, праздник, символ, юбилей, торжество.* Переведите их на узбекский язык.

б) Составьте к тексту вопросный и назывной планы, озаглавьте текст.

в) Составьте небольшой рассказ на тему: "Обычаи и обряды", включите в него тематические группы слов и сло восочетаний: *обычаи и обряды узбекского (русского) народа, самобытны и многообразны, возрождение народных тради ций и праздников, хашар, праздник урожая (цветов, весны), официально отмечаться, по старинной традиции, главный смысл народных праздников, гулянье, веселье, благоустрой ство, милосердие, взаимопомощь и взаимовыручка.*

3. Проверьте себя, отвечая на вопросы. Напишите рассказ о вашем любимом празднике.

1) Что такое обряд, обычай, традиция?
2) Как вы думаете, почему возрождается интерес к старинным праздникам?
3) Какие обычаи и праздники популярны сегодня?
4) С помощью календаря составьте перечень юбилейных, знаменательных дат этого года.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема: Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов

Переходные глаголы. Глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительными или с местоимениями в винительном падеже без предлога, называется переходными: пример: Люблю родную страну во всем ее наряде скромном, берёзу, ёлку и сосну в лесу задумчивом и темном.

Переходные глаголы обозначают такое действие, которое переходит на другой предмет: люблю(кого? что?) - сторону, берёзу, ёлку, сосну. Значит, глагол люблю - переходный.

Существительное или местоимение при переходном глаголе может стоять в родительном падеже: 1) если при глаголе имеется отрицание. Например: Я написал (что?) письмо. – Я не написал (чего?) письма 2) если действие переходит не на весь предмет, а только на часть его: выпил (чего?) воды: купил (что?) молоко – купил (чего?) молока.

При выражении объекта действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов употребляются конструкции типа знать / (кого? что?) / актёра, стихотворение; знать то, / (что … , чего … , чему … , о чём … ; знать того, (кто … , кого … , кому … , о ком …) и др. Например: ***Выполнить*** домашнее ***задание*** / ***Выполнить то, что*** задано на дом / ***Выполнение*** домашнего ***задания***. *Встречать друга* / *Встречать того, с кем* дружишь.

Наиболее употребительные переходные глаголы, после которых требуется винительный падеж: брать (взять) /кого, что/, видеть (увидеть), включать (включить), выполнять (выполнить), звать (позвать), учить (выучить) и др.

При отрицании после переходных глаголов употребляются существительные в родительном падеже. Например: *читать книгу* (В.п.) – *не читать книги* (Р.п.).

При существительных, образованных от переходных глаголов, также употребляется родительный падеж. Например: читать интересную книгу (В.п.) чтение интересной книги (Р.п.). Запомните глаголы и образованные от них существмтельные: знать – знание; выполнить – выполнение; вызвать – вызов; мыть – мытьё; ловить – ловля; подарить – подарок; рассказать – рассказ; убрать – уборка; строить – стройка и др.

Для выражения объекта действия часто употребляются конструкции сложного предложения. Например: *Друзья внимательно слушали рассказ Самира.* - *Друзья внимательно слушали то, о чём рассказывал Самир*.

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста найдите примеры,
2) составить новые предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы (если есть),
4) сравнить с узбекским языком и др.

Дополнитльный материал

«Безударные гласные»

Произношение гласных звуков в русском языке зависит, прежде всего, от их положения по отношению к ударению. В зависимости от места безударных слогов по отношению у ударному слогу различают предударные и заударные слоги.

Самые большие изменения в безударных слогах претерпевают гласные **о, а, э**.

Например, в слове **хорошо** гласный звук [о] произносится только в последнем, ударном слоге: в первом предударном слышится звук, близкий к а – [^], а во 2-ом очень краткий звук, средний между о и ы кратким [ъ]. Кратко произносятся гласные и в заударных слогах, например во 2-ом слоге слова **плохо**. Между тем все эти звуки на письме обозначаются одной и той же буквой **о**, например: хорошо [ХЪР^ШО], плохо [ПЛО'ХЪ].

В корнях **–гор- //-гар-** в безударном положении пишется о, а под ударением –а: гореть, загорать, но загар.

В корнях –рос//- раст-(ращ) в безударном положении перед сти щ пишется а, в остальных случаях –о : расти вырастить, сращение, росли, выросли.

Чередование а//о наблюдается и в других корнях, касаться, - коснуться, предлагать – предложить. Корень –равн- пишется в словах, которые по своему значению связаны с понятием «одинаковый»- равный, равнозначный, всё равно.

4. Обобщающая беседа.
5.Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

6-занятие.

ТЕМА: Наша дружная семья. Конструкции объекта при непереходных глаголах

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказыванию о своей семье по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: Конструкции объекта при непереходных глаголах
Ключевые слова: хорошая семья — глава семьи многодетная — члены семьи большая — садиться ужинать небольшая — семейная традиция дружная — специальность состоит из двух, трёх, четырёх человек — профессия в семье двое, трое, пятеро, десять детей — родители семья рабочего — предки — почётный
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о семье, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.

Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические):* *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: вызвать интерес к речевой ситуации «Наша семья».

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: ***«Наша дружная семья»***

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Родители», «Махалла», «Студенты» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста Праздники, традиции, обычаи *и грамматическую тему* Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов, а также дополнительный материал на тему ***«Безударные гласные».*** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереды.

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

У нас дружная и многодетная семья. У меня три брата и три сестры. Вместе с нами живут дедушка и бабушка — родители моего отца. Родители моей матери живут в Фергане.

Когда мы вечером садимся ужинать, нас собирается одиннадцать человек.

Мой старший брат Анвар — штурман на самолёте. Он летает по авиарейсу Ташкент—Москва. Старшая сестра учится на филологическом факультете университета. Мои младшие братья-близнецы учатся в третьем классе. Я ученик девятого класса. Сестра Феруза учится в первом классе, другая сестрёнка Навруза ходит в детский сад.

Самые почётные и уважаемые члены нашей семьи — мои дедушка и бабушка.

Мы все очень любим друг друга.

1. Прочитайте текст.

2.Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме: "Наша семья".

б) Составьте вопросы к тексту.

3. Ответьте на вопросы.

1) У вас большая семья? Назовите всех членов вашей семьи.
2) Кто является главой семьи?
3) Кто у вас из детей самый старший?
4) Кто из детей самый младший? Сколько им лет?
5) Чем они занимаются?
6) Кто они по специальности?
7) Какие у вас семейные традиции?

4. Прочитайте диалог в лицах.

—Сколько человек в вашей семье?
—Восемь.
-Назовите, пожалуйста, членов вашей семьи.
-Отец, мать, бабушка,старший брат,его жена и их сын,мой младший брат и я.
—Как зовут вашего отца?
—Аваз-ака.
—А маму?
—Малика-опа.
—Ваша семья дружная?
—Да, мы все помогаем друг другу.

5. Поговорим...

Что, на ваш взгляд, является самым важным в жизни?

а) Семейное счастье;
б) любимая интересная работа;
в) спокойная обеспеченная жизнь;
г) мир на Земле;
д) хорошее здоровье;
е) свободная жизнь (т. е. жить, как нравится);
ж) быть полезным людям, для Родины;
з) весёлое времяпрепровождение в кругу друзей.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема: **Конструкции объекта при непереходных глаголах**

Глаголы являются непереходными, если действие прямо не переходит на другой предмет: ходить (на лыжах), купаться (в море).

После непереходных глаголов не может стоять слово в винительном падеже без предлога.

К переходным относятся глаголы с суффиксом – ся (-сь).

Для выражения объекта (адресата) действия при непереходных глаголах используются следующие конструкции: Сообщите друзьям --- Сообщите тем, с кем дружите. Награду вручили победителю - Награду вручили тому, кто победил. Сказать (кому?); Позвонить тому, кто … ; Дать (той, тем), кого … , кому … , с кем … , о ком … ; Пройти (к кому?); Приехать к тому (к той, к тем), кто … , кого … , кому … , с кем … , о ком …;

Для обозначения объекта действия употребляются конструкции простого распространенного предложения. Например: *Следите за поступлением новой литературы по вашей теме. Будете ли вы участвовать в работе научной конференции?*

При выражении объекта действия часто употребляются конструкции сложного предложения. Например: *Мой друг послал письмо тому, с кем он участвовал в соревновании; Не мешайте тому, кто делает уроки; Я хочу передать привет всем тем, кто учится на нашем факультете.*

При конструкциях для выражения объекта действия при непереходных глаголах используются глаголы с суффиксом –ся (-сь). Например: *При чтении литературы по специальности мы не пользуем**ся** словарем. Вы познакомили**сь** с библиографией по этой теме?*

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста найдите примеры,
2) составить новые предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы (если есть),
4) сравнить с узбекским языком и др.

Дополнительный материал

Понятие об ударение и интонации

Ударение – это выделение одного из слогов с большей силой при произнесении слова.

Ударение всегда падает на гласный звук в слоге, например: **трава’, о’зеро, небе’сный.**

Примечание:

1. Для обозначения ударения на письме в нужных случаях используется знак’ вверху над ударной гласной.

2. В некоторых словах русского языка ударение ставится то на одном, то на другом слоге. Оба варианта является правильными например: **тво'рог** и **творо'г**, **ина'че** и **и'наче**, **кета'** и **ке'та.**

3. В словах обычно бывает только одно ударение. В сложных словах, кроме основного может быть побочное, более слабое ударение, например: **ме'лкомасшта'бный, се'нокоси'лка.**

Ударение является одной из фонетических примет слова. Иногда только ударение различает слова например : **па'рить- пари'ть.**

В русском языке ударение может на разных слогах, поэтому оно называется разноместным, например: на первом слоге: **бе'гать, ве'чером, на'волочка**:

На втором слоге: **бежа'ть, ребё'нок, кори'чневый**;

Общего правила сохранения и передвижения ударения в русском языке нет: при овладении родным языком мы запоминаем ударение в каждом отдельном слове. При затруднении обращаемся к словарю.

Интонация – это повышение и понижение тона с целью выделения смысловых частей в речи и выражения отношения говорящего к тому, о чём он говорит. Благодаря интонации слова объединяется в фонетически законченные части в соответствии с целями высказывания.

Ср: Он может быть здесь

Он может быть здесь!

Он м+ожет быть здесь?

Он, может быть, здесь.

Интонация состоит из мелодики, темпа речи, интенсивности, паузы и т.д.

Мелодика – это повышение и понижение основного тона голоса, с помощью которых выражаются различные цели высказывания: сообщение, побуждение к действию, вопрос, восклицание, просьба, порицание и т.д.

Темп речи – это скорость речи. Быстрый темп свойственен обычно взволнованной речи, а медленный темп торжественной.

Интенсивность – это сила голоса. Силой голоса выражается эмоциональное состояние говорящего: испуг, радость, горе и т.д. Чувство испуга, радости и обычно выражается сильным голосом, а горестное чувство – слабым.

Паузы – это перерывы в речи различной длительности. Паузы служат не только для расчленения речи на фразы и такты, но и для выражения эмоции говорящего.

В русском языке множество типов интонации. Из них особенно выделяются интонации повествования, вопроса и восклицания.

1. Для повествовательной интонации характерно спокойное, ровное произношение всего высказывания, например: **Скоро наступит жаркое лето.**

2. Вопросительная интонация выражается повышением тона в начале и понижением его к концу высказывания, например: **Скоро наступит жаркое лето?**

3. Восклицательное интонация наоборот, выражается повышением к концу высказывания, **скоро наступит жаркое лето!**

Упражнение 1.

Выпишите примеры, где ударение различает:

1. слова
2. формы слов.

Доро'га – дорога', стре'лки –стрелки', о'кна –окна', по'лки- полки', сте'ны - стены', ру'ки – руки', за'мок –замо'к, кру'жки- кружки', вы'резать- выреза'ть, узна'ю-узнаю'.

Упражнение 2.

Перепишите слова, поставьте ударение.

Агент, алфавит, аристократия, газопровод, деятельность, дизентерия, договор, документ, доставка, завидно, засуха, зубчатый, изобретение, изредка, индустрия, камбала, каталог, каучук, километр, клетчатый, новорождённый, обеспечение, петля и т.д.

Упражнение 3.

Поставьте ударение в кратких страдательных причастиях. Проверьте по словарю.

Баловать, баловал, не был, не была, варить, добрался, добралась, добрались, дожил, дожила, дожили, дотронуться, дотронулся, занял, заняла, заржаветь, звала, звало, набрал, набрало, нанял, наняла, наняли, начаться, начался, началась, началось, поднял, подняла, подняли, позвал, позвала, позвало.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

7-занятие.

ТЕМА: Автобиография. Конструкции с незакрепленными объектными связями.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказыванию о своей автобиографии по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: Автобиография. Конструкции с незакрепленными объектными связями.
Ключевые слова: автобиография образование биография должность официальный документ правоведение биржа труда трудовая деятельность отчество
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст об автобиографии, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации «Автобиография».
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время

1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: Автобиография. Конструкции с незакрепленными объектными связями.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Родители», «Махалла», «Студенты» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста *«Наша дружная семья» и грамматическую тему* Конструкции объекта при непереходных глаголах, а также дополнительный материал «Понятие об ударение и интонации». Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереды.

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Каримова Нодира Махмудовна, родилась 11 (одиннацатого) августа 1981 (тысяча девятьсот восемьдесят первого) года в семье служащих в Сиябском районе города Самарканда Республики Узбекистан.

В 1988 году поступила в среднюю школу № 27, которую окончила в 1998 году. В этом же году поступила в СамГУ на факультет правоведения, который закончила в 2002 году.

В настоящее время работаю юристом на бирже труда в городе Самарканде.

Мои родители: отец - Каримов Махмуд, 1950 года рождения, юрист, мать - Каримова Лайло, 1953 года рождения, врач.

1. Прочитайте текст.

2. Заполните письменно анкету.

1) Фамилия, имя, отчество.
2) Год, число, месяц рождения.
3) Место рождения (город, (село), район, область, край, республика).
4) Национальность.
5) Какими языками стран СНГ и иностранными владеете?
6) Образование.
7) Какие имеете награды?
8) Семейное положение.
9) Домашний адрес, телефон.

3. Проверьте себя. Все ли слова вам известны?

Холост, женат, замужем, супруг, супруга, должность, тесть, тёща, свёкр, свекровь, зять, сноха, невестка.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема: Конструкции с незакрепленными объектными связями.

В русском языке часто употребляются конструкции с незакрепленними объектними связями. В этих случаях зависимое слово при глаголе имеет дополнительное обстоятельственно-определительное значение:

а) значение стимула, основания, повода - *Критиковать специалиста* ***за небрежность.*** *Утверждать* ***на основании факта.***

б) целевое значение – *Проверить* ***на знание специальности***. *Учиться* ***быть достойным.***

в) атрибутивное значение – *Материал* ***из шелка****. Состоять* ***из золота.***

г) условно-временное значение – *Беседовать* ***в присутствии членов комиссии.*** *Отвечать тему* ***перед группой.*** *Рассказать стихотворение* ***в присутствии декана.***

Дополнительный материал

Произношение слов иноязычного происхождения

Произношение большинства слов иноязычного происхождения соответствует общим правилам русской орфоэпии. Например: перед гласным [э] в словах **тема, техника, текст, музей, шинель, пионер, демонстрация, реклама, секция, газета, конгресс, бассейн, берет, профессор, демон** и др. согласный смягчается.

Но некоторые слова сохранили произношение языка – источника и перед [э] согласный звучит твердо. Например: в словах **энергия, модель, стенд, антитеза, интервью, сэр, мэр** и др.

В русских словах гласный **о** в безударном положении редуцируется, а в некоторых иноязычных словах произносится [о] и в безударной позиции, например: в словах **оазис, отель, поэт, поэзия, поэма, бордо, радио, какао**, но и в этих словах в большинстве слов допускается редукция **о.**

Задание 1.

Слушайте и повторяйте.

Запомните произношение интернациональных и заимствованных слов со смягчением согласных перед **е.**

Техника, схема, картотека, демократия, депутат, декларация, декрет, газета, корреспонденция, телевизор, телефон, опера, мелодия, ректор, директор, инспектор, профессор, проспект, бассейн, шинель, фанера, конкретный.

Задание 2.

По данным образцам подберите и запишите слова. В каких ситуациях могут быть употреблены выделенные слова?

Задача- задачка- туча, птица, дочь печь;

Река- речной- рука, наука, восток, срок, век, ночь;

Москвич –москвичка- сибиряк, казак;
Камень-каменщик- барабан.

Задание 3.

Подберите к данным словам антонимы с буквой «**ь**» на конце. Употребите эти слова в предложениях. Лучшие предложения запишите.

Молодость правда, сила, трусость, неряшливость, пассивность.

Задание 4.

Подготовьтесь к словарному диктанту.

Мысль, борьба, цель, жизнь, шестьдесят, новость, известие, просьба, кисть, повесть, вечный. Удачный, точный, встать, встаньте, кончить, ответь, ответьте, возьми, забудь, забудьте, брось, бросьте, повесть, повесьте, винтик, осенний, точка, календарь, дверь, фонарь, бинокль, спектакль, вестибюль, рассматривать, разбирать, дописать, гулять, мостик, тучка, сильный, ветер, проливной дождь, всюду, везде.

8-занятие.

ТЕКСТ: **Конституция Республики Узбекистан.** Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия

Цель: вызвать у студентов интерес к знанию конституции.

Технологическая карта занятия

Тема: **Конституция Республики Узбекистан.** Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия
Ключевые слова: Основной Закон Республики Узбекистан День Конституции документ мировые ценности гражданин, общество и государство права и обязанности национальный праздник равноправие народов национальность статья Конституции право на труд и отдых право на образование достойные граждане гарантировать
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о ***конституции***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации «**Конституция Республики Узбекистан**».

Ожидаемые результаты:			
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.			
Этапы занятия:			
Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: **анализ текста**	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: ***«Конституция Республики Узбекистан».*** Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста ***«Автобиография»*** *и грамматическую тему* Конструкции с незакрепленными объектными связями. Произношение слов иноязычного происхождения. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереды.

ТЕКСТ: **КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

8 декабря 1992 года была принята Конституция Республики Узбекистан и поэтому этот день отмечается, как национальный праздник — День Конституции. О том, что даёт Конституция каждому человеку, Президент И. А. Каримов сказал: "Конституция представляет собой качественно новый документ по своей коренной сути, философии, идеям. Из всех мировых ценностей мы выделили самое великое — человека, и на этой основе стремились найти рациональное правовое решение взаимоотношений между гражданином, обществом и государством".

Конституция Республики Узбекистан — это Основной Закон нашей страны. В Конституции Республики Узбекистан шесть разделов, в которых размешены статьи. Всего 128 статей. День Конституции — это праздник всех наций и народностей, проживаюших на территории нашей Родины.

В Конституции говорится о равноправии народов нашей страны. Есть статьи о правах на труд и отдых, жилище, охрану здоровья, образование и другие, а также статьи об обязанностях граждан республики, которые должны беречь и охранять Родину, её богатства, природу.

Чтобы быть достойными гражданами своей Родины, мы должны соблюдать законы, записанные в Конституции. Наша Конституция помогает нам понять, что такое настояшая свобода человека, демократический образ жизни. Государство гарантирует нам мирную, спокойную, счастливую жизнь.

Задание 1.

Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Что такое Конституция?
2. Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?
3. О чём говорится в Конституции?
4. В какой статье Конституции говорится о государственном языке Республики Узбекистан и функционировании других языков?

Задание 2.

Поговорим...

- об Основном Законе республики;
- о Дне Конституции;
- о правах и обязанностях граждан;
- о защите Родины как святой обязанности;
- о праве на труд, образования и др.

Задание 3.

Изучите статьи из Конституции Республики Узбекистан и прокомментируйте их.

Статья 4. Государственным языком Республики Узбекистан является узбекский язык.

Республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживаюших на её территории, создание условий для их развития.

Статья 5. Республика Узбекистан имеет свои государственные символы — флаг, герб, гимн, утверждаемые законом.

Статья 8. Народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности.

Грамматическая тема: Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия

Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении в русском языке имеет следующие значения:

а) образа действия – Например: *В статье рассказывается, как появилась эта профессия; Абдумалик увидел своими глазами, как готовила мать плов.*

б) места действия – *Он прекрасно знал, где находится источник информации; Студент хотел знать, где расположено Аральское море;*

в) объекта действия – *Мы имеем представление о том, что необходимо для овладения профессией учителя;*

г) цели действия – *Непонятно, с какой целью аннулирован договор*;

д) причины действия - *Нам не ясно, почему он работает не по специальности;*

е) интенсивности действия – *Медики убедились, насколько важно использование современной аппаратуры в процессе лечения.*

Дополнительный материал

Слово и его значение. Фразеология

Слово – это значимая основная единица в языке.

Совокупность всех слов языка составляет его лексику. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка называется **лексикологией.**

Слова в языке служат для обозначения конкретных предметов, действий, признаков действий, количества.

То, что обозначает отдельное самостоятельное слово, является его **лексическим значением.**

Например: есть предмет «мост» и есть слово «мост», обозначающее; «сооружение для перехода, переезда через реку и т.д.».

Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более), называются **многозначным** (или полисемантичные слова). Например: сердечный (человек, приём, мышца, тайна, привет и т.д.) слово, имеющее одно лексическое значение, называются **однозначным.**

Слова, обозначая предметы, признаки, действия, количество, выступают в **прямом значение**.

При переносе наименования одного предметы (признака действия) в качестве наименования для другого предмета (признака, действия) у слова образуется новое лексическое значение, которое называются **переносным.**

Например: цвет золота переносится на цвет волос; золотые волосы, т.е. **похожее** цветом на золото.

Типами переносных значений слов является: **метафора, метонимия** и **синекдоха**.

Метафора – художественный приём, употребление слова в переносном значении на основе сходства предметов, явлений.

Вспыхнул огонь – вспыхнула ссора,

Отравить человека – отравить жизнь.

Задание 1. Объясните значение слова «гореть» в каждом из этих предложений.

1. В комнате горел свет.
2. Кремлёвские звёзды над нами горят, повсюду доходит их свет.
3. Сухие дрова хорошо горят.

Задание 2.

Допишите, вместо точек, недостающие в словах буквы. Эти буквы расположены в алфавитном порядке:

...вторучка, ...ерег, ...елосипед, ...олос, ...еньги, ...здить, ...ж, ...ара, ...адание, ...гра, ... ридор, ...ежать, ...оряк, ...азвание, ...тец, ...аметких, ...азведка, ...ильно, ...олько, ...борка, ...утбол, ...ор, ...ентр, ...тение, ...околад, ...ека, ...то, ...ный, ...зык.

Задание 3.

Определите по толковому словарю значение слов рецензия, реферат, плеяда, патриот, обелиск, митинг, магистраль, аудитория, религиозный, нуждаться, растерянность, ревизор, предпринимать, контраст, значительный, озадачить**.**

Задание 4.

Определите с помощью словаря значение следующих фразеологических оборотов: **старается изо всех сил, пошёл куда глаза глядят, работает не прокладывая рук** и расскажите, в какой ситуации их можно употребить.

Упражнение 5.

Срставьте слайд по образцу.

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Говоря на том или ином языке, мы пользуемся не только отдельными словами, но и целыми устойчивыми сочетаниями слов - фразеологизмами.

Фразеологизмы (Iboralar) - это устойчивое сочетание слов, используемое для называния отдельных предметов, признаков, действий. Лексическое значение имеет не каждое слово в отдельности, а фразеологизм в целом, например: *бить баклуши* - «бездельничать»; *выйти из себя* - «разозлиться».

В состав фразеологии часто входят пословицы, поговорки, крылатые выражения, являющиеся по своей структуре предложениями. Например: *В здоровом теле здоровый дух.*

При переводе фразеологических единиц на узбекский язык используется три способа:

1. Русский фразеологизм имеет точно такой же узбекский эквивалент: *от всего сердца* – *chin yurakdan, склонять голову* – bosh egmoq.

2. Русский фразеологизм имеет узбекский эквивалент, который совпадает только по общему значению, но отличается по структуре: *из огня да в полымя* – qordan qutulib yomg‘rga tutilmoq, *как белка в колесе* – bo‘zchining mokisiday.

3. Русский фразеологизм не имеет узбекского эквивалента. В таких случаях устойчивое сочетание переводится с помощью свободного словосочетания: *искать вчерашний день* – yo‘q narsani izlamoq, *держать в курсе* - xabardor qilib turmoq.

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

9-занятие.

ТЕМА: ***Студенческое общежитие.*** Употребление конструкций с предлогом в.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказыванию о студенческом общежитии по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: ***Студенческое общежитие.*** Употребление конструкций с предлогом в.
Ключевые слова: вузгородок — турнир вестибюль — лекторий вахтёр — студенческий совет комендант — уют актовый зал — инвентарь мероприятие — комната отдыха диспут — душевая самодеятельность — дежурный
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о студенческом общежитии, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации «***Студенческое общежитие***».
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин

3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: ***«Студенческое общежитие».*** Употребление конструкций с предлогом в.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Родители», «Махалла», «Студенты» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **Конституция Республики Узбекистан** *и грамматическую тему* Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия, а также дополнительный материал ***«Слово и его значение.*** *Фразеология»*. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереды.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕЖИТИЕ

Наше общежитие находится в вузгородке, который недавно построен. Общежитие большое и помещения в нём светлые.

На первом этаже находится просторный вестибюль. Здесь сидит дежурный, у которого можно навести справки. На этом же этаже расположены читальный и актовый залы, где проводятся все мероприятия, вечера, диспуты, встречи с интересными людьми нашей республики, концерты студенческой самодеятельности.

На втором и третьем этажах в комнатах живут студенты. Наша комната просторная и освещенная солнцем. У окна стоят стол и четыре стула, рядом — платяной шкаф, где мы храним верхнюю одежду, головные уборы и бельё. У другой стены стоят кровати и

тумбочки, в которых мы храним зубные щётки, расчёски, другие вещи. Над кроватями мы повесили две книжные полки с нашими учебниками и художественной литературой.

1. Прочитайте текст.

2.Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов на тему: *"Обще житие'.*

б) Объясните толкование слов: *вузгородок, комендант, прачечная, душевая, вестибюль, общежитие, дежурный, справ ка, читальный зал, актовый зал, диспут, самодеятельность.*

4. Ответьте на вопросы.

1) Где вы живёте?
2) В каком общежитии вы живёте?
3) Где находится ваше общежитие?
4) Нравится ли оно вам?
5) Как выглядит ваша комната?
6) Кто следит за порядком в вашей комнате?

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема: Употребление конструкций с предлогом ***в*.**

В русском языке при выражение временных отношений в простом и сложном предложениях особое место имеет употребление конструкций с предлогом **в.**

Предлог - служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, в предложении: у *карты Узбекистана; в нашем институте; Интерес к математике появился у него ещё в раннем детстве.*

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.

Один из употребительных предлогов считается предлог ***в***. В некоторых случаях употребление предлога ***в*** в пространственном значении зависит от того, с каким существительным он употребляется, например, *учиться* ***в*** *институте, работать* ***в*** *колледже, быть* ***в*** *лесу, ехать* ***в*** *Крым, ехать* ***в*** *поезде***.**

Предлог ***в*** является непроизводным. Сфера грамматических отношений между словами предложного сочетания, выражаемых при помощи предлогов, очень широка. Предлог в является самым распространенным и употребляется в винительном и предложном падежах и выражает пространственные отношения. *Жить* ***в*** *XXI веке, закончить* ***в*** *будущем году,* ***в*** *ближайшее время,* ***в*** *будущем.*

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста найдите примеры,
2) составить новые предложения с прелогом ***в*,**
3) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

10-занятие.

ТЕМА: Транспорт Узбекистана. Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказыванию о транспорте Узбекистана по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: Транспорт Узбекистана. Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени.
Ключевые слова: Вокзал — автовокзал Аэропорт — воздушное пространство стоянка такси — ждать автобус(троллейбус, такси) общественный транспорт — личный транспорт дорога — вид транспорта судоходство — теплоход морские просторы — железнодорожный транспорт метрополитен — станция метро автомобиль
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о транспорте Узбекистана, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации «***Транспорт Узбекистана***».
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин

3-этап: **анализ текста**	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: ***«Транспорт Узбекистана».*** Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Ласетти», «Нексия», «Дамас» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста ***«Студенческое общежитие»*** *и грамматическую тему* Употребление конструкций с предлогом в. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереды.

ТРАНСПОРТ УЗБЕКИСТАНА

Транспортная сеть Республики Узбекистан включает в себя железнодорожный, автомобильный, авиационный, трубопроводный и речной.

Главное место в перевозках занимает железнодорожный транспорт. Его преимуществом является высокая провозная способность и регулярность работы в течении года.

Автомобильный транспорт важный и перспективный вид транспорта. Его значимость обусловлена возможностью быстрой доставки грузов на сравнительно короткие расстояния. Пассажирские перевозки автобусами общего пользования в республике осуществляются в 73 городских поселениях.

В развитии воздушного транспорта независимой республики историческим днём стал день 28 января 1993 года. В этот день была создана национальная авиакомпания "Узбекистан хаво йуллари". Теперь можно совершать прямые авиарейсы из Узбекистана в различные города мира.

Трудно переоценить роль и значение транспорта в развитии и размещении производительных сил, повышении уровня экономики и культуры, улучшении жизни населения.

1. Прочитайте текст.

2. Прочитайте незаконченные предложения. Придумайте к ним продолжение.

1) Ежедневно я доезжаю до университета на автобусе.

2) Самый удобный вид транспорта — это ... .

3) Самый быстрый вид транспорта — это ..., потому что ....

4) Самые массовые перевозки обеспечивает ... транспорт.

5) Существенную роль в хозяйстве страны играет ... транспорт.

3. Запомните выражения, наиболее часто употребляющиеся в общественном транспорте.

"Будьте добры, передайте деньги на билеты". "Передайте, пожалуйста, билеты".
Разрешите пройти . "Садитесь, пожалуйста".
"Скажите, пожалуйста, когда будет остановка "Национальный банк"?
"Прокомпостируйте, пожалуйста, билет".

9. Спишите предложения, употребляя глаголы в нужной форме.

1) С развитием торговых отношений между государствами (налаживаться) морское судоходство. 2) В последние десятилетия большое развитие (получить) трубопроводный транспорт. 3) Свыше половины всей работы по перевозке пассажиров (выполнять) железнодорожная система транспорта.

10. Какие виды транспорта вы ещё знаете? Расскажите об этом.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени.

В русском языке при выражение временных отношений в простом и сложном предложениях употребление конструкций с предлогом **при,** с сочетаниями **во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе** имеет особое значении при обозначении периода времени. Например: ***Во время*** *хлопка студенты, собирая хлопок, разговаривают по английски.* ***На протяжении столетия*** *этот вопрос волнует наших ученых.* ***В течение*** **многих** ***лет*** *я изучал труды Алишера Навои.* ***В процессе*** *ознакомления текстом студент находил много примеров по своей теме.*

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста найдите примеры,
2) составить новые предложения с ними,

3) подобрать синонимы, антонимы (если есть),
4) сравнить с узбекским языком и др.

Дополнительный материал

Основа слова

Слова в русском языке делятся на части. В изменяемых самостоятельных словах выделяются основа и окончание, а в неизменяемых - только основа. О с н о в а (negiz) - это часть изменяемого слова без окончания. Например: ***книга*** - ***книги*** - ***книге***. В основе слова заключено его лексическое значение. В состав основы входят корень, суффикс, приставка.

Основа бывает н е п р о и з в о д н о й (tub negiz) и п р о и з в о д н о й (yasama negiz). Основа, которая состоит только из корня, называется непроизводной, например: *двор, дом, стол.* Основа, в которой, кроме корня, есть приставка или суффикс, называется производной: *дворник, домик, перелёт.*

Окончание

О к о н ч а н и е (so'z o'zgartuvchi qo'shimcha) - это изменяемая значимая часть слова, которая стоит после основы, образует форму
слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении. Неизменяемые слова окончания не имеют. Окончания изменяются при изменении слова, образовании какой-либо его формы:

1) числа *(дом - дома, большой - большие, наш - наши, пишу - пишем);*
2) рода *(красный - красное - красная, отвечал - отвечало -отвечала);*
3) падежа *(стол - стола - столу - столом - столе);*
4) лица *(решаю - решаешь - решает, решаем - решаете -решают).*

Окончание может быть нулевым, которое не выражено звуками. Оно обнаруживается при сравнении форм слова. Например: *конь -коня - коню; орёл - орла - орлу.*

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

11-занятие.

ТЕМА: Мой город – Самарканд. Употребление конструкций с предлогами до, перед, через… после… при обозначении соотношения действия во времени.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказыванию о Самарканде по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: Мой город – Самарканд. Употребление конструкций с предлогами до, перед, через… после… при обозначении соотношения действия во времени.
Ключевые слова: священная обитель — легендарный со славным прошлым — развалины счастливым настоящим — беззаветно вечным будущим — орнамент
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о почте, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:			
Цели:			
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации «Мой город – Самарканд».			
Ожидаемые результаты:			
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.			
Этапы занятия:			
Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: **анализ текста**	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: «МОЙ ГОРОД - САМАРКАНД». Употребление конструкций с предлогами до, перед, через… после… при обозначении соотношения действия во времени.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Тошкент», «Самарканд», «Бухара» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста ***«Транспорт Узбекистана»*** *и грамматическую тему* Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени, *"Состав слова. Основа слова. Окончание".* Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереды.

ТЕКСТ: «МОЙ ГОРОД - САМАРКАНД»

Самарканд, история которого исчисляется тысячелетиями – это священная обитель, прославившая наш народ, нашу нацию на весь мир.

Самарканд – это город со славным прошлым, счастливым настоящим и вечным будущим. Безгранично и велико уважение к легендарному городу Самарканду.

В первый половине XIII века в результате жестокости завоевателей Самарканд надолго превратился в развалины. Сиротливо выглядели опустевшие крепости, мечети, медресе.

В это сложное время трон занял наш предок Сахибкиран Амир Темур. Он беззаветно отдал всю свою жизнь во имя процветания Самарканда.

Голубые купола, устремленные в небо минареты Самарканда, их неповторимые узоры и краски, резные орнаменты стен вызывают у нас чувство гордости.

Благодаря гению Сахибкирана, великий город Самарканд стал украшением Земли. Сегодня мы отдаём дань памяти и воздаём хвалу сотням и тысячам зодчих, мастеров, воплотивших в этих уникальных памятниках мечты Амира Темура.

Самарканд – это избранное Богом место, где воплотились вечное величие и мощь разума. За большие заслуги в развитии науки, культуры и искусства город Самарканд был награждён орденом Амира Темура.

(по И.Каримову)

Задания к тексту: Познакомьтесь с новой лексикой**.**

Обитель- место проживания, славный – достойный, легендарный – овеянный славой, вызывающий – восхищение, развалины – остатки, беззаветно – до самопожертвования, орнамент – графическое или скульптурное украшение, гений - высшая творческая способность, хвала – высокое одобрение, величие – свойство внушающее преклонение, уважение, мощь – сила, разум – ум, интеллект, зодчий – архитектор, строитель.

Задание 1.

Переведите на узбекский язык следующие слова: Нация, уважение, место, бог, наука, гордость, узор, краски, искусство, культура

Задание 2.

Объясните, как понимаете значение следующих предложений.

Докажите справедливость этих строк.

1. Самарканд – это город со славным прошлым, счастливым настоящим и вечным будущим.
2. Самарканд – это избранное Богом место, где воплотилось вечное величие и мощь разума.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема: Употребление конструкций с предлогами до, перед, через… после… при обозначении соотношения действия во времени.

В русском языке при выражение временных отношений в простом и сложном предложениях выделяется употребление конструкций с предлогами **до, перед, через… после…** при обозначении соотношения действия во времени. Например: ***До отъезда*** *на практику я хотел бы съездить домой.* ***Перед отъездом*** *я попрощаюсь с друзьями. Вошёл в*

аудиторию = до занятия (до того как началось занятие); перед тем как началось занятие; после занятия (после того как закончились занятия); во время занятия (когда шло занятие); Все нужно успеть сделать ***за два часа.***

Для обозначения относительного времени часто употребляются сложные предложения с союзами *когда, с тех пор как, до тех пор пока, после того как, в то время как.*

Придаточная часть может стоять перед главной или послн неё. Например: *Перед тем как делать уроки,* я пошёл играть в теннис. Я очнулся, *когда уже совсем наступил вечер*.

Союзы **когда, в то время как, пока** употребляются, если действия, названные в главной и придаточной частях, происходят одновременно. При этом в обеих частях употребляются глаголы одного и того же вида. Например:

Пока	*! я писал письмо,*	*!*	*Райхона решала*
Когда	*!*	*!*	*задачу*
В то время как	*!*	*!*	

Дополнительный материал
Корень

К о р е н ь (o'zak) - главная часть слова, в которой заключено основное его значение. Слова с одним корнем называются однокоренными или родственными.

1. Слово может состоять из одного только корня, например: *стул, дом.*
2. Слово может состоять из корня и суффикса: *стульчик, домик.*
3. Слово может состоять из корня и приставки, например: *перелёт* (корень - *лёт,* однокоренные слова: *лётчик, летать, полёт), рассказ* (корень - *сказ,* однокоренные слова: *пересказать, сказка).*

Приставка

П р и с т а в к а - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставки вносят в слова самые различные значения. Например, в слове *перелёт* часть *пере-* является приставкой, с помощью которой образуется слово с новым значением (через что-нибудь). Такое же значение эта приставка вносит в слова *переход, перебежать, переплыть.* Приставки *в-* и *вы-* в глаголах указывают на направление движения: *вбежать ~~ выбежать, влететь - вылететь* и т.д.

В слове могут быть не одна, а две и более приставки: *вы-ход -без-вы-ходное (положение), писать - по-на-писать*.

Суффикс

Суффикс (so‘z yasovchi va shakl yasovchi qo‘shimcha) - часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов или форм слова. Например, в слове *читатель* часть *-тель* является суффиксом, который служит для образования нового слова, обозначающего название лица по роду занятий. Такое же значение суффикс *-тель* имеет в словах *исследователь, учитель, строитель, слушатель, искатель, писатель.*

В словах *столик, домик* суффикс *-ик* служит для образования слов со значением уменьшительности (маленький стол, маленький дом). Такое же значение этот суффикс имеет в словах *карандашик, садик.*

Некоторые суффиксы служат для образования форм. Например:

красивый - красивее (сравнительная степень прилагательного),рассказать (совершенный вид) *-рассказывать* (несовершенный вид), *имя* (им. падеж) - *имени* (род. падеж).

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,

3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

12-занятие.

ТЕМА: **Экономика и промышленность нашей республики.** Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами ***за, через, на*** при обозначении срока действия

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказыванию об экономике и промышленности нашей республики по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Экономика и промышленность нашей республики**. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами ***за, через, на*** при обозначении срока действия
Ключевые слова: индустрия — полезные ископаемые отрасль производства — ведущее направление отрасли многоотраслевой — аграрная политика добыча — рыночная экономика недра земли — совместные предприятия экономические связи — инвестиция — монокультура
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст об экономике и промышленности республики, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации **«Экономика и промышленность нашей республики».**
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: ***«Экономика и промышленность нашей республики»***

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Хлопок», «Золото», «Автомобиль» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста ***«Мой город - Самарканд»*** *и грамматическую тему* Употребление конструкций с предлогами до, перед, через… после… при обозначении соотношения действия во времени. ***«Корень слова. Приставка. Суффикс».*** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереды.

ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ НАШЕЙ РЕСПУБЛИКИ

Быстрыми темпами развивается экономика Республики Узбекистан.

В современной промышленности Узбекистана более ста отраслей. Созданы и быстро развиваются химическая промышленность, многоотраслевое машиностроение, энергетическая, угольная, газовая, горнорудная, металлургическая, золотодобывающая, электротехническая и многие другие отрасли индустрии.

Узбекистан производит тракторы, самолёты, экскаваторы, хлопкоуборочные машины, сложнейшую радиоэлектронную аппаратуру и кабель. Из недр земли добываются газ, нефть, золото, уголь и другие полезные ископаемые.

Труженики полей Узбекистана выращивают хлопок, овощи, фрукты, бахчевые культуры, кенаф. Развиваются в республике шелководство и каракулеводство.

Хлопководство — ведущая сельскохозяйственная отрасль республики. Отказ от монокультуры хлопчатника означает дальнейшее развитие, наряду с хлопководством также и животноводства, овощеводства, бахчеводства. Нынешняя аграрная политика — это существенные положительные перемены в развитии сельского хозяйства.

Благодаря привлечению иностранных инвестиций, создаются совместные предприятия. Всё это способствует развитию рыночной экономики в Узбекистане.

1. Прочитайте текст и подготовьте краткий пересказ содержания текста.

2. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов на тему: *"Эко номика и промышленность"*.

в) Объясните значение слов: *развивающийся, золотодо бывающий, многоотраслевой, машиностроение, индустрия.*

3.Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Какие отрасли промышленности быстрыми темпами развиваются в республике?
2) Какие полезные ископаемые добываются в Узбекистане?
3) Что вы знаете о хлопководстве в нашей республике?
4) Что вам известно об экономике современного Узбекистана?

4. Прочитайте диалог в лицах.

—Зухра, о каких совместных предприятиях, созданных в Узбекистане, ты знаешь?

—Известно, что в нашей республике много совместных предприятий. У нас в Ферганской долине их несколько: "УзДЭУтекстайл", "УзСаламан" и другие.

—Что ты можешь сказать о научной и культурной жизни в Узбекистане, об экономических связях республики с другими странами?

—Наша республика уверенно входит в мировое сообщество, заключает деловые контракты с известными зарубежными фирмами. Наши студенты стажируются в Европе и в Америке.

5. Расскажите, какие сельскохозяйственные культуры выращивают и какие промышленные объекты имеются в вашем районе.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами за, через, на при обозначении срока действия.

В русском языке при выражение временных отношений в простом и сложном предложениях надо особо относиться употреблении конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами **за, через, на** при обозначении срока действия. Например: *Он прочитал книгу **за неделю.** Я запланировал работу **на неделю.** Конференция состоится **через неделю.***

При выражение временных отношений (одновременности и последовательности действия) в простом и сложном предложениях часто употребляются деепричастие и деепричастный оборот. Например: ***Окончив бакалавриат,** я продолжу учебу в магистратуре.*

Деепричастие – это особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие. Например: ***Читая письмо**, она улыбалась. **Прочитав письмо**, она улыбнулась.*

Дополнительный материал

Способы образования слов

Слова в русском языке в основном образуются следующими способами: приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксаль-ным, сложением основ.

Приставочный способ. К готовому слову присоединяется приставка: *удача - не-удача, полезный - бес-полезный, читать -до-читать.*

Суффиксальный способ. К основе слова прибавляется суффикс: дом- дом-ик, лет-о-лет-н-ий, холод-холод-н-о, прыг-а-ть - прыг-ну-ть.

Приставочно-суффиксальный способ. Это одновременное присоединение к основе слова приставки и суффикса, например: ехать – раз-ехать-ся, пар-а – на-пар-ник.

Сложением основ. Это образование одного сложного слова из двух основ: машино-строение, хлопко-уборочная, золото-добывающая и др.

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

13-занятие.

ТЕМА: **Торговля.** Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с- (со-); при-, пере- у-, по-, про-.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказыванию о торговле по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Торговля.** Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с- (со-); при-, пере-, у-, по-, про-.
Ключевые слова: универмаг, продуктовый магазин, универсам, стол заказов, стол упаковок, канцелярские товары, письменные принадлежности, галантерея, парфюмерия, сувенирный магазин, книжный магазин, букинистический магазин, спортивный магазин, чек, витрина, продавец, отдел, салон, гастроном
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о торговле, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.

Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические):* *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: вызвать интерес к речевой ситуации *«Торговля».*

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: *«Торговля».* Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.

6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Универмаг», «Супермаркет», «Минимаркет» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Экономика и промышленность нашей республики»** *и грамматическую тему* **«Способы образования слов».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереды.

ТОРГОВЛЯ

Скоро Новый год. Пора подумать о подарках. По дороге в универмаг я решил, что прежде всего нужно купить подарок матери. В универмаге на трёх этажах размещаются более ста отделов, секций, салонов. Во многих отделах применяются передовые формы торговли: самообслуживание, широкая реклама товаров, доставка товаров на дом. Каждый покупатель может свободно выбрать необходимые товары.

В галантерейном отделе я увидел большие мягкие шарфы. Конечно, такой очень понравится маме. Я купил шарф синего цвета. Младшему брату я решил подарить кожаный мяч, который купил в спортивном отделе универмага.

А что купить сестре? Я поднялся на третий этаж. Здесь находятся отделы: "Ювелирные изделия", "Косметика", "Электротовары", "Посуда", "Готовая одежда". Даже не знаю, что купить, пожалуй, лучше посоветоваться с мамой о том, что подарить сестре. Всё-таки надо признаться, что самому делать покупки — дело нелёгкое.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов на тему: 'Тор говля".

в) Объясните толкование следующих слов: *галантерея, косметика, секция, самообслуживание, реклама.*

г) Составьте вопросы к тексту.

4. Прочитайте диалог "В букинистическом магазине" в лицах.

—Есть ли у вас в пролаже "Толковый словарь русского языка"?

—Сейчас нет.

—Могу ли я сделать заказ на него?

—Купите в кассе открытку, укажите название книги, автора, издательство, год издания, свой адрес. Когда книга поступит в продажу, мы вам сообщим.

—Правильно ли я заполнил открытку?

—Да, всё в порядке.

—До свидания,

5. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Где можно купить пальто?
2) Где можно купить продукты?
3) Что можно купить в молочном отделе?
4) Какие товары продаются в ЦУМе?
5) Что продаётся в кондитерском отделе?

6) Какой магазин находится недалеко от вашего дома?

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с- (со-); при-, пере-, у-, по-, про-.

При выражении пространственных отношений в простом и сложном предложениях особое место имеют глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с- (со-); при-, пере-, у-, по-, про-. Например: **войти в аудиторию, подъехать к городу, доехать до Бухары, сойти с поезда, перейти через мост, поехать на выставку, проехать мимо банка.** Кроме этого используются однонаправленные - разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида: **идти - ходить, бежать - бегать, ехать - ездить, лететь - летать, плыть - плавать.** *Самолет летит в Лондон. - Самолет летал в Лондон.*

А также в русском языке часто употребляются конструкции, обозначающие расположение одного предмета по отношению к другому предмету. Например: *Недалеко от Ургута. В двух километрах от института. В нескольких метрах от стадиона. Там, где проходит жедезная дорога.*

Дополнительный материал

Морфология. Имя существительное

М о р ф о л о г и я - это раздел языка, который изучает части речи. В русском языке 10 частей речи. Они делятся на самостоятельные, служебные и междометие.

Имя с у щ е с т в и т е л ь н о е - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Имена существительные в русском языке различаются по родам, изменяются по числам и падежам.

Существительные, в зависимости от того, что они называют, делятся на собственные и нарицательные.

Нарицательные и собственные существительные

К нарицательным существительным относятся слова, которые называют однородные (типичные) предметы и явления *(страна, река, человек, студент, созвездие).*

Собственные имена существительные являются индивидуальными названиями предметов (лиц). К ним относятся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия, названия книг, журналов, кинофильмов, различных организаций, событий, марки автомобилей и т.д. Имена собственные пишутся с п р о п и с н о й буквы. Они могут состоять из одного слова *(Бухара, Амударья, Алишер)* или из сочетания слов *(Верхний Чирчик, Захириддин Мухаммад Бабур).*

Названия книг, фильмов, газет и т.п. заключаются в кавычки (роман *«Минувшие дни»,* газета *«Халк сузи»,* фильм *«Абдуллажон»).*

Одушевлённые и неодушевлённые существительные

Все существительные делятся на одушевлённые и неодушевлённые. Одушевлёнными в русском языке называются существительные, обозначающие людей или живые существа; они отвечают на вопрос кто? *{человек, ребёнок, учитель, друг; медведь, воробей, муравей, дельфин).* К одушевлённым существительным также относятся названия кукол *{матрёшка, неваляшка)* и такие слова, как *мертвец, покойник* и т.д.

Неодушевлённые существительные называют предметы неживой природы, растительного мира, окружающей действительности, понятия *{стол, комната, солнце, трава, небо, песня, смех, чувство).*

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,

2) составить предложения с ними,

3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

14-занятие.

ТЕМА: **Система образования в Республике Узбекистан.** Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказыванию об образоваии по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Система образования в Республике Узбекистан.** Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?
Ключевые слова: Национальная программа начальное образование подготовка кадров среднее образование основное звено специальное образование непрерывное образование высшее образование бакалавр соискательство магистр государственная дошкольное образование аттестация
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о системе образования, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации ***«Образование в Узбекистане».***
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время

1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: ***«Система образования в Республике Узбекистан».*** Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Школа», «Коллеж», «Институт» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста ***«Торговля»*** *и грамматическую тему* ***«Морфология. Имя существительное».*** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереды.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Огромные задачи, стоящие перед Республикой Узбекистан, предстоит решать тем новым поколениями молодёжи, которые сейчас учатся в школах, лицеях, колледжах и высших учебных заведениях.

Основное звено народного образования Республики Узбекистан составляет система непрерывного образования. Национальная программа по подготовке кадров предоставляет следующие виды образования:

дошкольное образование, которое начинается с трёхлетнего возраста и продолжается до шести-семи лет;

начальное образование включает в себя с 1-го по 4-й класс и начинается с шести-семи лет;

общее среднее образование ученики получают, обучаясь в 5—9-х классах.

Среднее специальное и профессиональное образование получают учащиеся, поступая в академические лицеи и профессиональные колледжи.

В высшие учебные заведения могут поступить юноши и девушки с 17-ти лет. Учёба в вузе продолжается не менее четырёх лет.

Высшее специальное образование делится на два этапа — бакалавриат и магистратура. Бакалавриат — это одно из направлений в получении базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее четырёх лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретением специальности. Магистратура — высшее специальное образование по конкретной специальности на основе степени бакалавра продолжается в течение двух лет. Завершением программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени "магистр". Магистрам выдаётся диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Дальнейшее образование молодые люди могут получать в аспирантуре, докторантуре. Послевузовское образование завершается защитой диссертации и присвоением ученой степени кандидата или доктора наук.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по данной теме.

б) Объясните значение следующих слов: *академический лицей, профессиональный колледж, специальное образование, соискательство, диссертация.*

в) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Какие виды обучения предусматриваются системой непрерывного образования в Республике Узбекистан?
2) Какой срок обучения в университете?
3) Кого принимают в университет?
4) Получают ли студенты стипендию?
5) Какие факультеты имеются в вашем университете?
6) Какие виды обучения существуют в вашем университете?
7) Какую специальность выбрали вы?

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?

При выражении пространственных отношений в простом и сложном предложениях в русском языке употребляются наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?): **здесь, тут - там, слева - справа, сюда - туда, влево - вправо, отсюда - оттуда, издалека.**

Например: *Идти **слева** к музею (в сторону музея). Идти **справа** в музей. Идти **туда, где** находится музей. Отойти **оттуда, где** стоит машина. Кажется, что сайгаки замерли только на миг и вот-вот, оттолкнувшись от земли, они помчатся в сторону скал, убегая от врага **туда, куда** он не доберётся.*

При употреблении наречий с пространственными отношениями (где? куда? откуда?) используются следующие конструкции: Мы поехали туда, где … . Мы поехали туда, куда … . Мы поехали туда, откуда … . Мы возвратились оттуда, где … . Мы возвратились оттуда, куда … . Мы возвратились оттуда, оттуда … .

Дополнительный материал

Род существительных

Существительные в русском языке различаются по трём родам: мужскому,женскому и среднему. Необходимо различать род существительных, так как связанные с существительными прилагательные, некоторые местоимения, порядковые числительные и глаголы прошедшего времени согласуются с существительными в роде, т.е. изменяют окончания в зависимости от того, к существительному какого рода они относятся. Например:

Мужской род	Женский род	Средний род
интересный фильм	*интересная книга*	*интересное задание*
чёрный карандаш	*чёрная юбка*	*чёрное пятно*
наш первый урок	*наша первая лекция*	*наше первое собрание*
пришёл слушатель	*пришла девушка*	*пришло сообщение*

1. Род существительных определяется полом (jins). Слова, обозначающие людей мужского пола - существительные мужского рода *(отец, брат, парень, мальчик, мужчина, юноша, дедушка* и т.д.); слова, обозначающие людей женского пола - существительные женского рода *(мать, дочь, сестра, женщина, девушка, бабушка* и др.). Только слова *дитя, чадо* - среднего рода.

2. Род существительных определяется по о к о н ч а н и я м . Существительные с окончанием *-а (-я)* - женского рода *(страна, земля, армия, машина);* существительные с окончанием *-о (-ё), -е*-среднего рода *(письмо, право, море, здание, платье, бельё, ружьё);* существительные без окончания, у которых в конце основы твёрдый согласный *(город, мост, дом)* или согласный *и (музей, лицей, край)* - мужского рода.

Существительные с нулевым окончанием на твёрдый шипящий согласный *(рожь, тушь, ночь, вещь),* с суффиксом *-ость (радость, новость, храбрость)* относятся к ж е н с к о м у роду.

Некоторые существительные с нулевым окончанием на мягкий согласный относятся к мужскому роду. Это все существительные с суффиксами *-тель (учитель, показатель, выключатель), -арь (секретарь, библиотекарь);* все названия месяцев на мягкий знак *(январь, апрель),* большинство слов с основой на *-ль, -нь, -рь (уголь, корабль, день, огонь, календарь, лагерь).*

3. В русском языке 10 слов на *-мя (имя, время, знамя, пламя, племя, семя, темя, стремя, бремя, вымя).* Все они - с р е д н е г о рода.

Существительные общего рода. В русском языке есть существительные с окончанием *-а (-я),* род которых определяется в зависимости от того, к лицу какого пола они относятся: *сирота, калека, умница, разиня, неряха* и др.

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,

2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

15-занятие.

ТЕМА: **ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ).** Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о своем институте по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ).** Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица
Ключевые слова: экзаменационная сессия повышенная стипендия именные стипендиаты курсовая работа спецкурс лекция семинар практическое занятие ректор лабораторная работа декан профессор доцент факультет кафедра рейтинговая система учебная практика выпускная квалификация проректор
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о высшем учебном заведении, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации *«***ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ)***»*.
Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.			
Этапы занятия:			
Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: **анализ текста**	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: ***«ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ)».*** Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Университет», «Консерватория», «Институт» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста ***«СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН»*** *и грамматическую тему* ***«Род существительных».*** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ)

К высшим учебным заведениям относятся университеты, институты, консерватории, высшие военные училища. Наиболее распространённым типом высшего учебного заведения является институт, поэтому в разговорной речи слово "институт" часто выступает синонимом слова "вуз". Сюда относятся педагогические, политехнические, медицинские и другие институты.

Во главе управления вузом стоит ректор. Учебной и научной работой вуза руководят проректоры. Ректор организует совет вуза, который рассматривает основные вопросы деятельности учебного заведения, факультетов. Кафедрой в высшей школе называют объединение преподавателей какой-нибудь отрасли преподавания.

Основными видами учебных занятий в вузе являются лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, учебная практика, производственная практика и работа.

Преподавание в вузах ведут заведующие кафедрами, профессора, доценты, старшие преподаватели, ассистенты. Все они образуют профессорско-преподавательский состав вуза.

За время учёбы студенты пишут несколько курсовых работ. В конце курса обучения в вузе они пишут дипломную работу и защищают эту выпускную квалификационную работу перед государственной комиссией и сдают государственные экзамены. Затем они получают диплом об окончании высшего учебного заведения и им присваивается соответствующая их будущей профессии квалификация.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов по теме: *"Вуз"*.

в) Объясните значение следующих слов: *ректор, про ректор, кафедра, декан, рейтинговая система.*

г) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

4. Задайте товарищу вопросы, употребляя в них данные слова: *лекция, тезисы, конспекты, цитата, план, реферат, рейтинговая книжка, диплом.*

5. Составьте диалоги, употребляя следующие словосочетания: *поступить в университет, экономический факультет, факультет иностранных языков; ходить на лекции, на семинары, на занятия; посещать лекции, семинары, занятия; читать лекции, проводить семинар, вести занятия; конспектировать статью, составлять конспект, план, тезисы; идёт лекция, семинар, занятие, урок.*

6. Прочитайте диалог в лицах.

—Здравствуй, Фуркат!

—Здравствуй, Гуля!

—Давно тебя не видела. Как твои дела?

—Спасибо, хорошо. В этом году я поступил в университет. Хочу изучать английский язык.

—Наверное, трудно учиться?

—Да, у меня теперь мало свободного времени. Необходимо постоянно готовиться к

практическим занятиям и семинарам.

—А условия для занятий хорошие?

—Да, очень. В нашем распоряжении аудитории, много компьютеров. Допоздна работает библиотека и читальный зал.

—Изучаете ли вы русский язык?

—Конечно. Русским языком мы занимаемся постоянно. На занятиях мы читаем тексты, пересказываем их, выполняем письменные упражнения, составляем диалоги. Всё это помогает в учёбе.

—Значит,ты доволен.

—Конечно.

—Желаю тебе успеха.

—Спасибо.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица

При выражении пространственных отношений в простом и сложном предложениях в русском языке употребляются предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица: *находиться* ***возле здания***, *работать* ***в Узбекистане,*** *стоять* ***рядом деканом.*** *Наш факультет расположен* ***возле здания*** *областного хокимията. Наши выпускники работают* ***в школах, лицеях, коллеждах и в различных туристических фирмах****. Когда наша команда победила, я стоял* ***рядом нашим тренером****.*

Кроме этого используются предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения: *отправиться* ***за покупками,*** *пойти* ***на выставку,*** *вернуться* ***из Катакургана,*** *прилететь* ***из Мадрида.***

Дополнительный материал

Число существительных

Число существительных указывает на количество предметов. Имена существительные употребляются в единственном числе, когда речь идёт об одном предмете, и во множественном числе, когда имеется в виду несколько предметов.

К существительным, имеющим формы и единственного, и множественного числа,относятся конкретные существительные. Множественное число образуется при помощи окончаний *(дом-дама, газета - газеты, книга - книги, письмо - письма, поле - поля)* и некоторых формообразующих суффиксов *(ребёнок -ребята, брат - братья, стул - стулья).*

Формы множественного числа у существительных мужского и женского рода обычно образуются при помощи окончаний *-ы, -и,* а среднего рода - при помощи окончаний ***-а, -я.***

Особые случаи образования множественного числа имён существительных

1. У некоторых существительных мужского рода именительный падеж множественного числа образуется при помощи окончаний *-а, -я,* на которые падает ударение.

-а	*-я*
берег - берега	*край - края*
бок-бока	*учитель - учителя*
глаз - глаза	*тополь - тополя*
доктор - доктора	*якорь - якоря*
дом - дома	

2. Некоторые существительные мужского и среднего рода в именительном падеже множественного числа имеют окончание -ья.

Мужской род	Средний род
сын - сыновья	дерево - деревья

кол - колья звено - звенья
лист – листья крыло - крылья
стул - стулья перо - перья

3.У существительных мужского рода на *-онок (-ёнок)* именительный падеж множественного числа образуется при помощи суффикса *-ат- (-ят-)* и окончания *-а,* при этом суффикс ***-онок (-ёнок)*** выпадает: *медвежонок - медвежата, телёнок-телята.*

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

16-занятие.

ТЕМА: **ФАКУЛЬТЕТ.** Выражение пространственных отношений в простом предложении
Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о своем факультете по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **ФАКУЛЬТЕТ.** Выражение пространственных отношений в простом предложении
Ключевые слова: жизненный потенциал — компьютерный класс большое испытание — лингафонный кабинет рационально планировать — тестирование деканат — оценить знания лаборатория ТСО — учебный процесс ТСО (технические средства обучения
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о факультете, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации **« НА ФАКУЛЬТЕТЕ».**

Ожидаемые результаты:			
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.			
Этапы занятия:			
Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«ФАКУЛЬТЕТ».** Выражение пространственных отношений в простом предложении.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Учёба», «Спорт», «Кружок» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста ***«ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ)»*** *и грамматическую тему* Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица. ***«Число существительных».*** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

ФАКУЛЬТЕТ

Главное для студента — это учёба. Вы скажите, что это известно всем. Студенты — взрослые люди и сами понимают, что знания, полученные ими в институте, их жизненный потенциал. Многие действительно это понимают, но не все.

Вам, молодым людям, строить будущее своей страны. Но разве можно этого достигнуть, если в зачётках тройки? Почему же не всем, прошедшим такое сложное испытание, как сдача вступительных экзаменов, по силам вузовская программа? Дело в том, что прежде всего сказывается отсутствие опыта в систематических самостоятельных занятиях, неумение рационально планировать рабочий день, а в некоторых случаях и отсутствие заинтересованности в учёбе. В таких случаях могут помочь старшекурсники вашего факультета. Они вам расскажут об особенностях и традициях факультета, кружках, лучших спортсменах, поделятся личным опытом организации учебного процесса, подготовят к первой сессии.

Все студенты факультета живут одной семьёй. И каждый в этой семье должен заботиться друг о друге.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по данной теме.

б) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *заинтересованность, традиции факультета, систематическая работа, личный опыт.*

в) Составьте вопросы к тексту.

4. Назовите факультеты и специальности, на которых ведущей дисциплиной являются следующие предметы: *история, химия, филология, философия, физика, математика, география, биология, педагогика, журналистика, экономика, иностранные языки.*

Образец: *исторический факультет (истфак) — историк*

5. Прочитайте диалог: "В деканате".

—Скажите, пожалуйста, когда можно будет узнать расписание занятий?

—Расписание занятий можно узнать 31 августа. Какой курс и какая группа вас интересует?

—Первый курс, группа "Д".

—Для первого курса расписание составлено. Можете посмотреть.

—В первом семестре у нас будут читать лекции по зарубежной литературе средних веков. Где можно получить программу по зарубежной литературе?

—Программы находятся на кафедре. Планы семинаров и темы для докладов также можете получить на кафедре.

—Когда можно получить учебники?

—Учебники выдают в библиотеке. Вы уже получили студенческий билет?

—Нет.

—Пожалуйста, получите. Он вам будет нужен, чтобы записаться в библиотеку.

6. Прочитайте диалог в лицах.

—Скажите, пожалуйста, по каким дням декан нашего факультета проводит приём студентов?

—По понедельникам, средам и пятницам, с 11-ти до 14-ти часов. По какому вопросу вы хотели обратиться к декану?

—Я хотел узнать, могу ли я заниматься по индивидуальному плану?

— По этому вопросу вы можете сначала поговорить с заместителем декана. Он сейчас у себя в кабинете. Проходите, пожалуйста.

— Спасибо.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Выражение пространственных отношений в простом предложении

В русском языке выражение пространственных отношений часто употребляются в простом предложении. Например: *В Хиву приезжают туристы из разных стран. Группа предпринимателей приехала в Самарканд. При движении тела в жидкости возникает сила трения.*

Обозначение пространственных отношений встречаются и в сложном предложении (с союзными словами **где, куда, откуда** и соотносительными наречиями): Например: *Мы встретимся там, где* ***будет проходить конференция.*** *Модельер получил приглашение оттуда,* ***куда направил*** **запрос.**

Задания по грамматическому материалу:

Ответьте на вопросы. 1. Откуда возвращался писатель? 2. Куда подъехал автобус? 3. Откуда прибыл этот поезд? В какую сторону пошли студенты? В каком направлении летит самолёт? Откуда отъехала нексия?

Дополнительный материал

Падеж существительных

В русском языке шесть падежей. Каждый из них отвечает на определённый вопрос.

Именительный - кто? что?
Родительный - кого? чего?
Дательный - кому? чему?
Винительный- кого? что?
Творительный - кем? чем?
Предложный - о ком? о чём?

Именительный падеж в предложении всегда употребляется без предлога, например: *Началось* (что?) ***занятие.*** Остальные падежи называются косвенными, они могут употребляться в предложениях без предлогов или с предлогами. Только предложный падеж всегда употребляется с предлогами.

Родительный падеж:

1. В сочетании с другими существительными обозначает принадлежность и отвечает на вопросы чей? чья? чьё? чьи?: *Комната* ***брата.*** *Территория* ***страны.***

2. В сочетании со словами *нет, не было, не будет* обозначает отсутствие кого- или чего-либо (нет кого? нет чего?): *У меня нет* ***учебника.*** ***Вчера не было дождя.*** *Завтра* ***не будет врача.***

3. В сочетании с разными предлогами имеет разные значения: *Я был* (у *кого!)* ***у начальника.*** *Я купил подарок* (для кого?,) ***для мамы.*** *Ваза сделана* (из чего?) ***из стекла.*** *Он приехал* (откуда?) ***из Самарканда.***

Дательный падеж:

Без предлога и с предлогом *к* обозначает лицо или предмет, на которые направлено действие, и отвечает на вопросы кому? (к **кому?), чему** ? **(к чему?):** *Помогаю* ***товарищу.*** *Радуюсь* ***весне.*** *Иду* ***к подруге.***

Винительный падеж:

1. В сочетании с переходным глаголом обозначает предмет, на который переходит действие, и отвечает на вопросы *кого? что?: Читаю* (что?) *газету. Встретил* (кого?) ***приятеля.***

2. В сочетании с предлогами *в, на* обозначает место, куда направлено действие, и отвечает на вопрос куда? : *Иду* (куда?) ***в деканат.*** *Иду* (куда?) ***на собрание.***

Творительный падеж:

1. Может обозначать орудие или средство, которым производится действие, и отвечает на вопрос чем?: *Пишу* (чем?) *мелом. Режу* (чем?) ***ножом.***

2. Может обозначать лицо, совместно с которым^производится действие, и отвечает на вопрос с кем?: *Занимаюсь* (с кем?) *с* ***однокурсником.*** *Говорю* (с **кем?)** ***с преподавателем.***

Предложный падеж употребляется только с предлогами:

а) с предлогом *о* обозначает лицо или предмет, о котором говорят, и отвечает на вопросы о ком? о чём?: *Читачи* (о ком?) *о* ***Пушкине.*** *Говорили* (о чём?) ***о литературе.***

б) с предлогами *в, на* на вопрос где? обозначает место действия: *Был* (где?) ***в театре.*** *Работаю* (где?) ***на предприятии.***

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

17-занятие.

ТЕМА: **УЧИТЕЛЬ.** Определительные отношения в структуре словосочетания

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о своем учителе по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **УЧИТЕЛЬ.** Определительные отношения в структуре словосочетания
Ключевые слова: педагогическая деятельность — нравственная цельность учительская династия — прекрасный оратор школьный эксперимент — педагогический такт сострадание — прирождённый учитель этика — достижения науки широкий кругозор — самостоятельные иссле- притягательная сила — дования династия — азбука науки
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст об учителе, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации **«МОЙ УЧИТЕЛЬ»**.
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: **анализ текста**	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«УЧИТЕЛЬ».** Определительные отношения в структуре словосочетания

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Учитель», «Ученики», «Куратор» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста ***«ФАКУЛЬТЕТ»*** *и грамматическую тему* ***«Падеж существительных».*** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные

ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

УЧИТЕЛЬ

Хороший учитель — это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними. Он всегда верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сбрдцу детские радости и горести, никогда не забывает, чтто и сам он был ребёнком.

Хороший учитель — это педагог, хорошо обучающий и хорошо знающий свой предмет, осведомлённый о новейших открытиях, достижениях. Он обладает способностью к самостоятельному исследованию, знает во много раз больше, чем предусматривает школьная программа. Учебный предмет для него — лишь азбука науки. Глубокие знания, широкий кругозор, интерес к проблемам науки — всё это необходимо учителю для того, чтобы раскрывать перед воспитанниками притягательную силу знаний, науки, процесса учения. Ученик должен видеть в учителе умного, знающего, думающего человека. Замечательные преподаватели и воспитатели бывают высокообразованными людьми. Таких учителей помнят долго, всю жизнь.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов по теме.

в) Объясните значение слов: *общение, горести, сострадание, чуткий, открытие.*

г) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

4. Ответьте на вопросы.

1) Как вы понимаете выражение "Чуткий человек — учитель".

2) Объясните, как вы понимаете значение слов *сострадание, сострадательный.*

5. Прочитайте диалог, обращая внимание на произношение мягких согласных. Придумайте продолжение этому диалогу.

—Дильшод, где работают твои родители?

—Они работают в школе.

—А что они преподают?
—Мама преподаёт русский язык, а отец — математику.
—А кем будешь ты?
—Я избрал профессию родителей, тоже буду учителем.
—Значит, у вас в семье династия учителей?
—Да, мы очень любим эту профессию.

6. Расскажите о своём любимом учителе. Какие его личные и профессиональные качества вас привлекают?

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Определительные отношения в структуре словосочетания.

В русском языке при выражении определительных отношений в простом и сложном предложениях и качественной характеристики предмета употребляются следующие конструкции, обозначающие:

а)характеристику предмета по принадлежности **(моя работа, свой имидж, твое кредо, наша специальность);**

б) характеристику предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям (*сложная проблема, деловой этикет, сложнейший вопрос, более важная информация*); **качество** ***(что устойчиво к чему; что опасно, пригодно, вредно, характерно для чего, кого; что богато, обильно, бедно чем)***

Ягоды винограда богаты сахаром. Недра Узбекистана богаты полезными ископаемыми;

количество ***(что имеет какие размеры, что имеет размеры (в) х единиц, что какого размера)***

Остров имеет площадь (в) 20 километров. Возьмём колбу ёмкостью в два литра.

Синонимичные конструкции.

в) характеристику предмета по источнику информации ***(информация из газеты - газетная информация, статья из журнала - журнальная статья);***

г)характеристику предмета:

- **по его внешнему виду** ***(костюм в клетку - клетчатый костюм);***
- **по форме** ***(что имеет форму чего; что имеет какое строение; что какой формы; что какого строения)***

Земля имеет форму эллипсоида. Лист овальной формы.

- **по вкусу и запаху** ***(что имеет запах, вкус чего, что с каким запахом, вкусом)***

Листья имеют горьковатый вкус. Цветочный мед имеет запах вереска.

- **по цвету** ***(что имеет какой цвет; что какого цвета; что с каким оттенком)***

Минерал синего цвета, Аквамарин - камень с зеленоватым оттенком. Синонимия конструкций.

д) характеристику лица (предмета) по его отношению к территории: **диалект Хорезма — хорезмский диалект; студент из Англии - английский студент, алмаз из Якутии - якутский алмаз.**

Дополнительный материал

Склонение существительных

Склонение (turlanish) - это изменение существительного по падежам и числам. По падежным окончаниям единственного числа существительные в русском языке делятся на три типа склонения.

Первое склонение

К первому склонению относятся имена существительные женского рода с окончанием *-а (-я)* в именительном падеже единственного числа *(страна, работа, земля, статья, экскурсия),* а

также существительные мужского рода, обозначающие людей, с теми же окончаниями *(юноша, муж-чина, дядя, папа, Ваня).*

1. Существительные на *-ья* в родительном падеже множественного числа имеют на конце *-ей* под ударением: *статья - статей* или *-ий* без ударения : *певунья - певуний, плясунья - плясуний.*

2. В родительном падеже множественного числа существительные большей частью имеют нулевое окончание *(страны - стран, работы - работ, лекции - лекций).*

Следует правильно употреблять родительный падеж множественного числа: *басни - басен, башни - башен, вафли - вафель, двойни - двоен, песни - песен, подписи - подписей, новости - новостей.*

Второе склонение

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием *(берег, день, край)* и среднего рода с окончаниями *-о, -е (слово, здание).*

1. У одушевлённых существительных мужского рода в единственном и множественном числе винительный падеж совпадает с родительным (р.п., в.п. - *курсанта, курсантов; гения, гениев).* У неодушевлённых существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе совпадают окончания з именительном и винительном падежах (и.п., в.п. -завод, *заводы; гвоздь, гвозди;* и.п., в.п. - *дело, дела; поле, поля; собрание, собрания).*

2. Существительные мужского рода на *-ий* и среднего рода на *-ие* в предложном падеже единственного числа оканчиваются на *-и (санаторий ~ о санатории, собрание - о собрании).*

3. Некоторые существительные мужского рода, обозначающие место и время, в предложном падеже с предлогами *в, на* в единственном числе имеют окончание *-у(-ю): в этом краю, в том углу, стоять на посту, кататься на льду, быть в лесу, стоять в строю, лежать на берегу.* Ударение при этом падает на окончание. В некоторых случаях допустимы окончания *-у* и *-е* в предложном падеже с предлогами *в* и *на: в отпуску - в отпуске, на шкафу - на шкафе, на ветру - на ветре.* Формы на *-у(-ю)* свойственны обычно разговорной речи *(работать в саду, сидеть на краю),* а формы с окончанием *-е* - книжной: *напомнить о долге, сообщить о снеге.*

Третье склонение

1. Ко третьему склонению относятся имена существительные мужского и женского родов на –ь. У существительных третьего склонения единственного числа винительный падеж схож с именительным: *лошадь, площадь, ночь.* Во множественном числе винительный падеж схож с родительным у существительных одушевлённых *(лошадей),* а у неодушевлённых -с именительным *(площади, ночи).*

2. Существительные *мать* и *дочь* относятся к третьему склонению и имеют некоторые особенности. Во всех падежах, кроме именительного и винительного единственного числа, они имеют суффикс *-ер: матери, дочери, матерей, дочерей* и т. д.

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

18-занятие.

ТЕМА: **УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.** Определительные отношения в простом предложении

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу об учебном процессе по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.** Определительные отношения в простом предложении
Ключевые слова: навыки работы — расписание занятий оглавление книги — особенности мышления предисловие — первичное чтение систематический — консультации труд — по предмету учебный план
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст об учебном процессе, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации **«УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС»**
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин

3-этап: **анализ текста**	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС».** Определительные отношения в простом предложении

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Книга», «Журнал», «Газета» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста ***«Учитель»*** *и грамматическую тему* **«Падеж существительных».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Прежде чем научиться правильно работать с книгой, необходимо знать, как это делать.

На обложке и на титуле книги указаны её автор и название, издательство, год и место издания. Затем следует ознакомиться с оглавлением и содержанием книги, которое поможет уяснить её структуру и найти в ней нужный материал. Если имеется предисловие, его нужно обязательно прочитать.

Первый раз, читая книгу, можно делать карандашные заметки в книге к наиболее удачным выражениям или сильным высказываниям, оставившим впечатления. Потом можно вернуться к этим замечаниям и выписать их.

По ходу работы с книгой можно делать различные записи: планы, тезисы, выписки, конспекты. Оформление и составление записей зависит от особенностей мышления, памяти человека, от цели работы с книгой.

Книги, учебники постоянно вам будут помогать, так как вы учитесь в высшем учебном заведении и образование своё будете продолжать все последующие годы.

С самого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Эта вырабатывает трудолюбие, обогащает и развивает память.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме: *"Учебный процесс"*.

б) Объясните значение словосочетаний: *обогащать память, тщательно готовиться, постоянный труд, кабинетная система.*

в) Составьте вопросы к тексту.

г) Расскажите, как вы работаете с книгой, как читаете, какие делаете записи.

4. Прочитайте диалог. Правильно произносите все звуки и соблюдайте интонацию.

—Махмуд, где ты был после занятий?
—В кабинете русского языка.
—Чем ты занимался?
—Готовил домашнее задание по русскому языку.
—А что было задано на дом?
—Выучить родовые окончания имён существительных.
—Ты выучил?
—Да. В кабинете имеются таблицы окончаний имен существительных. По ним очень легко учить эту тему.
—Ты занимаешься в кабинете русского языка?
—Почти все домашние задания по русскому языку я выполняю там. Это очень удобно.

6. Прочитайте и запомните высказывания. Объясните значение незнакомых слов.

Три пути ведут к знанию: путь размышления — это путь самый благородный, путь подражания — это путь самый лёгкий и путь опыта — это путь самый горький. *Конфуций*

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Определительные отношения в простом предложении.

В русском языке выражение определительных отношений встречается в основном в простом предложении. Например: *Следует развивать национальные традиции. Туристическая программа вызвала определенный интерес. В природе существует множество сложных веществ. Геологические процессы сформировали облик Земли. Кредиты, выделенные фирме, поступили на ее счет.*

Для передачи определительных отношний роль прилагательного огромна: учебный (какой?) процесс, красивое (какое?) здание, интересная (какая?) книга, высокие (какие?) дома.

Дополнительный материал

Имя прилагательное

Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, которая выражает признак предмета. Прилагательные отвечают на вопросы: какой?(какая? какое? какие?) *(ясный день, красивая одежда, тёмное облако, горные реки),* чей? (чья? чьё? чьи?) *(девичий смех, овечья шерсть, папино письмо, детские игры).*

Прилагательное относится к существительному и согласуется с существительным, т.е. ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

Родовые окончания прилагательных

Число	Род	Основа на твёрдый согласный	Основа на мягкий согласный
Единст-венное	мужской ***-ый,-ой,-ий***	***новый передовой метод***	***вечерний*** *город*
	женский ***-ая, -яя***	***новая передовая*** *команда*	***вечерняя*** *проверка*
	средний ***-ое, -ее***	***новое передовое*** *направление*	*вечернее сообщение*
Множес твенное	***-ые -ие***	***красные*** *карандаши* ***молодые*** *специалисты*	*последние месяцы* ***осенние*** *дни*

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

19-занятие.

ТЕМА: **УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА.** Определительные отношения в сложном предложении. Сложное предложение с союзными словами где, куда, откуда, зачем, когда.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о библиотеках по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА.** Определительные отношения в сложном предложении. Сложное предложение с союзными словами где, куда, откуда, зачем, когда.
Ключевые слова: систематический алфавитный каталог формуляр библиограф библиотекарь шифр книги книгохранилище стеллаж абонент абонемент читальный зал диспут
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о библиотеке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:

Цели:			
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации **«Библиотека»**			
Ожидаемые результаты:			
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.			
Этапы занятия:			
Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: **анализ текста**	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА».** Определительные отношения в сложном предложении. Сложное предложение с союзными словами где, куда, откуда, зачем, когда.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Книги», «Журналы», «Диски» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста ***«Учебный процесс»*** *и грамматическую тему* **«Имя прилагательное».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

В нашем университете имеется прекрасная библиотека. Она находится в главном учебном корпусе и занимает большое двухэтажное здание.

На первом этаже в самом большом помещении находится книгохранилище. Книги аккуратно разложены на стеллажах и полках. В зале выдачи книг находится алфавитный каталог. Дежурные библиотекари выдают учащимся учебники, журналы, художественную литературу.

На втором этаже находится читальный зал. Здесь студенты готовятся к занятиям, работают с литературой по специальности, читают газеты и журналы.

В читальном зале проводится обсуждение новинок художественной и специальной литературы, знакомство с авторами книг. Преподаватели проводят здесь беседы со студентами об их будущей профессии, устраивают диспуты на духовно-просветительские темы. Студенты охотно приходят на такие вечера обменяться мнением о прочитанных книгах, побеседовать об интересных событиях, о будущей работе. Библиотека занимает важное место в деятельности нашего университета.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме.

б) Объясните значение следующих слов: *книгохранилище, новинки литературы, диспут.*

в) Составьте вопросы к тексту.

г) Перескажите содержание текста.

4. Прочитайте диалог, внимательно следя за произношением.

—Феруза, ты записалась в библиотеку университета?

—Да, конечно.

—А как ты это сделала?

Очень просто. Подала библиотекарю свой студенческий билет. Мне выписали читательский формуляр и выдали читательский билет. И теперь все книги, что я беру домой, указаны в формуляре. Кроме того, по своему билету я могу получить литературу для работы в читальном зале. Это тожеочень удобно. В зале всегда тихо, обстановка настраивает на работу.

—А как ты заказываешь нужные книги?

—Для этого нужно заполнить бланк заказа, в котором указываются шифр книги, автор, название, место и год её издания. Шифр книги находят по каталогу, алфавитному или систематическому.

—Оказывается, это очень просто. Ты мне покажешь, как это сделать.

—С удовольствием. После занятий мы вместе пойдём в библиотеку.

5. Расскажите о вашей библиотеке. Какой в ней режим работы, какие залы, как она вам помогает в учёбе?

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Определительные отношения в сложном предложении. Сложное предложение с союзными словами где, куда, откуда, зачем, когда.

В русском языке выражение определительных отношений встречается и в сложном предложении. Например: *Официальный прием — это такой прием, на который присутствующие приглашены исключительно в силу своего занимаемого ими служебного положения. Треугольник, в котором все стороны равны, называется равносторонним. Поле, которое образует электрический ток, называется магнитным полем.*

Обозначение определительных отношений употребляется в сложных предложениях с союзными словами **где, куда, откуда, зачем, когда.**

*Он хорошо помнит день, **когда** ему вручили диплом магистра. Недавно я был на презентации, **где** познакомился с друзьями. На участке, **где** проводились контрольные посевы, получили высокий урожай.*

Дополнительный материал

Разряды прилагательных по значению

1. К а ч е с т в е н н ы е прилагательные (asliy sifatlar) обозначают признак предмета по:
- форме: *прямой, квадратный, кривой, круглый;*
- размеру: *узкий, низкий, огромный, крупный;* ~ цвету: *красный, лимонный, багровый;*
- свойству: *прочный, вязкий, хрупкий;*
- вкусу: *горький, солёный, кислый, вкусный;*
- весу: *тяжёлый, увесистый, невесомый;*
- запаху: *ароматный, пахучий, приторный;*
- температуре: *тёплый, прохладный, жаркий;*
- звуку: *громкий, оглушительный, тихий;* -общей оценке: *важный, вредный, полезный.*

2.О т н о с и т е л ь н ы е прилагательные (nisbiy sifatlar) обозначают:
- материал: *деревянная* (ложка), *бумажный* (змей);
- количество: *пятилетняя* (дочь), *двухэтажный* (дом);
- место нахождения: *речной* (порт), *степной* (ветер), *ташкентский* (житель);
- время: *прошлогодний* (план), *январские* (морозы);
- назначение: *стиральная* (машина), *пассажирский* (поезд);
- вес, длину, меру: *трёхтонный* (грузовик), *метровая* (палка), *квартальный* (отчёт).

3. П р и т я ж а т е л ь н ы е прилагательные (egalik sifatlari) обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному: *мамина книга, отцовский голос, охотничий домик, медвежья берлога, лисья нора, львиный рык, заячьи уши.*

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

20-занятие.

ТЕМА: **Студенческие общественные и научные организации.** Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о студенчских общественных и научных организациях по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Студенческие общественные и научные организации.** Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.
Ключевые слова: весомый вклад молодёжная организация "Камолот" международное признание оптимальный труд одарённые студенты реальный вклад рационализаторское предложение работать с полной отдачей студенческое научное общество — СНО студенческое конструкторское бюро — СКБ научно-исследовательская работа студентов — НИРС участие в конференциях фонд "Умид"
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о студенческих общественных и научных организациях, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации **«О студенческих научных организациях»**
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин

3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Студенческие общественные и научные организации».** Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Наука», «Статья», «Источник» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста *«***Университетская библиотека***»* *и грамматическую тему* **«Разряды прилагательных по значению».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ И НАУЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В вузах Республики Узбекистан действуют небольшие конструкторские, исследовательские, технологические, экономические бюро, научные и вычислительные центры, в которых работают студенты.

Научно-техническое творчество — не просто увлечение — это реальный вклад студентов в науку, выполнение вузовских научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа студентов становится важной частью учебного процесса. Ежегодно растёт число научных кружков, растёт число одарённых студентов, с которыми индивидуально занимаются преподаватели. И студенты добиваются весомых результатов.

В ряды студенческого научного общества входят несколько тысяч членов, которые регулярно проводят конференции, олимпиады, факультетские конкурсы на лучшую работу года, вносят десятки, необходимых обществу, рационализаторских предложений студентов, на научно-технической основе сотрудничают с крупными предприятиями.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Прочитайте текст и озаглавьте его.

б) Составьте тематическую группу слов по данной теме.

в) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *увлечение, реальный вклад, весомый результат, одаренная молодёжь.*

г) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

4. Расскажите, как поставлена работа СНО в вашем университете? Принимаете ли вы участие в ней?

5. Прочитайте и запомните пословицу и высказывания.

Землю красит солнце, а человека — труд.

* Знание без совести — это крушение души.

Рабле

Жизнь коротка, наука бесконечна...

Гиппократ

6. Прочитайте диалог, соблюдая правильную интонацию.

—Алишер, ты состоишь в какой-нибудь общественной организации университета?

—Да, конечно. Я член университетской молодёжной организации "Камолот". Эта организация является инициатором всех наших мероприятий: конкурсов, походов, экскурсий, а также организует студенческие отряды.

—А ещё какой общественной работой ты занимаешься?

—В нашем университете, как и во многих других вузах республики, существует уже много лет СНО — студенческое научное общество. Я член этого общества.

—Это очень интересно. Ты мне расскажешь об этом подробнее?

— Да, конечно. Я тебя поведу на ближайшее заседание нашего научного кружка, и ты сам увидишь и узнаешь, что это такое.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема: Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели**.**

При выражении целевых отношений в простом и сложном предложениях употребляются конструкции с предлогами *для, за, на* со значением цели. Например: *для изучения истории темуридов; пойти за книгой; работать на благо народа. Калориметры используются для измерения количества тепла. Для повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.*

В речи по значению предлоги *для, на, за* дифференцируются. После указанных предлогов в целевых конструкциях в основном употребляются родительный, винительный падежи существительных, а также отглагольные существительные, например: читать – чтение, выполнить – выполнение.

Для обозначения целевых отношений используются конструкции с сочетаниями **в целях, с целью, в интересах, во имя.** Например: *в целях организации проведения конференции, в интересах мира, во имя процветания страны. В целях повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.*

Дополнительный материал

Склонение прилагательных.

В зависимости от конечного согласного основы различаются и варианта склонения прилагательных: твёрдый, мягкий и смешанный.

Прилагательные оканчивающимся с твёрдым согласным склоняются по следующему образцу:

Единственное число	Множественное число

М.р.	С .р.	Ж .р.	(для всех родов)
И.(какой?) молодой	(какое?) молодое	(какая?) молодая	(какие?) молодые
Р. (какого?) молодого	(какого?) молодого	(какой?) молодой	(каких?) молодых
Д.(какому?) молодому	(какому?) молодому	(какой?) молодой	(каким?) молодым
В. как И. или Р.		(какую?) молодую	как И. или Р.
Т. (каким?) молодым		(какой?) молодой	(какими?) молодыми
П. (о каком?) о молодом		(о какой?) о молодой	(о каких?) о молодых

К мягкому варианту относятся прилагательные с мягким согласным на конце основы: осенн – ий, искренн – ий, син – ий и др. Они склоняются по следующему образцу:

Единственное число			Множественное число (для всех родов)
М.р.	С.р.	Ж.р.	
И .(какой?) синий	(какое?) синее	(какая?) синяя	(какие?) синие
Р .(какого?) синего		(какой?) синей	(каких?) синих
Д. (какому?) синему		(какой?) синему	(каким?) синим
В. как И. или Р.		(какую?) синюю	как И. или Р.
Т. (каким?) синим		(какой?) синей	(какими?) синими
П. (о каком?) о синем		(о какой?) о синей	(о каких?) о синих

К смешанному варианту относятся прилагательные, имеющие на конце основы согласные к,г,х: крепк-ий, громк-ий,строг-ий, упруг-ий, плох-ой, тих-ий и др. Они склоняются по следующему образцу:

Единственное число			Множественное число (для всех родов)
М.р.	С.р.	Ж.р.	
И .(какой?) звонкий	(какое?) звонкое	какая? звонкая	(какие?) звонкие
Р .(какого?) звонкого		какой? звонкой	(каких?) звонких
Д. (какому?) звонкому		(какой?) звонкой	(каким?) звонким
В. как И. или Р.		(какую?) звонкую	как И. или Р.
Т. (каким?) звонким		(какой?) звонкой	(какими?) звонкими
П. (о каком?) о звонком		о какой? о звонкой	(о каких?) о звонких

Задание 1.

Сочетая прилагательных поочередно с данными в скобках существительными, определите в каких словосочетаниях притяжательные прилагательные употреблены в

значении качественных и относительных, а в каких в прямом значении. Определите род прилагательных.

Образец: Лисий воротник (относит. прилаг, выражает отношение к материалу, из которого сделан предмет); лисий характер (качественное прилагательное, выражает качественную характеристику лица); лисья нора (притяжательное прилагательное, прямое значение)

Звериный (след, жестокость, чутьё, шкура);
Орлиный (полёт, гордость, гнездо, глаза);
Олений (хвост, упрямство, уши);
Змеиный (яд, кожа, коварство, укус);
Волчий (вой, жадность, сердце, следы);
Беличий (лих, шуба, дупло);
Собачий (преданность, чутьё, упряжка, лай).

Задание 2.

Просклоняйте в предложениях словосочетания могучая Родина, русская речь, синяя даль – сравните окончания прилагательных в Р.п., Д.п, Т.п , П. падежах.

Задание 3.

Подберите к прилагательные плохой, тихий, международный, зимний, Сашин, беличий, отцов подходящие по смыслу существительные и просклоняйте их в предложениях.

Образец:

И. Плохой сын имя хорошего отца портит.
Р. Из –за плохого сына хорошего отца бранят.
Д. Плохому сыну и родной отец не авторитет
В. Лучше вообще не иметь детей, чем воспитать плохого сына.
Т. Плохим сыном не похвалишься
П. О плохом сыне плохая молва идёт.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

21-занятие.

ТЕМА: **ЧУДЕСА XX ВЕКА.** Синонимия способов выражения цели.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о различных чудесах по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **ЧУДЕСА XX ВЕКА.** Синонимия способов выражения цели.	
чудеса света	рентгеновские лучи
открытие	исследование
наука	техника
учёный	офис
компьютер	монитор
дисплей	видеокассета
дискета	
Время: 2 часа практические	
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о чудесах, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.	
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.	
Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.	

Средства (*технические и дидактические):* *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: вызвать интерес к речевой ситуации «***о различных чудесах***»

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«ЧУДЕСА XX ВЕКА».** Синонимия способов выражения цели.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Компьютер», «Интернет», «Космонавт» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ И НАУЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»** *и грамматическую тему* **«Образование прилагательных».**

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

ЧУДЕСА XX ВЕКА

С древнейших времён люди знали о семи чудесах света. Две тысячи лет назад произведения искусства, архитектура и скульптура считались чудом человеческого творения. В начале XX века люди, говоря о чудесах света стали больше думать о науке и технике. Что можно причислить к чудесам света в наше время? Радио, авиацию, предупреждение болезней с помощью прививок, открытие рентгеновских лучей, телеграф без проводов, исследование структуры атома, создание телевизора, полёты ракет в космос — всего не перечислишь.

Два достижения человеческого гения — "великий немой", как называли кино, и "великий невидимка" — радио — соединились, чтобы возникло телевидение, которое дало нам возможность видеть и слышать политических деятелей, учёных, артистов, журналистов, смотреть на весь мир, не выходя из собственной квартиры. Сегодня передачи телевидения, фильмы можно записать на видеокассеты и вновь просмотреть их благодаря видеомагнитофону.

Всё шире используется в нашей повседневной жизни компьютер. Сегодня компьютеры можно увидеть в вузовских аудиториях, в кабинетах врачей, на столах руководителей, в кабинетах информатики в школах и детских садах, квартирах. Поэтому умение обращаться с компьютером необходимо каждому человеку — будь то научный сотрудник, квалифицированный рабочий, руководитель предприятия или воспитатель детского сада.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) К каждому абзацу придумайте вопросы..
б) Разделите текст на смысловые части.
в) Придумайте предложения со словами: *наука, техни ка, открытие, исследование, вычислительная техника, ум ственный труд.*
г) Перескажите текст.

4. Ответьте на вопросы.

1) О каких "чудесах света" вы слышали?
2) Что вы считаете "чудом техники"?
3) Что вы считаете "чудом науки"?
4) О каких научно-технических открытиях вы можете рассказать?
5) Откуда мы узнаём о новостях, связанных с наукой?
6) Какова роль компьютера в жизни человека?

5. Прочитайте диалог в лицах.

—Мамура, где работает ваш брат?
—В проектном институте.

—Кем он работает?
—Он физик-технолог.
—А чем он занимается?
—Разрабатывает системы теплоснабжения многоэтажных домов.
—Это, наверное, интересно. А я хочу быть инженером-электриком. Ты представляешь себе современную квартиру без электричества?
—Без света, без телевизора, без электроутюга и пылесоса? Нет, не представляю.
—Я тоже.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Синонимия способов выражения цели.

При выражении целевых отношений в простом и сложном предложениях с предлогами *для, за, на* со значением цели употребляются синонимия конструкций способов выражения цели. Например: ***с целью ознакомления - чтобы ознакомиться, для изучения исторического процесса - чтобы изучить исторический процесс.***

Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении осуществляется при помощи союзов **чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.** Например: *Чтобы повысить прочность стали, в неё добавляют хром. Для того, чтобы понять текст по специальности, надо его внимательно прочитать.*

Дополнительный материал

Образование прилагательных

Прилагательные образуются разными способами. Самый распространённый способ - с помощью суффиксов (суффиксальный).

С у ф ф и к с ы имён п р и л а г а т е л ь н ы х :
-ск-: узбек - узбекский, Ташкент - ташкентский, герой -геройский, брат - братский
-ческ-: перевод - переводческий, краевед - краеведческий, языковед - языковедческий
-н-: вода - водный, гора - горный, железо - железный, мир -мирный, лимон — лимонный
-они-: ирригация - ирригационный, авиация - авиационный, демонстрация - демонстрационный
-енн-: государство - государственный, таможня - таможенный, качество - качественный, общество - общественный
-лив-: счастье - счастливый, забота - заботливый, талант — талантливый
-ист-: волокно - волокнистый, голос - голосистый, азот -азотистый
-ан-, -ян-: кожа - кожаный, серебро – серебряный
-ин-: гусь - гусиный, орёл - орлиный, лебедь - лебединый
-ов-, -ев-: аванс - авансовый, акт - актовый, берёза - берёзовый, быт - бытовой
-оват-, -еват-: белый - беловатый, жидкий - жидковатый, синий – синеватый.
Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

22-занятие.

ТЕМА: **Наука и техника в Узбекистане.** Конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о науке и технике по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Наука и техника в Узбекистане.** Конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту.

Ключевые слова:

учёные Узбекистана	исследования
сложнейшие вопросы	научное прогнозирование
учёные-химики	поиск
создание химических	сейсмолог
средств зашиты	научное учреждение
растений	астрономическая
минеральные удобрения	обсерватория
разрабатывать биологи-	работать над проблемой
ческие методы	научно-технический
прогресс	наука Узбекистана

Время: 2 часа практические

Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о науке и технике, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.

Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические):* *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: вызвать интерес к речевой ситуации **«о науке и технике в Узбекистане»**

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин

3-этап: **анализ текста**	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Наука и техника в Узбекистане».** Конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Наука», «Техника», «Учёные» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста *«**ЧУДЕСА XX ВЕКА**»* *и грамматическую тему* ***«Имя числительное».*** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

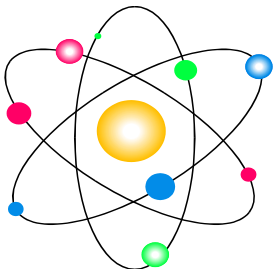
Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

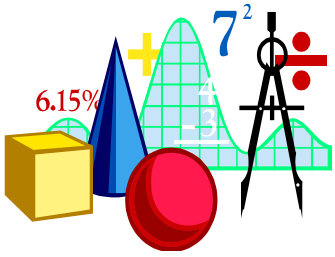
НАУКА И ТЕХНИКА В УЗБЕКИСТАНЕ

Учёные Узбекистана в настоящее время решают сложнейшие вопросы, имеющие важное народнохозяйственное значение, — повышение урожайности хлопка, эффективное использование водных ресурсов и увеличение посевных площадей за счёт освоения новых земель. Учёные-химики работают над созданием химических средств защиты растений от вредителей, высокоэффективных минеральных удобрений, а зоологи разрабатывают биологические методы борьбы с вредителями.

В развитии горно-металлургического производства республики, особенно цветных и благородных металлов, большое значение имеют исследования учёных по научному прогнозированию и обоснованию их поисков. Геологами обнаружены богатейшие залежи калийных солей, запасы фосфоритов, крайне необходимых в химической промышленности.

Важная работа проводится сейсмологами и архитекторами в области строительства. Ни одно гидротехническое, промышленное или архитектурное сооружение в республике не возводится теперь без сейсмологического обоснования.





Учёные Узбекистана занимают одно из ведущих мест в мире по исследованиям в области физики космических лучей. Старейшее научное учреждение Средней Азии — Ташкентская астрономическая обсерватория преобразована в Институт астрономии, который успешно работает над проблемами классической астрономии, физики Солнца и переменных звёзд.

Труды научных коллективов и отдельных учёных Узбекистана известны далеко за пределами республики. Они являются членами многих международных организаций. Наука Узбекистана уверенно вышла на передовые рубежи научно-технического прогресса.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте основные части текста. Составьте план.

б) От данных глаголов образуйте существительные: *от бывать,- создавать, исследовать, прогнозировать.* Найдите в тексте и выпишите.

в) Определите от каких слов образованы сложные слова: *народнохозяйственный, высокоэффективный, гидротехнический, сейсмостойкий.* Подберите к ним существительные и составьте с ними предложения.

4. Ответьте на вопросы.

1) Что нового вы узнали о научных исследованиях, проводимых в Узбекистане?
2) Какие научные проблемы решают узбекские учёные?
3) Каких результатов достигли учёные исследователи в горно-металлургическом производстве?

5. Прочитайте диалог в лицах. Составьте аналогичный диалог на тему: "Новые открытия в Узбекистане".

—Какие исследования ведутся в области физики?

—Учёные Узбекистана успешно работают над проблемой использования полупроводниковых материалов.

—Правильно. Вы хорошо осведомлены. А знаете ли вы над чем работают учёные-химики?

—К сожалению, не знаю. Вы не могли бы мне об этом рассказать?

—Да, конечно. Они работают над созданием химических средств зашиты растений от вредителей, а также над созданием высокоэффективных минеральных удобрений.

—Это очень нужно для сельского хозяйства нашей республики.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту.

При выражении целевых отношений в простом и сложном предложениях встречаются конструкции с сочетаниями **в помощь, в защиту, в поддержку, в оправдание, в подтверждение.**

Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении осуществляется при помощи союзов **чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.** Например: *Чтобы повысить*

прочность стали, в неё добавляют хром. Для того, чтобы понять текст по специальности, надо его внимательно прочитать.

Дополнительный материал

Имя числительное

Имя ч и с л и т е л ь н о е - часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте: *31 августа* ***1991*** *года была провозглашена независимость Республики Узбекистан. Студенты посадили* ***двадцать*** *яблонь,* ***один-надцать*** *вишен,* ***тридцать пять*** *кустов смородины.* ***Дважды два*** *четыре.*

Простые и составные числительные

По составу количественные и порядковые числительные бывают простые, сложные и составные.

П р о с т ы е числительные состоят из одного корня, с л о ж н ы е - из двух корней, а с о с т а в ные - из двух и более слов.

Количественные и порядковые числительные

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

К о л и ч е с т в е н н ы е числительные обозначают количество или число и отвечают на вопрос с к о л ь к о?: *один, два, три, четыре, пять, шесть, двадцать, тридцать. И наконец мог я выспаться вволю, проехав за эти* ***два*** *дня более восьмисот километров.*

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос к а к о й? (какая? к а к о е? к а к и е?): ***первый*** *день,* ***второй*** *дом,* ***третий*** *звонок,* ***четвёртый*** *курс,* ***одиннадцатый*** *год,* ***тринадцатый*** *этаж, сороковой номер.*

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

23-занятие.

ТЕМА: **Абу Райхон аль-Беруни.** Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о выдающихся деятелей науке и технике по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Абу Райхон аль-Беруни.** Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели

Ключевые слова:

великий гуманист	неутомимый поборник науки
отрасли знаний	знаток
классификация	теоретическое значение
уникальная книга	гуманист
величайшая проблема	междоусобные войны
картография	развитие ремесел
минералогия	рост городов
модель Земли	

Время: 2 часа практические

Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст об Абу Райхон аль-Беруни, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.

Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические):* *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: вызвать интерес к речевой ситуации ***«о выдающихся деятелей науке и технике»***

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин

5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Абу Райхон аль-Беруни».** Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Беруни», «Ибн Сино», «Улугбек» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Наука и техника в Узбекистане»** *и грамматическую тему* «Склонение и правописание числительных»**.** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

АБУ РАЙХОН АЛЬ-БЕРУНИ

Великий учёный-энциклопедист и гуманист средних веков Абу Райхон аль-Беруни родился 4 сентября 973 году в Хорезме.

Он создал около 150 трудов почти по всем отраслям знаний — от истории и географии до астрономии и математики. Крупнейшей заслугой Беруни является самое точное по тем временам определение величины Земного шара. Им впервые была сконструирована модель Земли — глобус.

Одной из величайших проблем, рассмотренных Беруни, являлась проблема движения Земли. Он вычислил скорость вращательного движения Земли по экватору, высказал догадку о существовании тяготения между небесными телами и Землей.

Беруни усовершенствовал географические карты своего времени. Им были определены долгота и широта многих городов, в том числе Бухары, Самарканда, Ташкента, Тбилиси, Баку.

Беруни проявил себя и как знаток и исследователь средневековой арабской и иранской поэзии.

Учёный горячо любил свой народ, свою культуру и с большим уважением относился ко всем народам независимо от их расовой принадлежности и религиозных убеждений.

Умер Беруни 11 декабря 1048 года.

Имя Беруни носит одно из крупнейших высших учебных заведений республики — Ташкентский государственный технический университет. Именем Беруни названа улица и одна из площадей Ташкента, где установлен Памятник учёному.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте вопросный, а затем — назывной планы к тексту.

б) Перескажите по плану текст.

в) Скажите, какие труды Беруни известны сегодня всему миру.

4. Проверьте себя.

1) Кто такой Абу Райхон аль-Беруни?
2) О каких его открытиях вы знаете?
3) Какие учёные есть на вашем факультете?

5. Составьте диалог по теме: "Об исследовательской работе учёных университета".

6. Прочитайте диалог в лицах. Составьте вопросник для интервью с молодыми учёными вашего вуза.

- Здравствуйте. Мне хотелось бы почитать литературу об истории мировой науки.
- Какая отрасль науки вас интересует?
- История космонавтики, а также я хотел бы посмотреть последние номера журнала "Наука и техника".
- Вот по этому каталогу вы сможете отобрать нужные вам книги. Заполните бланк заказа, и пока его будут выполнять, вы можете просмотреть журналы.
- Благодарю вас.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели.

Для обозначения целевых отношений используются конструкции с деепричастным оборотом со значением цели. Например: ***Стремясь получить более точные данные,*** *мы провели анкетирование*.

В данных конструкциях обычно употребляются глаголы ***желать, стараться, стремиться, пытаться*** + *инфинитив.* Например: ***Желая получить хороший балл,*** *студенты ищут материал с интернета.* ***Стараясь поднять флаг Узбекистана,*** *спортсмены упорно тренировались.* ***Пытаясь попасть в олимпиаду,*** *студент прочитал много источников.* ***При написании конспекта надо стараться писать кратко.***

Для написания аннотации языковые средствами чаще всего вступаются конструкции с целевыми отношениями. Например: Автор учебника, ***стремясь дать полный ответ***, привел много примеров. Автор статьи, ***питаясь дать подробный материал***, привел жизненные факты.

Дополнительный материал

Склонение и правописание числительных

1. Числительное *один* согласуется с существительным во всех падежах как прилагательное: *один стул, одного стула, одному стулу* и т. д.

В речи числительное *один* часто опускается, когда оно употребляется с существительным: *Мы просидели час*.

2. У числительных *один, два, три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, если существительное обозначает неодушевлённый предмет *(вижу* ***три*** *дерева),* и с родительным, если существительное обозначает одушевлённый предмет *(вижу трёх девушек)*.

3. Числительное *четыре* в творительном падеже имеет *ь (четырьмя)*.

В разговорной речи при сочетании числительных с существительными *год, час, градус* и др. сами эти существительные часто опускаются: *Уже восемь. Ему пятнадцать. Сегодня плюс тридцать*.

В книжной речи подобные существительные обычно употребляются: *Уже восемь часов. Сегодня плюс тридцать градусов тепла.*

4. Сочетания с числительными могут обозначать не только точное число каких-либо предметов *(сорок километров, через два дня, десять человек),* но и приблизительное: *километров сорок, дня через два, человек десять.* В этом случае существительное стоит перед числительными: ***Часов десять*** *мы находились в двухстах метрах от кратера.*

Правописание числительных.

Числительные *пять - девятнадцать, двадцать, тридцать* пишутся с Ь на конце слова.

Числительные *пятьдесят - восемьдесят, пятьсот - девятьсот* в формах именительного и винительного падежей пишутся с Ь в середине слова (в остальных формах Ь не пишется).

Числительные *одиннадцать, миллион, миллиард, триллион* пишутся с удвоенной согласной.

Упражнение 61. Задайте вопросы к выделенным числительным и назовите их вид (количественное или порядковое).

1. Элбеку *пятнадцать* лет, а его младшему брату пошёл только *третий* год. 2. В году *двенадцать* месяцев. 3. Май -*пятый* месяц года, а ноябрь - *одиннадцатый.* 4. На территории института посадили *сто* ёлок. 5. Слушатели *третьего* курса заняли *первое* место.

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.
4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

24-занятие.

ТЕМА: Абу Али ибн Сино. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при-.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о технических средствах обучения по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Абу Али ибн Сино**. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при-.
Ключевые слова: Восток, гениальный, знать, любить, бессильный, раздать, поэзия, мастерство, творчество, здоровье, слава, наука, бедняк, величайший, сочинение, подлинный, поэт.
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о технических средствах обучения***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.*

Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: вызвать интерес к речевой ситуации «АБУ АЛИ ИБН СИНО»

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: «**Абу Али ибн Сино**». Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при-.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Беруни», «Ибн Сино», «Улугбек» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Абу Райхон аль-Беруни»** *и грамматическую тему* **Склонение и правописание числительных.** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

ТЕКСТ: «Абу Али ибн Сино»

Ибн Сино – гениальный медик и величайший гуманист Востока. Его полное имя Абу Али Хусайн ибн Абдоллох ибн Хасан ибн Али ибн Сино. Всему миру он известен под именем Авиценна. Родился он в 980 году, в селении Афшона, которое расположено в 12 километрах от Бухары.

В плеяде блестящих мыслителей и учёных Ибн Сино занимает одно из первых мест. Он известен как выдающийся среднеазиатский учёный, который внёс немалый вклад в различные отрасли науки и культуры. Это был подлинный учёный – энциклопедист, автор многочисленных сочинений в области медицины, философии, логики, психологии, математики, физики, зоологии, астрономии, геологии, минералогии, ботаники. Большое место в творчестве Ибн Сино занимала музыка. И чем бы ни занимался Ибн Сино, какую бы область знания ни затрагивал, он всегда приходил к чётким научным выводам.

Ибн Сино знал и любил поэзию, Он был чувственным поэтом, и его по праву можно считать классиком. Ярким доказательством этого служат его четверостишия.

Свои труды Ибн Сино в основном писал на арабском языке, считавшемся в то время на Востоке традиционным языком науки. Однако его великолепные рубаи, а также некоторые научные работы написаны на языки фарси – дари. Прекрасное изложение, чёткость стиля производили глубокое впечатление на почитателей его таланта. Европейские критики даже сравнивали изящество языка Ибн Сино с мастерством таких великих стилистов, как Цицерон и Боккаччо.

Величайшим творением Ибн Сино является медицинский трактат: «Канон врачебной науки». Он принёс ему мировую славу.

Задание 1. Ответьте на вопросы?

1. Кто такой Ибн Сино?
2. Под каким именем он известен всему миру?
3. Чем прославился Ибн Сино?
4. Как он относился к поэзии?
5. На каком языке писал Авиценна?
6. Какой научный труд принёс ему мировую славу?

Задание 2.

Подберите к данным словам синонимы.

Бедняк, величайший, сочинение, подлинный, поэт.

Задание 3.

Укажите антонимы к следующим словам.

Восток, гениальный, знать, любить, бессильный, раздать.

Задание 4.

Переведите на узбекский язык следующие слова:

Поэзия, мастерство, творчество, здоровье, слава, наука.

Задание 5.

Выучите рубаи наизусть.

Так как с врагом моим много общался мой друг,
Мне не следует видеться с другом:

Сахара бойся, к которому яд примешали,
Муху гони от себя, что сидела на страшной змее.

Если богат ты, то руку подай друзьям.
Помоги им даяньем и пищей,
Когда ж ты нуждой стеснен,
Тайну свою береги, хоть лицо твоё желто от боли.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при-.

Для обозначения условных отношений в русском языке используются конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами ***при, в случае, в зависимости***. Например: **(при наличии...,** */присутствии, быть в наличии, наличие признаков/*. ***При наличии*** *инновационных учебных средств, занятия проводятся более содержательно;* **при условии...,** */чего, в значении предлога с родительным падежом – при зависимости от чего-нибудь, обусловленности чем-нибудь/. Поедем* ***при условии*** *хорошей погоды. Согласен учиться* ***при условии*** *вашей поддержки*, **при разработке и т. д.); в случае –** в случае чего – если произойдет, наступит что-нибудь. *Ответить* ***в случае*** *ошибки, (****В случае*** *неудачи, команда покинет высшую лигу,* ***В случае*** *экологической катастрофы, придется переселиться в другое место)***; в зависимости –** зависимость – отношение одного явления к другому как следствия к причине ***(в зависимости*** *от климатических условий,* ***в зависимости*** *от обстоятельств,* ***В зависимости*** *от потребностей населения, развивается экономика).*

Дополнительный материал

Местоимение. Разряды местоимений

В русском языке есть слова, которые заменяют существительные, прилагательные, числительные и наречия. Они не называют конкретного предмета, признака, места, а только указывают на них. Это м е с т о и м е н и я .

Местоимения отвечают на вопросы кто? что?; к а к о й ? чей?; к о т о р ы й ? с к о л ь к о ?

Разряды местоимений.

По значению местоимения делятся на девять групп.

1. **Личные** (kishilik olmoshlari): *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.*
2. **Возвратное** (o‘zlik olmoshi): *себя.*
3. **Притяжательные** (tegishlilikni bildiruvchi olmoshlar):*мой, твой, его, её, наш, ваш, их, свой.*
4. **Указательные** (ko‘rsatish olmoshlari): *этот, тот, такой, таков, столько.*
5. **Определительные** (belgilash olmoshlari): *сам, самый, весь, всякий, любой, каждый.*
6. **Вопросительные** (so‘roq olmoshlari): *кто? что? какой? чей? который? сколько?*
7. **Относительные** (qo‘shma gaplarni birlashtiruvchi olmoshlar): *кто, что, какой, чей, который, сколько.*
8. **Отрицательные** (bo‘lishsizlik olmoshlari): *никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.*
9. **Неопределённые** (gumon olmoshlari): *кто-то, что-то, какой-то, чей-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь, кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-либо, кое-что, кое-кто, кое-какой, некто, нечто, несколько, некоторый.*

Склонение личных местоимений

П.	Единственное число	Множественное число

И.	я	ты	он,оно	она	мы	вы	они
Р.	меня	тебя	(н)его	(н)её	нас	вас	(н)их
Д.	мне	тебе	(н)ему	(н)ей	нам	вам	(н)им
В.	меня	тебя	(н)его	(н)её	нас	вас	(н)их
Т.	мной	тобой	(н)им	(н)ей	нами	вами	(н)ими
П.	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

25-занятие.

ТЕМА: **В труде – красота человека.** Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если … то; если (когда)… то

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о труде человека по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **В труде – красота человека.** Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если … то; если (когда)… то
Ключевые слова: проложить — трудовые навыки пеленать ребёнка — довести до совершенства поколение — ночной дозор приучить к труду — эволюционное развитие
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о труде человека***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:			
Цели:			
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации ***«о труде человека»***			
Ожидаемые результаты:			
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.			
Этапы занятия:			
Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: **анализ текста**	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«В труде – красота человека».** Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если … то; если (когда)… то.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Трудолюбивые», «Весёлые», «Находчивые» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Абу Али ибн Сино» *и грамматическую тему* **«Местоимение. Разряды местоимений».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

В ТРУДЕ - КРАСОТА ЧЕЛОВЕКА

Человеческие руки. Ими построены прекрасные города, проложены дороги через леса и горы, созданы умные машины, посажены сады. Руки рабочего, управляющего экскаватором; руки хирурга, спасающего от смерти больного человека; руки солдата, сжимающего автомат в ночном дозоре на границе; руки женщины, пеленающей ребёнка — добрые, ласковые, бережные материнские руки.

Благодаря непрерывному труду человека в процессе его эволюционного развития, действия его рук достигли совершенства. В труде — красота человека. Всё, что создано руками многих поколений людей — прекрасно.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) составьте тематическую группу слов по теме;

б) объясните значение следующих слов и выражений: *хирург, космонавт, дозор, довести до совершенства, непре рывный труд, бережные материнские руки;*

в) составьте вопросы к тексту;

г) объясните, как вы понимаете предложение: *"В тру де — красота человека"*.

4. Прочитайте диалог, соблюдая правильное произношение и интонацию.

- Анвар, вот ты будущий педагог. Как ты думаешь, когда лучше начинать трудовое воспитание ребёнка?

- Знаешь, дети уже в два—три года пытаются подражать взрослым во всём, даже в труде. В этом возрасте их можно и нужно приучать убирать игрушки, ставить на место обувь, складывать свою одежду. Четырех—пятилетние дети с удовольствием помогают маме накрывать на стол, убирать посуду.

- А если они что-нибудь разобьют?

- Надо спокойно объяснить ребёнку, чтобы он всё делал аккуратно, смотрел под ноги. Дети понимают, когда взрослые разговаривают с ними, как с равными.

- Наверное, чем раньше начнёшь воспитывать, тем лучше. Так, Анвар?

- Народная мудрость гласит: "Воспитывайте ребёнка, пока его ещё пеленают".

- А почему?

- Если родители с малых лет прививают ребёнку любовь к труду, он, постепенно, накапливая трудовые навыки, будет ценить и чужой труд: никогда не бросит мусор на пол или тротуар, не войдёт в комнату в грязной обуви, не будет ходить в грязной одежде.

- А как в школе приучают к труду?

- Сама учёба — это уже труд школьника. И отношение его к главной своей работе должно быть серьёзным и добросовестным. Это должны требовать и учителя и родители.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема: Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если … то; если (когда)… то.

При выражении условных отношений в русском языке употребляются конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если … то; если (когда)… то. Например: *Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит.* - ***Если*** *при высоком давлении сильно нагреть алмаз,* ***то*** *он превратиться в графит. Прочитав книгу, можно получить нужную информацию.* = ***Если*** *будешь читать книгу,* ***то*** *станешь владетелем нужной информации. Работая каждый день над собой, можно стать хорошим специалистом.* = ***Когда*** *работаешь ежедневно над собой,* ***то*** *объязательно станешь хорошим специалистом.*

Дополнительный материал

Глагол

Глагол - это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Морфологические признаки: 1. Начальная форма (неопределённая форма). 2. Постоянные признаки: а) вид, б) спряжение, в) переходность. 3.Непостоянные признаки: а) наклонения, б) число, в) время (если есть. г) лицо (если).

Неопределённая форма глагола или инфинитив.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) отвечают на вопрос что делать? Или что сделать? **Например**: видеть - увидеть, сеять - посеять, смотреть - рассмотреть, вести, пройти, найти.

Виды глагола.

Глаголы **несовершенного вида** отвечают на вопрос что делать? Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос- что сделать?

Глаголы несовершенного вида не указывают на завершенность действия, на его конец, или результат.

Глаголу одного вида может соответствовать глагол другого вида с одним и тем же лексическим значением. Такие глаголы образуют **видовую пару**:

Совершенный вид	**Несовершенный вид**
Вычертить	Вычерчивать
Вспахать	Вспахивать
Объединить	Объединять
Достигнуть	Достигать
Проиллюстрировать	Иллюстрировать
Удвоить	Удваивать
соорудить	сооружать

При образовании глаголов одного вида от глаголов другого вида используются приставки (ехать- уехать, мчаться- примчаться.)суффиксы (толкать- толкнуть).

Образование видов глагола может сопровождаться чередованием гласных и согласных в корне:

Чередующиеся звуки	**Совершенный вид**	**Несовершенный вид**
о//а	Оп**о**здать	Оп**а**здывать
е//и	Ст**е**реть	Ст**и**рать
о//ы	Вздо**о**хнуть	Вздо**ы**хать
я//им	Пон**я**ть	Пон**им**ать
а//ин	Нач**а**ть	Нач**ин**ать
д//ж	Провод**и**ть	Провож**а**ть
д//жд	Побед**и**ть	Побе**жд**ать
ж//г	Излож**и**ть	Излаг**а**ть
т//ч	Ответ**и**ть	Отве**ч**ать
з//ж	Сниз**и**ть	Сни**ж**ать
м//мл	Утом**и**ть	Утом**л**ять

ст//щ	Про**ст**ить	Про**щ**ать
т//щ	Защи**т**ить	Защи**щ**ать
с//ш	Упро**с**ить	Упра**ш**ивать
п//пл	укре**п**ить	укре**пл**ять

Некоторые видовые пары представляют собой разные слова, имеют разные основы:

Совершенный вид	**Несовершенный вид**	**Совершенный вид**	**Несовершенный вид**
Взять	Брать	Лечь	Ложиться
Сказать	Говорить	Сесть	Садиться
Положить	Класть	Выйти	Выходить
поймать	ловить	найти	искать

Отдельнке видовке парқ могут различаться ударением:

Совершенный вид	**Несовершенный вид**
Разрезать	Разрезать
Засыпать	Засыпать
отрезать	отрезать

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.
4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

26-занятие.

ТЕМА: **Профессия. Специальность.** Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о профессиях по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Профессия. Специальность.** Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения
Ключевые слова: специальность по истории Узбекистана профессия выбор специальности врач выбор профессии учитель трудовая деятельность инженер личностные качества специализироваться общественная значимость по генетике
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о профессиях***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации ***«о профессиях»***
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Профессия. Специальность».** Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Труд», «Профессия», «Специальность» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«В труде - красота человека»** *и грамматическую тему* **Глагол.** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

ПРОФЕССИЯ. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Правильно ли выбрана ваша будущая специальность? Не разочаровали вас первые лекции?

Когда вы выбирали специальность, вы, наверное, применяли разные критерии для оценки своей будущей деятельности: общественная значимость будущей профессии; как и где находят применение своей специальности выпускники вашего вуза; готовность к профессиональному содружеству; будет ли удовлетворение от работы; наличия каких личностных качеств требует эта деятельность и обладаете ли вы этими качествами.

Нет двух одинаковых людей по уровню развития физических и умственных способностей. Одни хорошо справляются с работой, которая требует высокой точности, быстрой реакции, другие — рождены для работы с людьми и испытывают от такого рода деятельности огромное удовлетворение.

Что такое счастливый труд? Это труд прежде всего на благо общества, это труд, требующий заинтересованности человека в результатах общественного производства.

Овладевая своей будущей профессией, надо познать самого себя, свои склонности и интересы. Помните: неинтересных профессий, нет! Есть только один путь к профессии — это овладение знаниями.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов по теме: *"Профессия. Специальность'.*

в) Объясните значение следующих слов: *разочарование, интеллектуальные способности, быстрая реакция.*

г) Составьте вопросы к тексту.

4. Как вы понимаете следующие суждения:

"Легче стать врачом, чем быть врачом". "К вопросу "Кем ты будешь?" надо всегда добавлять вопрос "Кто ты уже есть?"

Подтвердите своё мнение примерами.

5. Расскажите, как вы пришли к выбору своей профессии. Была ли у вас какая-нибудь специальность до поступления в вуз?

6. Поговорим...

Какие профессии особо требуют наличия силы воли? Аргументируйте свою точку зрения.

Какие профессии требуют умения перевоплощаться?

Какие свойства характера, по-вашему, желательно иметь экономисту, математику, бухгалтеру?

Какие профессии, на ваш взгляд, требуют, большого терпения?

Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения.

При выражении условных отношений в русском языке употребляются конструкции простого и сложного предложения. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения имеет:

а) синонимию простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточным условия. Например: ***Оказавшись несостоятельным,*** *банк обречен на провал. =* ***Если*** *банк оказался не состоятельным,* ***то*** *он обречен на провал.* ***Нагревая при высоком давлении алмаз,*** *можно получить графит. =* ***Если*** *при высоком давлении сильно нагреть алмаз,* ***то*** *он превратится в графит.*

б) синонимию конструкций простых предложений с предлогом ***без*** и сложного предложения с придаточным условия.

Без большого старания и трудолюбия *нельзя овладеть языком. = Нельзя овладеть языком,* ***если не стараться и не трудиться.***

При выражении условных отношений в русском языке употребляются конструкции, обозначающие реального и нереального условия.

Реальное условие: При нагревании температура тела повышается. Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, он превратиться в графит. Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит.

Нереальное условие: Если бы животные умели говорить, мы узнали бы много интересного.

Дополнительный материал

Времена глагола

Время глагола указывает на то, что действие, названное глаголом, происходило в прошлом *{прошедшее время),* происходит сейчас *{настоящее время)* или произойдёт в будущем *{будущее время).*

Прошедшее время глагола образуется от основы инфинитива при помощи суффикса -л *{морози-ть* ***-морозил,*** *запасать -запасал, зеленеть-зеленел).* Перед суффиксом *-л* в глагольной форме прошедшего времени пишется та же гласная, что и перед *-ть* в инфинитиве: *зависеть - зависел, бросить - бросил, спрятать -спрятал.*

Настоящее время глагола образуется только от глаголов **несовершенного** вида при помощи личных окончаний *{уч-у, уч-ишь, уч-ит, уч-им, уч-ите, уч-ат; ид-у, ид-ёшь, ид-ёт, ид-ём, ид-ёте, ид-ут).*

Глаголы в форме настоящего времени изменяются по лицам и числам.

Формы будущего сложного времени образуются от глаголов **несовершенного** вида. Эта форма называется сложной потому, что состоит из двух слов: формы будущего простого времени глагола *быть* и инфинитива глагола несовершенного вида *(буду учить, будешь учить, будет учить, будем учить, будете учить, будут учить).*

Будущее простое время образуется от глаголов несовершенного вида и обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца *(я напишу письмо; я выполню задание).*

Глаголы в форме будущего времени изменяются по лицам и числам. От разных основ глагола образуются разные глагольные формы.

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

27-занятие.

ТЕМА: **Трудовая деятельность.** Выражение реального и нереального условия.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о трудовой деятельности по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Трудовая деятельность.** Выражение реального и нереального условия.
Ключевые слова: трудовое воспитание — профориентация трудовые доходы — трудовые навыки трудолюбие — народная мудрость творческий труд — стремиться к цели рабочее место — замысел стихотворения
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о трудовой деятельности***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации ***«о трудовой деятельности»***
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Трудовая деятельность».** Выражение реального и нереального условия.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Поэт», «Учитель», «Врач» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Профессия. Специальность»** *и грамматическую тему* **«Времена глагола».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

…Где моё рабочее место? Оно за моим рабочим столом. Но оно и на горной тропе, во время прогулок, когда я обдумываю свои стихотворения. Оно в поезде, когда я уезжаю в другие края, ибо именно в это время может прийти ко мне замысел нового стихотворения. Оно и в самолёте, и в трамвае, и на берегу ручья, и в лесу, и в приёмной министра.

Когда я работаю? В утренние или вечерние часы? Сколько времени длится мой рабочий день? Восемь или шесть или, может быть, больше двенадцати часов? Но если больше, то почему я не бастую и не веду борьбу за восьмичасовой рабочий день?

Дело в том, что я работаю всегда: во время еды, чаепития, в театре,на собрании, на охоте, на похоронах, во время езды в автомобиле и на свадьбе. Даже во сне приходят строчки, образы, замыслы, а то и почти готовые стихи. Значит, даже во сне продолжается мой рабочий день.

Р. Гамзатов

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме.
б) Объясните значение слов и словосочетаний: *прихо дят строчки, образы, замыслы, готовые стихи.*
в) Составьте вопросы к тексту.

4. Придерживаясь текста, ответьте на вопросы.

1) В чём состоит ваша работа?
2) Где ваше рабочее место?
3) Когда вы работаете?
4) Сколько времени длится ваш рабочий день?
5) Сколько длится рабочий день людей творческого труда — писателей, поэтов, художников, музыкантов?
6) Сколько времени длится рабочий день журналиста?

5. Вспомните и расскажите какая работа по профессиональной ориентации проводилась в школе, где вы учились?

6. Запомните пословицы и поговорки. Вспомните другие. Представьте ситуации, где можно их употребить.

Глаза боятся, а руки делают.

Терпение и труд всё перетрут.

Работа из рук — хлеб изо рта.

Прольёшь пот — получишь доход.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Выражение реального и нереального условия.

При выражении уступительных отношений в русском языке употребляются конструкции:

а) сложные предложения с союзами **хотя** и **несмотря на то что,** в которых выражается противоречие между главной и придаточной частью.

Несмотря на *первые неудачи, группа переводчиков продолжала поиски англоязычных в этом районе. Мне нравятся картины художников-абстракционистов,* ***хотя*** *мало кто их понимает.* ***Хотя*** *самостоятельная работа по русскому языку выполнена удачно, содержание переводы текстов невсегда правильны.*

б) синонимия союзов **хотя; несмотря на то, что; между тем, как; в то время как.**

Мы поехали на экскурсию в музей, ***хотя*** *погода была холодная (****несмотря на то, что*** *погода была холодная).*

в) наличие частицы **ни,** как обязательного структурного компонента уступительных предложений с конкретным реальным действием.

Сколько бы ни стоила книга о мировых языках, *я обязательно куплю* ***ее.***

г) употребление в составе придаточной части сочетаний типа **как** ни..., **как** бы ни... в сочетании с усилительными частицами **все равно, все-таки, все же.**

Как я ни уставал, я все-таки *каждый день слушал любимую музыку.*

д) союз **пусть (пускай),** связывающий главное предложение с придаточным, придает содержанию необходимость действия.

Пусть это непросто, *но нам нужно довести дело до конца.*

Дополнительный материал

Спряжение глаголов
(Fe'llarning tuslanishi)

С п р я ж е н и е м называется изменение глаголов по лицам и числам. В русском языке выделяют два спряжения. Уметь определять спряжение глагола необходимо для того, чтобы правильно писать его личные окончания. У глаголов с ударным окончанием в нём пишется та гласная, которая слышится *{спишь, гребёшь).*

К первому с п р я ж е н и ю относятся глаголы, которые оканчиваются на гласную *е {читать - чита-ешь, чита-ет, чита-ем, чита-ете).* Кроме этого, к первому спряжению относятся:

1) глаголы на *-ать (писать, читать, думать* и др.,);

2) несколько глаголов на ***-ить:*** *бить, брить, лить, пить, шить, вить, гнить,* у которых в основе настоящего времени происходит чередование - ***и*** */ю, ё (бить - бью, бьёт)* или ***и*** */е (брить - бреет).*

Ко второму с п р я ж е н и ю с безударными личными окончаниями относятся:

1) все глаголы на ***-ить*** *{заправить, клеить, беспокоить* и др.)

2) небольшая группа глаголов *на -еть,* которые в основе настоящего времени теряют *-е-: смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть, обидеть.*

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

28-занятие.

ТЕМА: **Средства массовой информации.** Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о средствах массовой информации по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Средства массовой информации.** Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении
Ключевые слова: пресса — рукописный листок радио — новости телевидение — старинный экземпляр периодическая печать — немые и звуковые фильмы издание — гармония информация — надёжные спутники радиотелеграфные сигналы — хроникальные и художественные фильмы средства связи и информации — сюжетный фильм

Время: 2 часа практические

Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о средствах массовой информации***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.

Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические*): *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: вызвать интерес к речевой ситуации ***«о средствах массовой информации»***

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Средства массовой информации».** Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Телевидение», «Газеты», «Интернет» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Трудовая деятельность»** *и грамматическую тему* **«Спряжение глаголов».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

К средствам массовой информации — СМИ относятся: телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет. СМИ информирует людей о новостях, о происходящих событиях в стране и за рубежом.

В 1895 году русский учёный А. С. Попов изобрёл прибор, который передавал радиотелеграфные сигналы на расстояние. Так было открыто новое средство связи — радио. Изобретение А. С.Попова открыло путь к важнейшим средствам массовой информации — кино и телевидению.

Происхождение слова "газета" связывают с наименованием серебряной монеты "газета", за которую жители Венецианской республики могли приобрести рукописный листок новостей.

Слово "телевидение" произошло от греческого слова "теле" — "далеко" и от латинского слова "видео" — "вижу", то есть получается видеть то, что происходит вдалеке от нас.

В наше время невозможно обойтись без средств массовой информации. Во все времена людей интересовали новости дня, новости которые произошли в течении недели, года. Сегодня о всех новостях планеты сообщают средства массовой информации.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Расскажите, что нового вы узнали о средствах массо вой информации.

в) Озаглавьте абзацы текста. Письменно составьте воп росы и ответы к ним.

г) Опираясь на другие источники, дополните текст но выми сведениями о СМИ.

4. Ответьте на вопросы.

1) Что относиться к средствам массовой информации?
2) Какую помощь оказывают вам СМИ в учёбе?
3) Из каких источников информации вы узнаёте о новостях в республике и за рубежом?
4) Какие СМИ вы знаете и какими пользуетесь?
5) Какую информацию ищете вы в СМИ?
6) Какому из СМИ вы отдаёте предпочтение и почему?

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.

При выражении причинно-следственных отношений в простом предложении в русском языке употребляются конструкции:

а) предложно-падежные формы, обозначающие причину: **благодаря, из-за, вследствие, в связи: ввиду сокращения инвестиций, вследствие реконструкции.**

Из-за сильных дождей река разлилась. Вследствие реконструкции здание стало выглядеть по-новому.

б) обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом: *Провозгласив независимость, Узбекистан выбрал свой путь развития. Он настаивал на занятии бизнесом,* ***считая это важным делом.***

в) конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями:

Из-за плохой подготовки переговоры пришлось отложить. - **Из-за того, что была плохая подготовка,** переговоры пришлось отложить.

Дополнительный материал

Причастие. Деепричастие

Причастие - это особая форма глагола, имеющая признаки и глагола, и прилагательного.

Признаки глагола у причастий:

6) причастие может иметь частицу *-ся,* как и глагол *{купаться - купающийся, встречаться - встречающийся);*

7) причастие требует того же падежа, что и глагол *{заниматься русским языком - занимающийся русским языком* (тв. п.), *требовать выполнения - требующий выполнения* (род. п.));

8) причастие требует того же предлога, что и глагол *(надеяться на успех - надеющийся на успех, верить* ***в*** *добро - верящий* ***в*** *добро);*

9) в причастии сохраняется вид глагола *{читать, любить - читающий, любящий* (несов. вид); *прочитать, полюбить - прочитавший, полюбивший* (сов. вид));

10)причастия могут быть настоящего и прошедшего времени *{читающий* - причастие наст, вр., *читавший* - причастие прош. вр.). Причастия не имеют будущего времени.

Признаки прилагательного у причастий:

3) причастие отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмета *{играющие дети,* ***живущий*** *в Ташкенте друг).* Но это такой признак, который указывает на действие или состояние предмета. В предложении причастие является определением;

4) причастие изменяется по родам, числам и падежам и согласуется с именем существительным, к которому оно относится, **в** роде, числе и падеже *{Я получил письмо* ***от*** *друга, живущего в Москве).*

Деепричастие

Деепричастие (ravishdosh) - это особая неизменяемая форма глагола, которая имеет признаки глагола и наречия. Оно обозначает добавочное действие по отношению к основному действию, выраженному глаголом. Деепричастие отвечает на вопросы как? каким образом? когда? что делая? что сделав?, например: *Пошумев, река успокоилась, вновь легла в берега* (Б. Полевой). Здесь основное действие выражено глаголом *успокоилась;* добавочное (второстепенное) действие - деепричастием *пошумев* (успокоилась когда? что сделав? - *пошумев).*

Признаки глагола у **деепричастия:**

1) деепричастие обозначает действие, служит для пояснения глагола-сказуемого;

2) деепричастие сохраняет вид глагола, от которого оно образовано *{читают* - ***читая,***

несут - неся (несов. вид); *рассмотреть -рассмотрев, прочитать-**прочитав,** помыться -* ***помывшись*** (сов. вид));

3) деепричастие может быть возвратным, если оно образовано от возвратного глагола *{умыться -**умывшись);***

4) деепричастие требует того же падежа, что и глагол: *интересоваться музыкой -* ***интересуясь*** *музыкой* (тв. п.), *добиться успеха - добившись успеха* (род. п.).

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

29-занятие.

ТЕМА: **Молодёжная пресса.** Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о молодёжной прессе по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Молодёжная пресса.** Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении
Ключевые слова: передовая статья — жанры газеты публиковать — заметка вышел в свет — очерк печататься — фельетон экземпляр — репортаж зоголовок — интервью обзор печати — корреспонденция международное — духовная жизнь обозрение — актуальная проблема рецензия — хроника система "Интернет"
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о молодёжной прессе***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по

содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации ***«о молодёжной прессе»***
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: **анализ текста**	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Молодёжная пресса».** Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Студенты», «Писатели», «Журналисты» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Средства массовой информации»** *и грамматическую тему* **«Деепричастие».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

МОЛОДЁЖНАЯ ПРЕССА

Молодёжная периодическая печать занимает сегодня важное место в общественной и духовной жизни страны. В ней больше простора мнениям, пожеланиям и предложениям людей. Расширяется круг авторского коллектива в периодических изданиях, больше публикуются читательские письма, беседы с известными людьми, рабочими, учёными и деятелями культуры.

Молодёжные газеты и журналы для молодых и о них. Авторами материалов газет является не только сотрудники, но и внештатные корреспонденты, писатели, руководители производства, учёные, рабочие, студенты — люди разных профессий, возрастов, и, конечно, молодёжь.

В молодёжных газетах и журналах представлены разнообразные жанры: передовые статьи, заметки, репортажи, интервью, фельетоны, очерки, корреспонденция, обзоры, обозрения, рецензии, хроника.

В газетах молодёжь ищет ответа на интересующие её вопросы, обращается в газету с публикациями о помощи и поддержке, соглашается или не соглашается со статьями. Но всегда молодёжные издания ладят со своими читателями.

Редакции молодёжных изданий каждый день получают письма от своих читателей, в которых поднимаются проблемы, актуальные для них. Бесспорно, молодёжная печать — и друг, и помощник, и советчик.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст, объясните, почему вы дали такое название.

б) Прочитайте в тексте предложения, где встречаются незнакомые слова. Выпишите их и объясните значение. Со ставьте с ними свои предложения, подберите к ним сино нимы или антонимы.

в) Найдите в тексте абзац о молодёжной прессе, выпи шите основную мысль.

4. Ответьте на вопросы.

1) Почему газеты мы подразделяем на молодёжные, профессиональные?
2) Кто является авторами публикаций молодёжных периодических изданий?
3) Какие жанры газет вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?

5. Прочитайте диалог в лицах.

—Оля, ты знаешь, какие молодёжные газеты издаются в нашей республике?
Конечно, знаю. "Молодёжь Узбекистана" — это республиканская молодёжная газета, еженедельная газета "Даракчи" тоже для молодёжи. Я подписалась на эти газеты. Они мне очень нравятся, в них много интересного и полезного материала. А ты подписался?

- Нет, я покупаю их в киоске в розницу, подпишусь на эти газеты с нового года.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

Для обозначения причинно-следственных отношений в сложном предложении в русском языке употребляются конструкции:

а) союзы, обозначающие следствие: **вследствие того, что...; поэтому; так что...**

Вследствие того, что вода имеет большую теплоёмкость, она нагревается медленнее, чем суша.

б) союзы, обозначающие причину: **потому что...; так как...; в связи с тем что...; оттого что...; благодаря тому что...; ввиду того что...**

в) сопоставление предложений с союзами **потому что и поэтому:** *Рыночные отношения получили развитие в Узбекистане,* ***потому что государство стало независимым.*** *- Узбекистан стал независимым государством,* ***поэтому рыночные отношения стали стремительно развиваться.*** *На Земле происходит регулярная смена дня и ночи,* ***потому что*** *Земля вращается вокруг своей оси. - Земля вращается вокруг своей оси,* ***поэтому*** *на Земле происходит регулярная смена дня и ночи.*

Дополнительный материал

Наречие

Наречие (ravish) - часть речи, которая обозначает признак действия, предмета и другого признака. *У лукоморья дуб зелёный; златая цепь на дубе том; и днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом; идёт направо - песнь заводит, налево ~ сказку говорит* (А. Пушкин).

Наречие может относиться к глаголу, его особым формам - причастию и деепричастию, а также к имени существительному, имени прилагательному и другому наречию.

Наречие обозначает признака действия, если оно относится к глаголу, причастию и деепричастию: *читать* (как?) *бегло, громко* (как?) *говорящие, слушая увлечённо* (как?).

Наречие не изменяется, т. е. не склоняется и не спрягается.

В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами: ***Издалека*** (откуда?) *послышался звук мотора.* ***Неожиданно*** **(как?)** *погода испортилась и закапал дождь.* Иногда наречия бывают в предложении определениями *(Яйцо* (какое?) *всмятку).*

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

30-занятие.

ТЕМА: **Радио. Телевидение. Кино.** Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о радио, телевидении и кино по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Радио. Телевидение. Кино.** Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.
Ключевые слова: радиовещание — идейно-художественный радиоприёмник — уровень радиоточка — киностудия вещание — сериал кинематография — диктор передача телепрограмма

документальные и художест
венные фильмы

Время: 2 часа практические

Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о радио, телевидении и кино***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.

Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические):* *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: вызвать интерес к речевой ситуации ***«о радио, телевидении и кино»***

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Радио. Телевидение. Кино».** Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Радио», «Телевидение», «Кино» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Молодёжная пресса»** *и грамматическую тему* **«Наречие».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

РАДИО. ТЕЛЕВИДЕНИЕ. КИНО

Седьмого мая 1895 года демонстрировался первый в мире радиоприёмник, изобретённый А.С. Поповым.

В 1925 году в Ташкенте были созданы первые немые документальные фильмы и художественный немой фильм "Минарет смерти". В этом же году открылась кинофабрика "Шарк Юлдузи", переименованная в 1958 году в киностудию "Узбекфильм", которая выпускает художественные фильмы, дублирует на узбекский язык фильмы других стран. Кроме этого различными другими киностудиями Узбекистана создаются множество телевизионных фильмов и сериалов.

В нашей стране особое внимание уделяется радио, телевидению и кинематографу. В этом направлении идёт работа по повышению идейно-художественного уровня кинофильмов, содержательности телепрограмм и радиовещательных передач.

Сегодня в республике используются миллионы радиоприёмников и радиоточек. Узбекское радио и телевидение ведёт вещание на узбекском, русском, каракалпакском, казахском, таджикском и английском языках.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Прочитайте опорные слова и словосочетания. Составьте с ними предложения, используя текст:

демонстрирование радиоприёмника, первый в мире радиоприёмник, используются миллионы радиоточек, общий объём вещания, вещание ведётся, демонстрация фильмов, кинематография, созданы первые фильмы, художественные фильмы, киностудия, "Узбекфильм"выпускает, телепрограмма, увлекательные передачи.

б) Перескажите содержание текста, используя опорные словосочетания.

в) Придумайте названия к каждому абзацу текста и за пишите их.

4. Письменно ответьте на вопросы.

1) Что вы можете рассказать о значении радио в нашей стране?
2) На каких языках ведётся телевизионное вещание Узбекистана?
3) Какой канал узбекского телевидения вам нравится и почему?
4) Что вы знаете об узбекском кинематографе?

5. Прочитайте диалог в лицах.

А к м а л ь. Ребята, скажите, что вам больше нравится: радио, телевидение или кино? Рустам, ответь, пожалуйста.

Рустам. Мне нравится телевидение, потому что по телевизору можно и услышать, и увидеть всё, то что тебя интересует.

А к м а л ь. А тебе, Рано?

Р а н о. Я люблю смотреть кинофильмы. Кино отражает нашу жизнь.

А к м а л ь. А что нравится Умиду? Может радио?

Ум ид. Да, радио мне нравится. Я каждый день слушаю радиопередачи станции "Эхо долины". В этих передачах интересные и полезные информации излагаются ясно, чётко и кратко. Сидишь себе и слушаешь: новости, музыку, беседы разных людей. Но я люблю также и телевидение и кино. Без них нам сегодня не обойтись. Все они, по-своему, делают свою работу — информируют, пропагандируют, организуют людей.

Акмаль. Верно Умид. Средства массовой информации — верные спутники нашей жизни.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.

При выражении причинно-следственных отношений в русском языке употребляются бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. Например: *Он прекрасный профессионал: знает все тонкости своей специальности. Этот студент одаренный знаток: знает английский язык в совершенстве.*

Сложное предложение, части которого соединяются только при помощи интонации, называются бессоюзным сложным предложением. В бессоюзном сложном предложении на письме ставятся запятая, тире, двоеточие, реже – точка с запятой: *Окно было раскрыто, в комнате пахло красками; мастер вытащил чашу из печи – она показалась ему прекрасной.*

Дополнительный материал

Служебные части речи

Служебные слова(yordamchi so‘zlar) указывают на отношения между самостоятельными словами и предложениями. Они служат для связи слов в предложении *(к, в, на* и др.), для соединения слов и частей предложения в одно целое *(и, а, но* и др.), придают предложению или отдельным его частям различные оттенки *(ли, -ся* и др.).

Предлоги

П р е д л о г - служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, в предложении: у *карты Узбекистана; в пашем институте; Интерес к математике появился у него ещё в раннем детстве.*

Предлоги не и з м е н я ю т с я и не являются членами предложения.

Союзы

Союз -служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного предложения: *Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звёзды, и луну {А.* Пушкин) - союз *и* связывает однородные члены. *Я занимался до глубокой ночи, а мой друг лёг спать очень рано* - союз *а* связывает простые предложения в составе сложного.

Частицы

Ч а с т и ц а (yuklama) - служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слов.

Условное наклонение	Повелительное наклонение
пришёл ***бы***	***да*** *здравствует*
надела ***б***	***давай(давайте)*** *поедем*
пришлось ***бы***	***пусть*** *(пускай) поедет*
что бы ни случилось	

Междометия

Междометие- особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.

Междометия не входят ни в самостоятельные, ни в служебные части речи.

Междометия не и з м е н я ю т с я и не являются членами предложения. Но иногда междометия употребляются в значении других частей речи. При этом междометие принимает конкретное лексическое значение и становится членом предложения, например: *Ай да мёд!* (А. Пушкин) -ой *да* в значении определения. *Вот раздало-ся «ау!» вдалеке* (Н. Некрасов) - *ау* - подлежащее.

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

31-занятие.

ТЕМА: **Здоровье.** Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни… ни

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о здоровье по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Здоровье.** Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни… ни	
Ключевые слова:	
здравоохранение	гибкость мускулов
профилактика	выносливый
восточная мудрость	бодрый
режим питания	ощущение молодости
цена здоровья	долголетие
правила гигиены	ловкость движений
несметное богатство	оптимизм

Время: 2 часа практические

Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о здоровье***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.

Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические):* *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: вызвать интерес к речевой ситуации ***«о здоровье»***

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Здоровье».** Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни… ни.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

5. Обобщающая беседа.

6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Здоровье», «Счастье», «Богатство» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Радио. Телевидение. Кино»** *и грамматическую тему* Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. ***«Служебные части речи».*** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

ЗДОРОВЬЕ

Большое счастье в нашей жизни иметь крепкое здоровье. Если вы здоровы, вы обладаете несметным богатством. "Единственная красота, которую я знаю, — это здоровье", — писал Г.Гейне. Подорвать здоровье намного легче, чем затем добиваться его восстановления.

Если сохранение здоровья раньше было личным делом каждого человека, его личной заботой, то сейчас охрана здоровья человека, общества в целом стала одной из основных забот государства. Врачи ведут постоянную работу по профилактике различных заболеваний. 2016 год был обявлен годом здоровья матери и ребенка.

Врачи считают, что без движения и занятий физкультурой здоровым быть невозможно. Движение — основа здоровья. В Древней Греции 2500 лет назад на громадной скале были высечены слова: "Если хочешь быть сильным — бегай, хочешь быть красивым — бегай, хочешь быть умным — бегай".

Нужно постоянно помнить, что наше здоровье зависит от нас самих. Чтобы быть здоровым, сильным, бодрым и выносливым, человек должен воспитать в себе самом силу воли, выполнять поставленные перед собой цели — быть трудолюбивым везде — дома, на работе, в школе, в спорте. Очень важно воспитать в себе оптимизм, волю, твёрдый характер, умение управлять собой. Древняя мудрость гласит: "Сильнее всех — владеющий собой". Если вы научитесь радоваться всему: солнцу, ясной погоде, игре с детьми, прочитанной книге, встрече со знакомыми, празднику и просто предстоящему вечеру в обществе приятных людей — успех долголетия вам обеспечен.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст. (Предложите несколько вариантов.)

б) Составьте тематическую группу слов по теме текста.

в) Подберите синонимы к словам: *профилактика, рабо та, врач, пациент;* антонимы к словам: *здоровье, больной, отдых, оптимизм.* Составьте с этими словами предложения.

4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Как сохранить здоровье?
2) Чем занимается служба здоровья?
3) Каково значение службы здоровья для населения?
4) Скажите, что нового вы можете рассказать о системе здравоохранения в Узбекистане?

5. Прочитайте диалог в лицах.

—Барно, как ты думаешь, какое главное богатство человека?
—По-моему, это знания, Сайд.
—А по-моему, здоровье.
—Почему ты так думаешь?
—Восточная мудрость гласит: "Если хочешь быть всю жизнь счастливым — будь здоров". К сожалению, хорошее здоровье оцениваешь, когда его теряешь. Я недавно болел и понял это.
—А чем ты болел?
—Я сам виноват: не соблюдал режим питания. В результате стал болеть желудок.
—А сейчас у тебя хорошее самочувствие?
—Спасибо, да. Теперь я знаю, что нужно обязательно соблюдать режим питания.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни… ни.

В русском языке часто употребляются предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением:

соединения **и, да, ни... ни;**
присоединения **а также и...;**
сопоставления **так... как;**
присоединения и противопоставления **а, но, да(но), не только... но и...;**
с разделительными союзами **или... или; либо... либо; то... то.**

Сравни примеры: *Преподаватель зашёл в аудиторию **и** началось занятие. Студент подготовил пересказ текста, **но** письменные задания не выполнил. **Или** куратор зайдёт объявить о мероприятии, **или** замдекана пригласит нас на встречу с известным писателем.*

Дополнительный материал

Синтаксис. Словосочетание

Синтаксис- раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение. Из слов и словосочетаний образуются предложения: *На краю дороги стоял трёхтонный грузовик с товарами.*

Словосочетание

Словосочетание представляет собой сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически, например: *родная страна, сложная работа, стоять у окна, очень интересный.*

Словосочетание состоит из главного и зависимого слов.

Среди словосочетаний выделяются неделимые словосочетания. Они так называются потому, что в предложении выполняют роль одного члена предложения: *несколько минут, трое суток, стакан чая, три ёлки, край неба, отец с сыном* и др.

2. Словосочетания «прилагательное + существительное» и «существительное +

существительное» могут быть синонимичными, например: *бронзовая* (какая?) *статуя - статуя* (какая?) *из бронзы, плавательный бассейн - бассейн для плавания, зрительный зал - зал для зрителей, библиотечная книга - книга из библиотеки.*

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

32-занятие.

ТЕМА: **Спорт.** Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о спорте по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Спорт.** Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).
Ключевые слова: физкультура спартакиада спортплощадка кросс спортивная секция прыжки в высо стадион ту и длину бассейн лёгкая атлетика чемпионат беговая дорожка соревнование судья кубок арбитр спортзал дистанция рекорд
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о спорте***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации ***«о спорте»***
Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.			
Этапы занятия:			
Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Спорт».** Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Спорт», «Наука», «Искусство» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Здоровье»** *и грамматическую тему* **«Синтаксис. Словосочетание».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

СПОРТ

Олимпийские игры в Древней Элладе проводились каждые четыре года. Этим спортивным соревнованиям были присущи истинно спортивный дух, высокие нравственные начала, чистота помыслов и идеалов, доблесть победителей. К соревнованиям допускались свободные и достойные люди. Участниками Олимпийских игр становились те люди, которые упорно готовились к ним. Перед стартами судьи напутствовали атлетов такими словами: "Если вы тренировались так, чтобы быть достойными величайших соревнований, смело приступайте к ним. Если же вы вели себя иначе, то во избежание величайшего публичного позора идите на все четыре стороны".

Атлетов, пытавшихся использовать выступления на Олимпиадах ради обогащения, разоблачали, трусов презирали. Во время поединков запрещалось применять недозволенные приёмы, убивать соперника с умыслом или по неосторожности.

Если атлет изменял своему городу, его приговаривали к вечному изгнанию.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Выпишите из текста незнакомые для вас слова. Их значения выясните с помощью словарей.

б) Озаглавьте текст и составьте к нему план.

в) Перескажите текст по плану.

4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Какие правила соревнований существовали у древних эллинов?

2) Какие слова напутствия говорили судьи атлетам перед стартами?

3) Какие спортивные заповеди эллинов действенны для современных спортивных законов?

4) Скажите, какие правила вы хотели бы установить или изменить для совершенствования спортивных соревнований.

5. Прочитайте диалог в лицах.

—Хаким, каким видом спорта ты занимаешься?

—Я занимаюсь легкой атлетикой.

—Какая у вас спортивная программа занятий?

—В нашу программу входят прыжки, бег на короткие и длинные дистанции.

—Хаким, а где вы занимаетесь?

—Зимой мы занимаемся в спортзале, а в тёплое время года — на летней спортивной площадке.

—А когда у вас были соревнования?

—В выходной день у нас были соревнования по прыжкам в высоту и в длину, и кросс на 1000 метров.

—Каковы результаты соревнований?

—По прыжкам в высоту победителем стал Хасанов — студент нашего факультета. В беге самым быстрым оказался Ахмедов — студент первого курса факультета иностранных языков. По прыжкам в длину первое место поделили я и Убайдуллаев — студент первого курса экономического факультета.

—Какой же факультет победил?

—По общему количеству очков первое место занял наш факультет.

—Поздравляю с победой!

—Спасибо.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Грамматическая тема: Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).

При выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов в русском языке употребляются сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления). Сравните: *Он так написал роман,* ***что в реальности описанных событий никто не сомневался.*** *Он работал на компьютере* ***так, как будто занимался этим делом всю жизнь. Чем больше вы будете знать, тем лучше будете ориентироваться в жизни.***

Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно. В сложном предложении две и более грамматические основы: *Культура наших предков так была высока, что и теперь удивляет всех.*

Простые предложения могут соединяться в сложное интонацией: А за *окном было уже позднее утро, солнце растопило смолу на стволах сосен;* или союзами - сочинительными: *Тучи сделались как бы тоньше и прозрачней, но всё небо было обложено ими;* и подчинительными: *Я не заметил, как опустела библиотека*.

Союзные сложные предложения по характеру союзов делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые.

Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами, называются сложносочинёнными: *Русского языка он не знал, никогда в России не был, был коренным шведом, но отец его в молодости жил в Петербурге, говорил по-русски*.

Сложные предложения, в которых одно простое предложение по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются сложноподчинёнными: *Англичане удивляют русских тем, что говорят какими-то тихими, усталыми голосами.*

Дополнительный материал

Простое предложение.

В русском языке существуют разнообразные типы предложений. По характеру выражаемого в них отношения к действительности различаются предложения **утвердительные и отрицательные** разнообразными оттенками модальных значений: реальности ирреальности, предположения, сомнения, уверенности, возможности, невозможности и т. д.

По цели высказывания и зависящей от этой цели интонации предложения делятся на **повествовательные, вопросительные и победительные.** Каждое из предложений этих трех

групп может стать **восклицательным** при соответствующей эмоциональной окраске, выражающейся в особой восклицательной, интонации.

Структурная характеристика предложений строится на основе учета различных признаков данной структуры. Так, предложения могут быть **простыми и сложными** в зависимости от количества предикативных единиц — одной или нескольких.

Простые предложения делятся на **односоставные и двусоставные,** т. е. имеющие один или два главных члена в качестве организующих центров предложения.

По наличию или отсутствию второстепенных членов различаются предложения **распространенные и нераспространенные.**

Как односоставные, так и двусоставные предложения считаются п о л н ы м и , если налицо все необходимые члены данной структуры предложения, и **неполными,** если один или несколько необходимых членов данной структуры предложения опущены по условиям контекста или обстановки.

Отсутствие возможности членения некоторых видов предложений, т. е. выявления в их структуре отдельных членов, приводит к выделению особого типа предложений — **нечленимых (слов предложений).**

При оформлении предложения большое значение имеет интонация, выполняющая как грамматическую функцию, так и стилистическую. При помощи интонации передается законченность предложения И осуществляется его членение на синтаксические единицы, выражается эмоциональность речи, волевые побуждения, а также различные модальные оттекки значений.

Предложения могут иметь парадигмы, основанные на соотнесенности форм сказуемого во временном и модальном плане. Например: *Он хороший педагог; Он будет хорошим педагогом; Он бил хорощим педагогом; Он был бы хорошим педагогом; Он мог быть хорошим педагогом.— Студент хорошо занимается; Студент хорошо занимался; Студент будет хорошо заниматься; Студент мог бы хорошо заниматься.— Мне легко; Мне будет легко; Мне было легко; Мне могло бы быть легко.*

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения

В зависимости от цели высказывания различаются предложения повествовательные, вопросительные и побудительные.

Повествовательными называются предложения, заключающие в себе сообщение о каком-либо факте действительности, явлении, событии и т. д. (утверждаемом или отрицаемом). Повествовательные предложения — наиболее распространенный тип предложений, они очень разнообразны по своему содержанию и структуре и отличаются законченностью мысли, передающейся специфической повествовательной интонацией: повышением тона на логически выделяемом слове (или двух и более, но при этом одно из повышений будет наибольшим) и спокойным понижением тона в конце предложения. Например: *Кибитка подъехала к крыльцу комендантского дома. Народ узнал колокольчик Пугачева и толпою бежал за ним. Швабрин встретил самозванца на крыльце. Он был одет казаком и отрастил себе бороду* (П.).

Вопросительными называются предложения, имеющие своей целью побудить собеседника высказать мысль, интересующую говорящего. Например: *Зачем тебе в Петербург?* (П.); *Что ты теперь скажешь себе в оправдание?* (П.).

Грамматические средства оформления вопросительных предложений следующие:

1) вопросительная интонация — повышение тона на слове, с которым связан смысл вопроса, например: *Разве ты песнею зазывала счастье?* (Л.) (Ср.: *Разве **ты** песнею зазывала счастье? — Развиты **песнею** зазывала счастье?);*

2) словорасположение (обычно в начало предложения выносится слово, с которым связан вопрос), например: *Не град враждебный ли горит?* (Л.); *Но **скоро** ль возвратится он с богатой данью?* (Л.);

3) вопросительные слова — вопросительные частицы, наречия, местоимения, например: *Не лучше **ли** тебе отстать от них самому?* **(П.)**; ***Неужели** нет на свете женщины, которой вы **хотели бы оста-** вить что-нибудь на память?* (Л.); ***Зачем** мы здесь стоим?* **(Ч,); *Откуда** зарево блестит?* (Л.); ***А что** ты делал в моем саду**?*** (П.).

П о б у д и т е л ь н ы м и называют предложения, выражающие волеизъявление говорящего. Они могут выражать: 1) приказ, просьбу, мольбу**,** например:*— Молчать!., ты! — злым шепотом воскликнул Объедок**,** вскакивая на ноги* (М. Г.); *— Поезжай**,** Петр! — командовал студент* (М. Г.)**;** *— Дяденька Григорий ... наклонись-ка ухом* (М. Г.); *— А ты, голубчик, не ломай его ...* (М. Г.); *2)* совет, предложение, предостережение, протест, угрозу, например: *Оригинальная баба эта Арина; вы заметьте, Николай Цетровщ* (М. Г.); *Питомцы ветреной судьбы, тираны мира! Трепещите! А вы, мужайтесь и внемлите, восстаньте, падшие рабы!* (П.); *Смотри, чаще руки-то мой**,**— берегись!* (М. Г.); 3) согласие, разрешение, например: *Как хочешь, так и поступай; Можешь идти куда глаза глядят;* 4) призыв, приглашение к совместному действию, например: *Ну, вот и давай стараться во всю силу победить болезнь* (М. Г.); *Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!* (П.); 5) желание', например: *Дать бы ему сажи голландской с ромом* (М. Г.).

Грамматическими средствами оформления побудительных предложений являются: **1)** побудительная интонация; **2)** сказуемое в форме повелительного наклонения; **3)** специальные частицы, вносящие побудительный оттенок в предложение *(давай, давайте, ну-ка, да, пусть).*

Восклицательные предложения

Восклицательными называются предложения эмоционально окрашенные, что передается специальной восклицательной интонацией.

Эмоциональную окраску могут иметь различные типы предложений: и повествовательные, и вопросительные, и побудительные. Например: повествовательно-восклицательное—*Он встретил смерть лицом к лицу, как в битве следует бойцу!* (Л.); вопросительно-восклицательное — *Кто б Измаила смел спросить о том?!* (Л.); побудительно-восклицательное—*О, пощади его! ... постой! — воскликнул он* (Л.).

Распространенные и нераспространенные предложения

Нераспространенным называется предложение, состоящее только из главных членов — подлежащего и сказуемого, *например: Она не ответила и отвернулась* (Л.); *Он молод, хорош* (Л.); *Прошло несколько лет* (П.).

Предложения, имеющие, наряду с главными, второстепенные члены, называются распространенными, например: *Между тем солнце поднялось довольно высоко. Снова чистое, будто выметенное без облаков небо сияло бледной голубизной* (Б. Пол.); *В полдень Разметнов пришел домой пообедать и через дверцу калитки увидел возле порога хаты голубей* (Шол.).

Упражнение: 1

Перепишите, ставя вместо знака // точку, вопросительный или восклицательный знак. Обозначьте повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. Какие из них будут восклицательными?

1) Над Невою резво вьются флаги пёстрые судов // 2) Чу, пушки грянули // 3) Пой, ямщик // Я молча, жадно буду слушать голос твой // 4) Мир опустел // Теперь куда же меня б ты вынес, океан // 5) Тесней, о милые друзья, тесней наш верный круг составим // 6) Я пью один, и на брегах Невы меня друзья сегодня именуют // Но многие ль и там из вас пируют // Ещё кого не досчитались вы // Кто изменил пленительной привычке // Кого от вас увлёк холодный свет // Чей глас умолк на братской перекличке // Кто не пришёл // Кого меж вами нет// 7) Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы //

Упражнение: 2

Прочитайте, укажите, чем выражено подлежащее и как с ним согласуется сказуемое. Перепишите, подчеркнув подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя.

1. Розанов с Райнером встретились горячо, по – приятельски.2) Вошла Фенечка с Митей на руках. 3) Два бойца сидят в дозоре над холодною водой. 4) За столом сидело восемь человек. 5) Несколько рыбачьих баркасов заблудилось в море. 6) Несколько матросов под командой помощника капитана вышли как–то в море на этом карете.

Упражнение: 3

Перепишите, ставя глаголы в прошедшем времени.

1) Кофе уже (остыть). 2) Перила неожиданно (сломаться).3) Наступили сильные холода, и прорубь на реке (замёрзнуть). 4) Рельс (погнуться). 5) Повидло (засахариться). 6) Студень (испортиться) 7) РТС (закончить) приготовления к весеннему севу. 8) Чернил… (засохнуть).

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

33-занятие.

ТЕМА: **Охрана окружающей среды и экологическое воспитание.** Синонимия активной и пассивной конструкций

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу об охране окружающей среды и экологическом воспитании по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Охрана окружающей среды и экологическое воспитание** . Синонимия активной и пассивной конструкций
Ключевые слова: международная проблема экологическое равновесие защита атмосферы загрязнение истребление водный режим Красная книга очистка сточных вод окружающая среда санитарные нормы природа вредные примеси безхозяйственность озеленение судьба рек, озёр и отходы морей зоны отдыха разумный и бережливый подход угроза исчезновения экология заповедники
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***об охране окружающей среды и экологическом воспитании***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации ***«об охране окружающей среды и экологическом воспитании»***

Ожидаемые результаты:			
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.			
Этапы занятия:			
Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Охрана окружающей среды и экологическое воспитание».** Синонимия активной и пассивной конструкций

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Природа», «Экология», «Красная книга» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Спорт»** *и грамматическую тему* **«Предложение».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одной из важнейших забот каждого государства, всего человечества должна стать охрана природы, ибо все мы живём на Земле, и наш долг — быть заботливыми хозяевами богатства нашей прекрасной планеты.

Многие виды животных и растений навсегда могут исчезнуть с лица Земли, если о них не заботиться. В целях их сохранения Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) издаёт Красную книгу, куда заносятся исчезающие виды животных и растений. Занесение растений или животных в Красную книгу означает, что эти растения и животных нужно охранять.

Есть такая книга и в нашей республике. Она представляет собой официальный справочник о состоянии редких видов животных и растений республики. Особо выделены виды, находящиеся под угрозой исчезновения.

Писатель М. Пришвин сказал: "Охранять природу — значит охранять Родину". Эти слова, полные глубочайшего смысла, можно считать девизом для друзей природы.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к текстам.

а) Озаглавьте тексты.

б) Составьте к текстам назывные планы.

в) Выделите главную мысль в текстах, выпишите пред ложения, в которых она выражена.

г) Напишите статью в стенгазету об экологии вашего города (кишлака).

4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Что такое экология?

2) Что вы понимаете под охраной окружающей среды?

3) Что такое МСОП? Чем он занимается?

4) Что представляет собой Красная книга?

5) Какие меры принимаются в нашей республике в последние годы по вопросу охраны окружающей среды?

6) Как вы понимаете следующее выражение: "дефицит экологической мудрости?"

7) Составьте по теме занятия различные диалоги людей, оказавшихся в разных ситуациях, например, вы идете на встречу с учёным-экологом по проблеме Арала. С какими вопросами вы обратитесь к нему? Что вас больше всего волнует по данной проблеме?

5. Прочитайте диалог в лицах.

— Алишер, что ты читал об Аральском море?

—Я прочитал газетную статью, которая называется "Арал — наша боль".

—Я тоже читал эту статью. Она была опубликована в газете "Молодёжь Узбекистана".

—Верно, в ней был опубликован цикл статей об экологических проблемах Узбекистана.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Синонимия активной и пассивной конструкций.

Для обозначения взаимодействия предметов, явлений, процессов в русской письменной и устной речи встречаются синонимия активной и пассивной конструкций сложноподчиненных предложений с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).

Он так написал роман, ***что в реальности описанных событий никто не сомневался*** *=* ***Если*** *он так напишет роман****, то*** *никто не будет сомневаться в реальности описанных событий. Он так работал на компьютере, что занимался этим делом всю жизнь****.=*** *Он будет работать на компьютере* ***так, как будто*** *занимался этим делом всю жизнь****. Чем*** *больше вы будете знать,* ***тем*** *лучше будете ориентироваться в жизни. =* ***Если*** *вы будете знать больше,* ***то*** *лучше будете ориентироваться в жизни.*

Студент ***так*** *написал сочинение,* ***что*** *в правдивости работы никто не сомневался =* ***Если*** *студент так напишет сочинение,* ***то*** *в правдивости работы никто не сомневается.*

Дополнительный материал

Главные члены предложения

П о д л е ж а щ е е - это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа кто? или что?, например: *Установилась* (что?) *хорошая* ***погода.*** (Кто?) ***Фермеры*** *заканчивают сев.*

Сказуемое - это главный член предложения, который обычно связан с подлежащим и отвечает на вопросы *что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой?* и др., например: *Вчера мы ездили* (что делали?) *в.музей истории народов Узбекистана. Они видятся* (что делают?) *каждую неделю.*

Грамматическое значение сказуемого выражается глаголом в форме одного из наклонений.

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

34-занятие.

ТЕМА: **Природа Узбекистана.** Синонимичное употребление предлогов в, на, для и др.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о природе Узбекистана по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Природа Узбекистана.** Синонимичное употребление предлогов в, на, для и др.

Ключевые слова:

природные богатства	брать у природы
природные ресурсы	долг природе
полезные ископаемые	ответственность
природный ландшафт	созидание
горные хребты	воспринимать природу
равнины	хозяйственный комплекс
недра земли	истощение ресурсов
плато	изобилие
перевал	вечные ценности
рельеф	климат Узбекистана

Время: 2 часа практические

Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о природе Узбекистана***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.

Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические*): *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: вызвать интерес к речевой ситуации ***«о природе Узбекистана»***

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин

5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Природа Узбекистана».** Синонимичное употребление предлогов в, на, для и др.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Самарканд», «Фергана», «Бухара» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Охрана окружающей среды и экологическое воспитание»** *и грамматическую тему* **«Главные члены предложения».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

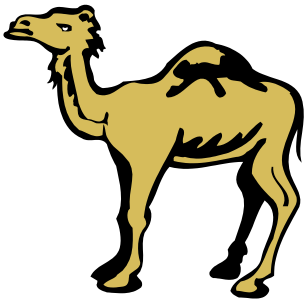
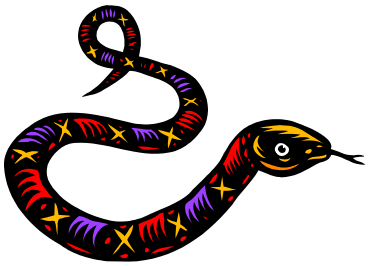
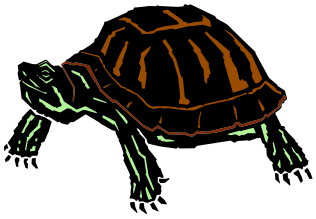
ПРИРОДА УЗБЕКИСТАНА

Республика Узбекистан занимает большую площадь в 447400 кв.км. Её природа богата и разнообразна — глубоководные реки, бескрайние пустыни, горные хребты с высокими перевалами и снеговыми вершинами.

Ферганская долина — жемчужина Средней Азии, окружённая снеговыми хребтами. Только узкий проход разрывает на западе горное окружение долины, через который река Сырдарья выходит на просторы Голодной степи.

Горные цепи Средней Азии образовались на месте подвижных зон земной коры. Горные цепи являются районами с богатыми месторождениями полезных ископаемых: мрамора, гранита, золота, угля, графита, поваренной соли, вольфрама и др.

Песчаные пустыни Узбекистана только на первый взгляд кажутся безжизненными. В действительности их животный и растительный мир очень разнообразен.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Прочитайте текст, сформулируйте его основную мысль.

б) Составьте тематическую группу слов по теме: *"Природные богатства Узбекистана".*

в) Составьте предложения, используя словосочетания: *горный ландшафт, рельеф местности, природные ресурсы, недра земли, живая природа.*

4. Ответьте на вопросы.

1) Какие слова родственные слову "природа" вы знаете?
2) Что значит "дружить с природой и понимать её"?
3) Какой смысл вложил поэт в эти строчки? О чём это четверостишие?

Нет фальши в песнях облаков и вод, Деревьев, трав и каждой твари божьей,
Всё в мире голосом своим поёт, На голоса другие не похожим.

Р. Гамзатов

5. Прочитайте диалог в лицах. Продолжение диалога составьте сами.

Р а ъ н о. Я думаю, всем известна метафора "Время лечит". А вот фразу "Природа лечит" можно понимать буквально. Природа имеет в своём арсенале множество средств воздействия на болезни и недомогания. О каких средствах я говорю?

Б а р н о. Наверное, о целебных свойствах некоторых растений.

Р а ъ н о. Правильно. Какие целебные растения — дары природы, ты знаешь?

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Синонимичное употребление предлогов **в, на, для** и др.

Для обозначения взаимодействия предметов, явлений, процессов в русской письменной и устной речи встречается синонимичное употребление предлогов ***в, на, для*** и др. (например: учусь **в** институте, **на** факультете, **для** себя).

В(во) – предлог прежде всего употребляется с винительном и предложным падежами при обозначении места, направления куда-нибудь… *Положить бумаги в стол. Бумаги лежат в столе. Уехать в Ташкент. Жить в Ташкенте.*

На - предлог также как и предлог **в** прежде всего употребляется с винительном и предложным падежами при обозначении поверхности, на которой сверху располагается или куда направляется что-нибудь… *Положить бумаги на стол. Бумаги лежат на столе. Уехать на Кавказ. Жить на Украине.*

Для - предлог употребляется с родительным падежом и указывает назначение или цель чего-нибудь: *Всё для победы. Вредно для здоровья. Книга для чтения. Здания для спорта. Мероприятия для молодёжи.*

Дополнительный материал

Второстепенные члены предложения

Члены предложения, которые поясняют главные или другие члены предложения, называются второстепенными,например:

1) *С улицы послышился звон разбитого стекла.* - главные члены *послышался звон;* второстепенные члены, поясняющие главные члены: *послышался* (откуда?) *звон* (чего?)*разбитого стекла.*

2) *Полная луна плыла по ясному безоблачному небу. (В.* Арсе-ньев) - второстепенные члены предложения *ясному* и *безоблачному* поясняют второстепенный член предложения *небу: (плыла) по небу* (какому?) *ясному, безоблачному.*

Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.

О п р е д е л е н и е - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы к а к о й ? чей? и обозначает признак предмета.

О б с т о я т е л ь с т в о - это второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемое или другие члены предложения.

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

35-занятие.

ТЕМА: **Времена года.** Научный стиль в его устной и письменной разновидности

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о временах года по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Времена года.** Научный стиль в его устной и письменной разновидности
Ключевые слова: солнцестояние — продолжительность жара — свинцовые тучи равнина — глубокая тишина заморозки — осенний убор сырой климат — листопад сухой воздух — равноденствие
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о временах года***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос.

Оценивание: устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации ***«о временах года»***
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Времена года».** Научный стиль в его устной и письменной разновидности.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Природа Узбекистана»** *и грамматическую тему* Синонимичное употребление предлогов в, на, для и др. **«Второстепенные члены предложения».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

ВРЕМЕНА ГОДА

Времена года в Узбекистане имеют свои особенности.

Лето в Узбекистане очень жаркое.

Сентябрь почти не отличается от летних месяцев. Дождей в этом месяце почти не бывает. Днём чаще всего солнечно и жарко.

В октябре дни гораздо прохладнее, а ночью холоднее, чем в сентябре. В конце октября нередко по ночам бывают заморозки.

Ноябрь — это конец осени. Часто идёт дождь, переходящий иногда в мокрый снег. Дни становятся короче, а ночи длиннее.

В декабре устанавливается холодная погода. Часто бывают туманы и выпадает снег.

Самым холодным месяцем в Узбекистане является январь.

Весна в нашей республике проходит очень быстро.

В марте первыми зацветают миндаль и урюк, а вслед за ними — черешня, алыча, персик, слива. 21 марта — день весеннего равноденствия, когда день равен ночи. В это время года в Средней Азии празднуется "Навруз байрами" — праздник весны.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов по теме: "Времена года".

в) Составьте вопросный план к тексту и перескажите его.

4. Прочитайте диалог.

—Рустам, ты замечаешь, что дни стали короче, а ночи длинее?

—Да, лето красное уже кончилось.

— Зато наступает осень, её всегда хочется назвать "золотой".

—Я очень люблю золотую осень. Так чудесно бывает в парке, в лесу!

—Мне тоже нравится смотреть на деревья, покрытые желтыми и красными листьями. Когда светит солнце, они кажутся золотыми, какими-то сказочными. Особенно листья у чинары.

—Да, золотая осень хороша. Но, она, к сожалению, длится не очень долго.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Научный стиль в его устной и письменной
разновидности.

Стиль, который используется для выражения и передачи научной информации в его устной и письменной разновидности называется научным стилем. Он реализуется в статьях, диссертациях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов: *Алмаз – это чистый углерод*.

Сообщение – текст научного стиля. Цель сообщения – не только передача информации, но и воздействие на слушателя.

Доклад – один из видов текстов научного стиля. Он относится к устной и письменной форме научной речи. Общение со слушателями, передача информации устным путём придают докладу особые черты.

Устная научная речь приобретает некоторые черты разговорной речи. В ней преобладают простые предложения: *Сейчас геометрия не ограничивается задачами «землемерия».*

В докладах с целью контакта используются конструкции (формы) типа *мы с вами рассмотрели; что обозначает, как вы думаете.*

Дополнительный материал

Сложное предложение

Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно. В сложном предложении две и более грамматические основы: *Для убедительности она решила подчеркнуть задание, но брусочек мела звонко переломился и, оставив на поверхности доски выпуклую белую точку, упал на линолеум* (Ю. Поляков).

Простые предложения могут соединяться в сложное интонацией : А за *окном было уже позднее утро, солнце растопило*
смолу на стволах сосен, ею сильно пахло в лесном воздухе. (Г. Бакланов) или союзами - сочинительными: *Тучи сделались как бы тоньше и прозрачней, но всё небо было обложено ими.* (М. Горький) и подчинительными: *Яне заметил, как опустела библиотека...* (Ю.Поляков).

Союзные сложные предложения по характеру союзов делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые.

Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами, называются с л о ж н о с о ч и н ё н н ы м и : *Русского языка он не знач, никогда в России не был, был коренным шведом, но отец его в молодости жил в Петербурге, говорил по-русски* (Н. Берберова).

Сложные предложения, в которых одно простое предложение по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются с л о ж н о п о д ч и н ё н н ы м и : *Англичане удивляют русских тем, что говорят какими-то тихими, усталыми голосами.*

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

36-занятие.

ТЕМА: **Искусство в жизни человека.** Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу об искусстве по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: Искусство в жизни человека. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.
Ключевые слова: искусство увидеть красоту прикладное искусство декоративное искусство отражение действительности восприятие средство отражения действительности обряды противоречие чувство отвращения неприязнь живопись графика образное слово эстетическое освоение хореография
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***об искусстве***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации ***«об искусстве»***
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.
Этапы занятия:

Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин

3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Искусство в жизни человека».** Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Искусство», «Культура», «Спорт» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Времена года»** *и грамматическую тему* Научный стиль в его устной и письменной разновидности. **«Сложное предложение».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Интерес к образу человека — одна из характерных сторон изобразительного искусства Узбекистана. Абдуллаев Абдулхак Абдуллаевич — известный художник, заслуженный деятель искусств Узбекистана целиком посвятил своё творчество портретной живописи.

Стремясь раскрыть образ человека полнее, художник широко использует в своих работах пейзаж, пишет портрет человека среди обычной для него обстановки.

Очень талантливо был сделан портрет писателя Айбека. Написанный в сдержанной цветовой гамме, портрет привлекает правдивым и точным раскрытием внутреннего мира писателя. Спокойная, естественная поза, непринужденный поворот головы и живой взгляд умных глаз свидетельствуют о том, что перед нами незаурядная личность.

Благодаря неустанным поискам художника, полотна А.Абдуллаева становятся популярными.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст. О каком виде искусства рассказывается в нём?

б) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *деятель искусств, индивидуальность, талант, цветовая гамма, творческая мысль, популярность.*

в) Составьте вопросы к тексту.

4. Ответьте на вопросы.

1) Каких художников Узбекистана вы знаете?
2) Картины какого художника вам нравятся? Почему?
3) Какую роль в вашей жизни играет живопись?

5. Прочитайте диалог в лицах.

—Барно, скажи, пожалуйста, каким видом искусства ты больше всего интересуешься?

—Мне очень нравится живопись. Я сама люблю рисовать. А ты?

—А я люблю слушать музыку. Когда мне бывает грустно или трудно, я напеваю любимые мелодии. А весёлые песни и мелодии пою, когда у меня хорошее настроение.

—А сама ты играешь на каком-нибудь инструменте?

—Да, я умею играть на пианино.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.

Для научных работ разных жанров используются следующие языковые средства, специальные приемы и речевые нормы:

а) лексико-фразеологические средства (терминология, наличие абстрактной лексики, стилистическая окраска слова, фразеологические сочетания);

б) морфологические средства (стилистическое использование имен существительных, сочетание числительных с именами существительными, стилистическое использование наречий, употребление вещественных и отвлеченных существительных во множественном числе);

в) синтаксические средства (глагольно-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами, вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции).

Дополнительный материал

Сложносочинённое предложение

В сложносочинённом предложении простые предложения соединяются сочинительными союзами: соединительными *(и, да = и, ни...ни, тоже, также),* разделительны-м и *(то...то, не то...не то, или, либо),* противительными *(а, но, да = но, однако, зато, но зато).* Например: *Наверное, когда-нибудь будут строить школы без окон, а вместо застеклённых рам установят дополнительные доски и даже дисплеи* (Ю. Поляков).

Смысловая связь простых предложений, объединённых в сложное, различна. Они могут объединять:

различные явления, происходящие одновременно: *На экране вспыхнули и начали сменяться один за другим ослепительные слайды, на них рекламно улыбались суперзвёзды мировой эстрады, а диск-жокей, захлебываясь, рассказывал о заблиставших недавно новых светилах музыкальной вселенной* (Ю. Поляков). В таких предложениях изменение последовательности частей предложения не меняет смысла;

явления, происходящие последовательно: *Раздался топот, распахнулась дверь, вбежал Цыплёнок и, набрав полные лёгкие спёртого казарменного*

воздуха, завопил: «Батарея, подъём!» (Ю. Поляков). В этом случае перестановка предложений невозможна.

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

37-занятие.

ТЕМА: Родина. Языковые средства для оформления реферата

Технологическая карта занятия

Тема: Родина. Языковые средства для оформления реферата .
Ключевые слова: родная земля — могучее слово родная природа — чужая сторона любовь к Родине — чужбина святое чувство — умереть за Родину патриот — служить Отечеству достойный — труд человека чувство — тема Родины мир и спокойствие — судьба Родины гордиться — клятва верности.
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о Родине, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** развить любовь к Родине.
Ожидаемые результаты:
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:			
Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: Родина. Языковые средства для оформления реферата. .

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Узбекистан», «Родина», «Народ» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Русский язык – средство межнационального общения» *и грамматическую тему «*Система гласных». Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

РОДИНА

Родина... Могучее слово! Каждый любит свою Родину, как свою маму. Не потому ли мы говорим: Родина-мать.

Каждый любит свой дом, где родился и вырос, не забудет родителей, детские игры, дорогу в школу, первые самостоятельные дни на работе, которые делают человека взрослым. Так начинается любовь к родной земле.

Но её можно назвать настоящей, зрелой лишь тогда, когда Родиной считаешь не село и не город, а всю страну во всём её величии необозримых пространств. Нет ничего нам ближе и дороже, чем родная земля.

Богата природа нашей Родины. Всё это наше, родное. Но может ли родная природа заполнить понятие "Родина" без труда людей, живущих на этой земле? …

Родина... Это слово отражает всё то, что нам с детства дорого и близко: воспоминания о городе или кишлаке, где мы родились и выросли, о семье и школе, воспитавших нас, о верных друзьях, научивших ценить настоящую дружбу.

3.

4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

1) Прочитайте текст.

2) Выполните задания к тексту.

а) Выделите в тексте смысловые части.
б) Составьте вопросы к тексту.
в) Порассуждайте, могли бы вы покинуть Родину:
по собственной воле;
по сложившимся в жизни обстоятельствам;
по другим причинам?

3). Проверьте себя, отвечая на вопросы.

а) Какие эквивалентные пословицы и поговорки о Родине есть в русском и узбекском языках?
б) Какая мысль в тексте понравилась вам больше всего?
в) Какие писатели и поэты писали о Родине?

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Языковые средства для оформления реферата.

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи и т.п. Структура реферата (библиографическое описание, собственно-реферативный текст). Виды рефератов (реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор).

Структура реферата должна быть следующей:

1) Введение (указываются цель, задача и даётся обзор литературы по теме)
2) Теоретитческая часть;
3) Практическая часть;
4) Заключение;
5) Список использованной литературы.

Для оформления реферата используются в основном языковые средства научного стиля.

Рецензия – это, как жанр научного текста, отзыв о каком-нибудь сочинении, книги и т.п. *Отдать статью на рецензию. Отрицательная рецензия, критическая рецензия.*

Дополнительный материал

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение состоит из одного главного предложения и одного или нескольких придаточных (подчинённых) предложений. Придаточное предложение может стоять перед главным, после него или разрывать главное предложение. Придаточное предложение отделяется от главного запятыми. Главное и придаточное предложения связываются между собой с помощью подчинительных союзов или союзных слов.

Сложноподчинённые предложения по смысловому значению придаточного предложения делятся на три группы: определительные, изъяснительные и обстоятельственные.

Сложноподчинённое предложение с определительным придаточным

1.Придаточные определительные предложения относятся к существительному в главном предложении, давая ему характеристику или раскрывая его признак. К придаточным определительным от определяемого слова в главном предложении ставится вопрос какой ?, например: *Я не знаю города,* ***который не гордился бы кем-нибудь из*** *своих земляков* (В. Песков).

2.Придаточные определительные присоединяются к определяемому слову в главном предложении с помощью союзных слов -местоимений и наречий: *что, кто, который, где, куда, откуда* и др. Например: *Но время от времени за дверью раздаётся дисциплинированный смех, который так же организованно обрывается* (Ю. Поляков).

Сложноподчинённое предложение с изъяснительным придаточным

1. Придаточные изъяснительные предложения относятся в главном предложении к словам со значением речи *(говорить, просить, отвечать),* мысли *(думать, решать, размышлять)* и чувства *(чувствовать, радоваться, рад, жаль)* и уточняют (дополняют, изъясняют, т. е. раскрывают) смысл этих слов.

К придаточным изъяснительным от таких слов ставятся падежные вопросы, например.- *Мы знали* (о чём?), *кто это сделал, но молчали. Позже я заметил* (что?), *что в армии у ребят всегда обостряется чувство землячества* (Ю. Поляков).

2. Придаточные изъяснительные присоединяются к поясняющему слову в главном предложении с помощью изъяснительных союзов или союзных слов *что, как, как будто, чтобы* и др., например: *Девочки, глядя на него, сразу сообразили, что это, должно быть, очень умный и учёный человек* (А. Чехов).

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,

2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.
4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

38-занятие.

ТЕМА: **Театр.** Стилистика научного текста

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о театре по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: **Театр.** Стилистика научного текста	
Ключевые слова:	
драматическое произведение	передовые мысли
сцена	концентрировать
эстетический идеал	внимание
художественный образ	нравственные
драма	проблемы
трагедия	репертуар
драматург	спектакль
пьеса	афиша
мировоззрение	режиссерский
восприятие	замысел
комедия	оформитель
Время: 2 часа практические	
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст ***о театре***, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.	
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.	
Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.	
Цели и задачи:	
Цели:	
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** вызвать интерес к речевой ситуации **«В театре»**	
Ожидаемые результаты:	
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.	
Этапы занятия:	

Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**

1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: **«Театр».** Стилистика научного текста

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Театр», «Кино», «Видео» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста *«***Роль языка в жизни общества***»* *и грамматическую тему* ***«Сложноподчинённое предложение».***

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста, прочитает текст выразительно, потом студенты читают по очереди.

ТЕАТР

Театр — это искусство изображения драматических произведений на сцене, это искусство создания художественных образов. В театральном искусстве существуют такие жанры, как трагедия, комедия, драма, водевиль, сатерическая комедия.

Театральное искусство — древнее искусство, оно имеет большую историю. Выдающиеся поэты Древней Греции писали для театра трагедии и комедии, которые отражали важнейшие стороны общественной, политической и духовной жизни того времени. Эти пьесы вызывают интерес к себе и сегодняшнего зрителя. Они вошли в сокровищницу драматургии как классические произведения.

Спекталь, являясь коллективным творчеством драматурга, режиссёра, актёров, гримёра, художника, оформителя сцены и других тружеников театра, рассчитан на зрительское восприятие, а восприятие зависит от мировоззрения, образования и общего культурного уровня человека.

Хороший спектакль — это "золотая книга", прочитанная актерами в художественных образах. Она надолго остаётся в умах зрителей. И как хорошие книги, театральные спектакли помогают людям жить, разбираться в сложных проблемах человеческих взаимоотношений. Они учат добру, зовут к благородным поступкам и ко всему прекрасному.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст. Расскажите, что вы узнали о театре.

б) Объясните толкование следующих слов: *классика, комедия, водевиль, трагедия, режиссер, актёр, гримёр, восприятие.* Составьте с ними предложения.

в) Ответьте на вопросы.

1) К какому виду искусства относится театр? 2) Какие театральные жанры вы знаете? 3) В чём заключается постоянная молодость театра? 4) Чему нужно научиться зрителю, чтобы правильно воспринимать театральное искусство?

4. Ответьте на вопросы.

1) Какое место занимает театр в вашей жизни?

2) Бываете ли вы в театрах? Какие спектакли вы предпочитаете?

3) Назовите наиболее популярных театральных актёров и скажите, кто из них больше всех вам нравиться и почему?

4) Если бы вы были актёром, то какую роль вам хотелось бы сыграть?

5) Представьте себе, что вы режиссёр, какую пьесу вы бы поставили и почему?

6) Если вы были драматургом, какие бы современные проблемы вы осветили в своём произведении и в каком жанре?

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Стилистика научного текста.

В зависимости от выполняемых функций выделяются два основных функциональных стиля: разговорный, выполняющий функцию общения в устной форме выражения и книжные стили, выполняющие функции сообщения и воздействия преимущественно в письменной форме выражения.

3. Основой лексики разговорного стиля является лексика межстилевая. Но значительную часть ее составляет лексика разговорно-литературная и бытовая, к которым относятся слова и выражения, употребляемые в непринужденной беседе.

4. В книжном стиле выделяются дополнительно несколько функционально-стилевых разновидностей: официально-деловая, **научная,** газетно-публицистическая, каждая из которых имеет свои лексические особенности.

Особенности **научного** стиля:

а) **объективность,** проявляемая в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;

б) **логичность,** проявляемая в последовательности;

в) **доказательность**, проявляемая в цепочке рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;

г) **точность,** достигаемая использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов, ясной внутренней семантической связью;

д) **обобщенность и отвлеченность,** проявляемые в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголом, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в обобщенном значении), в употреблении форм слов (глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида), в использовании синтаксических конструкций неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);

е) **насыщенность текстов фактической информацией.**

Упражнение 1.

Прочитайте. Укажите высокие слова.

1) … Вдаль идут державным шагом…. – Кто еще там? Выходи. 2) Грибоедов видел, насколько крепостные цепи мешают России осуществить ее предначертания. 3) Это всё-страна моя родная, милый край благословенный мой. 4) Женщины, дети, старики работали на оборону, и они мечтали о том часе возмездия, который должен наступить для гитлеровских банд. 5) Народ - подвижник и герой – оружье зла оружьем встретил. 6) В русском человеке есть черта: в трудные минуты жизни, в тяжёлые годины отрешаться от всего привычного, чем жил изо дня в день.

Упражнение 2

В следующих примерах найдите слова и обороты, свойственные профессиональной речи.

1. На запрос о пересылке книг по истории шахмат ставим вас в известность, что таковых в магазине не имеется. По получении сего вам надлежит обратиться в областное отделение «Книга - почтой». 2) Оконные рамы, равно как и двери, требуют замены. 3) Дабы ограда не подвергалась ржавлению, необходимо покрыть её масляной краской. 4) Вышеизложенное постановление должно неукоснительно выполняться. 5) Ремонтирование телевизора произведено в сроки, каковые предусмотрены в нижеупомянутой инструкции.

Дополнительный материал

Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными

Придаточные обстоятельственные относятся к глаголам или к словам с обстоятельственным значением в главном предложении и уточняют время, место, причину, цель действия и др.

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени

Придаточные предложения со значением времени уточняют время действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы когда? с какого времени? до какого времени? как долго?

Придаточные со значением времени присоединяются к главному с помощью подчинительных временных союзов *когда, с тех пор как, едва, как только, пока, лишь* и др., например: *Пока мы беседовали, вернулся Елин, неся в руках сапоги* (Ю. Поляков).

Сложноподчинённое предложение с придаточным места

Придаточные предложения со значением места обозначают место действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы где? куда? откуда?

Придаточные со значением места присоединяются к главному с помощью союзных слов-наречий где, *куда, откуда,* например: *Деревья кругом, куда ни взглянешь, были все золотые или красные* (А. Чехов).

Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.

Придаточные предложения со значением образа действия и степени указывают на образ (характер) или способ действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы как? каким образом? в ка кой мере? в какой степени? до какой степени?

Придаточные со значением образа действия и степени присоединяются к главному с помощью подчинительных союзов *что, чтобы, будто, как будто* и союзных слов *несколько, сколько, как, точно.* Например: *В розовом утреннем свете казарма сияпа, точно её только что отремонтировали* (Ю. Поляков).

Задания по грамматическому материалу:
1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Прочитайте текст.

2. Выполните задания к тексту.

3. Составьте тематическую группу слов по каждой теме, например: *"День независимости Республики Узбекистан"*.

4. Объясните значение следующих слов, например: *независимость, суверенитет, авторитет, священный.*

5. Составьте вопросы к тексту.

6. Ответьте на вопросы, составленные по тексту, например:

а) Что такое суверенитет?

б) Когда Республика Узбекистан обрела свою независимость, суверенитет?

в) К чему стремится народ Узбекистана?

7. Расскажите, что вы ешё знаете по содержанию текста, например: о независимости Узбекистана.

8. Перескажите содержание текста.

9. Составьте диалоги, употребляя следующие словосочетания, например: *поступить в институт, университет, экономический факультет, факультет иностранных языков; ходить на лекции, на семинары, на занятия; посещать лекции, семинары, занятия; читать лекции, проводить семинар, вести занятия; конспектировать статью, составлять конспект, план, тезисы; идёт лекция, семинар, занятие, урок.*

10. Выделите в тексте смысловые части.

11. Расскажите, какие сельскохозяйственные культуры выращивают и какие промышленные объекты имеются в вашем районе.

12. Назовите факультеты и специальности, на которых ведущей дисциплиной являются следующие предметы: *история, химия, филология, философия, физика, математика, география, биология, педагогика, журналистика, экономика, иностранные языки.*

Образец: *исторический факультет (истфак) — историк*

13. Расскажите о своём любимом учителе.

14. Какие его личные и профессиональные качества вас привлекают?

15. Расскажите, как вы работаете с книгой, как читаете, какие делаете записи.

16.Расскажите о вашей библиотеке.

17.Какой в ней режим работы, какие залы, как она вам помогает в учёбе?

Упражнения и задания по грамматическому материалу:

18. Выучите правила

19. Из текста находить примеры.

20. Составить предложения с ними.

21. Подобрать синонимы, антонимы.

22. Сделайте различные разборы предложения, слова по определенной теме.

23. Сравнить с узбекским языком.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ
(прилагается в диске)

I. Список основных учебников и учебных пособий заложенных в диске.

1. Тоштемирова З.С. и др. Русский язык (учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения). – Т.: “Ўзбекистон”, 2004. – 248 с.

2. Асилова Г.А. Русский язык. (учебное пособие для студентов высших учебных заведений). – Т.: Изд-во Национального общества философов Узбекистана, 2008. – 240 с.

3. Русский язык. (Методическое пособие) Составители Р.Журакулов, О.Хошимова, Н.Юлдашева. – Сам.: Сам ГИИЯ, 2012. – 88 с.

4. Журакулов Р.Д. Методические рекомендации по практическому курсу русского языка. – Сам.: СамГИИЯ, 2012. – 32 с.

5. Сборник текстов для практического курса русского языка. Составитель Р.Журакулов. – Самарканд: СамГИИЯ, 2011. – 24 с.

6. Практический курс русского языка. (Методическое пособие) Составители Р.Журакулов и др. – Сам.: Сам ГИИЯ, 2014. – 88 с.

7. Самостоятельная работа по русскому язқку. Составители Р.Журакулов и др. . – Сам.: Сам ГИИЯ, 2013. – 28 с.

8. Журакулов Р. Д. и др. Русский язык. (Методическое пособие).– Сам.: Сам ГИИЯ, 2016. – 72 с.

9. Солнцева Н.И. и др. Русский язык. (Учебное пособие для студентов пед вузов). – Т.: Укитувчи, 1989. – 1112 с.

10. Азизов А.А. и др. Русский язык. (учебное пособие для национальных групп вузов). – Т.: Укитувчи, 1978. – 308 с.

11. Методические разработки занятий по практическому курсу русского языка… Составители Ким С.Ф., Тен К.С. – Сам., СамГУ, 1994. – 80 с.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В процессе обучения русскому языку рекомендуется использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии:

теоретический материал курса представлять с использованием компьютерных и электронно-дидактических технологий;

при закреплении лексико-грамматического материала использовать наглядный материал, звучащий текст, слайды, таблицы, схемы, видеосюжеты и т.д.

использовать такие методы обучения, как лекция, рассказ, демонстрация; формы сотрудничества (индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные; беседа, дискуссия).

Основная цель использования вышеперечисленных методов - научить студентов излагать свою точку зрения, аргументировать, обмениваться взглядами, принимать коллективные решения. Развивая себя в качестве «мыслителей», студенты активизируют свои способности к выдвижению идей, предложений и совершенствуют свою универсальность в правильности избранного пути.

1-занятие.

ТЕМА: **«ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ»**

Цель: вызвать у студентов интерес к чтению текста на русском языке и к пониманию его содержания.

Технологическая карта занятия

Тема: «День независимости».
Ключевые слова: обретать — деловые контракты суверенитет — священный летопись — Организация Объединённых уверенно входить — Наций (ООН) мировое сообщество — полноправный член независимость — Содружество независимых авторитетный — государств (СНГ) совместные предприятия — Президент
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты стараются выразительно читать текст на русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы . **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические):*** *Доска, постеры, компьютер, проектор, видео.* **Контроль:** тестирование. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** развивать и укреплять патриотическое воспитание.

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия читают текст выразительно и понимают содержание текста.

Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.

Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	Знакомство с группой, объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	ознакомление с текстом и чтение текста.	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, тестирование	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: «День независимости».

План:

1. Знакомство с группой, объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Ознакомление с текстом и чтение текста.

3. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель после знакомства с группой расскажет о предмете, значение русского языка и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Флаг», «Герб», «Гимн» «Конституция» и др.)

2. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание текста и прочитает текст выразительно.

ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ.

Ежего́дно 1(пе́рвого) сентября весь наро́д Узбекиста́на отмеча́ет День незави́симости свое́й Ро́дины, потому́ что 1 (пе́рвого) сентября 1991 (тысяча девятьсо́т девяно́ста пе́рвого) го́да Узбекиста́н обрёл суверените́т. Узбе́кский наро́д мечта́л о незави́симости свое́й респу́блики. И вот наступи́л этот долгожда́нный день. Этот день в жи́зни Узбекиста́на отныне вошёл в ле́топись исто́рии респу́блики.

"Я убеждён, - сказа́л Президе́нт Респу́блики Узбекиста́н Ислам́ Абдугани́евич Кари́мов, — у Узбекиста́на вели́кое бу́дущее. На́ше госуда́рство облада́ет всем: приро́дными бога́тствами, плодоро́дными землями, вели́кими река́ми. На этой свяще́нной земле́ живёт трудолюби́вый, тала́нтливый наро́д".

На́ша респу́блика уве́ренно вхо́дит в мирово́е соо́бщество. Открыва́ются совме́стные предприятия, на́ши лу́чшие ученики́, студе́нты обуча́ются за рубежо́м.

Кру́пное истори́ческое событие произошло́ для незави́симой Респу́блики Узбекиста́н 2 (второ́го) ма́рта 1992 (тысяча девятьсо́т девяно́ста второ́го) го́да, когда́ Организа́ция Объединённых На́ций (ООН), со́зданная в 1945 (тысяча девятьсо́т со́рок пятом) году́, при́няла реше́ние о при́нятии на́шей респу́блики в свой соста́в. Как и други́е госуда́рства СНГ(Содру́жество Незави́симых Госуда́рств), Узбекиста́н стал полнопра́вным чле́ном этой са́мой авторите́тной организа́ции ми́ра.

3. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

1) Прочитайте текст.

2) Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме:
"День независимости Республики Узбекистан".

б) Объясните значение следующих слов:
независимость, суверенитет, авторитет, священный.

в) Составьте вопросы к тексту.

3) Ответьте на вопросы.

а)Что такое суверенитет?

б)Когда Республика Узбекистан обрела свою независимость, суверенитет?
в) К чему стремится народ Узбекистана?

4) Расскажите, что вы ешё знаете о независимости Узбекистана?

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

ФОНЕТИКА

Фонетика - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону: состав звуков, особенности их произношения в словах, ударение, интонацию.

Звуки и буквы русского языка

Звук – это наименьшая единица языка. Звука мы произносим и слышим. В русском языке имеется 31 звук.

Буква – это знак, который обозначает звука в писме. Например(в дальнейшим н.), чтобы обозначать звука /р/ в писме создали букву «р». Букву мы видем и пишем. В русском языке 33 буквы. У каждой буквы есть своё имя. Н., букву «р» назвали (эр), «к» назвали (ка), «л» - эль и т.д.

Русский алфавит.

Аа (а)	Бб (бэ)	Вв (вэ)	Гг (гэ)	Дд (дэ)
Ее (йэ)	Ёё (йо)	Жж (жэ)	Зз (зэ)	Ии (и)
Йй (и краткое)	Кк (ка)	Лл (эль)	Мм (эм)	Нн (эн)
Оо (о)	Пп (пэ)	Рр (эр)	Сс (эс)	Тт (тэ)
Уу (у)	Фф (эф)	Хх (ха)	Цц (цэ)	Чч (чэ)
Шш (ша)	Щщ (ща)	ъ (твёрдый знак)	ы (ы)	ь (мягкий знак)
Ээ (э)	Юю (йу)	Яя (йа)		

Звуки и буквы бывают гласными и согласными. Гласные звуки 6 (а, о, у, и, э, ы). Гласные буквы 10 (а, о, у, и, э, ы + е, ё, ю, я).

Гласные звуки произносяться без преград. Каждый гласный звук образует слог (н., о – на, во - да и т.д.). Гласные бывают ударными и безударными. Гласный с ударением – это ударный (м**á**-ма). Гласный без ударением – это безударный (ма́-м***а***).

Согласные звуки 21, то есть кроме 10 гласных и ъ, ь, которые не обозначают звука.

Согласные звуки произносятся с преградом, с шумом (н., белка, соловей). Согласные звуки не образуют слог. Они бывают звонкими и глухими, составляют парные по звонкости-глухости (б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш). Всегда звонкие это следующие сонорные л, м, н, р.

Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими. Согласные твёрдые если после согласной буквы стоят гласные а, о, у, э, ы. Всегда твёрдые согласные ж, ц, ш.

Согласные мягкие если после согласной буквы стоят гласные е, ё, ю, я, «и» и «ь». Всегда мягкие согласные й, ч, щ.

Транскрипция – это написание слов, предложений и текстов по звучанию, т.е в транскрипции пишим то, что слышим. Н., что /што/, чего /чево/, хорошо /хър^шо/ и др.

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
7. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

2-занятие.

ТЕМА: **«РУССКИЙ ЯЗЫК – СРЕДСТВО МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

Цель: вызвать у студентов интерес к русскому языку.

Технологическая карта занятия

Тема: **«Русский язык – средство межнационального общения»**
Ключевые слова: статус русского языка мировой язык государственный язык социальный заказ общества

мировая цивилизация методика обучения языкам
страны содружества интеграционные процессы
межнациональное общение идеологические интересы
перспективный значения изучения
связи республики русского языка
конкуренция экономические контакты
научно-техническое языковая ситуация
развитие язык науки
функционирование единое экономическое пространство.

Время: 2 часа практические

Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о русском языке, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы .
Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические*): *Доска, постеры, компьютер, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.
Воспитательная: развить интерес к русскому языку.

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин

6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: «Русский язык – средство межнационального общения»

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Узбекский язык», «Русский язык», «Английский язык» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста ***«День независимости»*** ***и*** *грамматическую тему* ***«Фонетика. Звуки и буквы русского языка».*** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

РУССКИЙ ЯЗЫК – СРЕДСТВО МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Русский язык в суверенном Узбекистане сохраняет свою активную роль. По мнению профессора С.И.Зинина, для этого есть следующие веские основания:

а) …русский язык на данном этапе способствует быстрому вхождению в мировую научную сферу, в мировую цивилизацию;

б) наличие в республике большого числа научных работников с хорошими знаниями русского языка;

в) перспективные экономические, хозяйственные, другие связи республики с соседними государствами. В этом случае русский язык выступает как средство общения между странами…

Наша республика, как суверенное государство, расширяет свои экономические связи с государствами дальнего и ближнего зарубежья. И в этих условиях русский язык, имеющий разработанные образцы деловой речи, способствует установлению экономических контактов.

3. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

1) Прочитайте текст.

2) Выполните задания к тексту.

а) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *статус русского языка, межнациональное общение, функционирование, экономические контакты.*

б) Выделите в тексте ключевые слова.

в) Перескажите текст и дополните его.

4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Каков статус русского языка в Узбекистане?

2) Какова точка зрения профессора С. И. Зинина о значении русского языка в нашей республике?

3) Какую роль играет русский язык в едином экономическом пространстве государств Содружества?

5. Прочитайте в лицах диалог. Придумайте вопросы и ответы, пользуясь текстом. Продолжите диалог.

—Ты участвовала в международной конференции русистов, проходившей в Ташкенте?

—К сожалению, нет.

—Жаль. В конференции приняли участие ведущие учёные-филологи, методисты из Узбекистана, России, других стран СНГ, а также гости из Японии, США, Турции, Индии, Туниса, Китая. На этой конференции выступил профессор С. И. Зинин с докладом "Русский язык как один из мировых языков в системе высшего образования Республики Узбекистан".

—Наверное, было очень интересно?

—Да. Я узнала много полезного для себя.

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Правописание букв ъ, ь, й

1.Буква ъ пишется только перед *е,ю,я* в следующих случаях:

1) при сочетании приставки, оканчивающейся на согласную, и корня: *подъезд, объём;*

2) в сложных словах после числительных *двух-, трёх-, четырёх-: двухъярусный;*

3) в иноязычных словах после приставок *аб-, ад-, ин-, интер-, контр-, об-, суб-, транс-: адъютант, субъект.*

2. Буква *ь* пишется в следующих случаях:

1) для обозначения мягкости согласного *{пальто, коньки)* или для отделения в произношении согласной от следующих за ней гласных и, *е, ё, ю, я: колосья, досье, ружьё;*

2) после шипящих (лс, *ч, ш, щ): ночь, идёшь, ходишь, режь, стричь, сплошь, лишь* и т.д.

3. Буква *й* пишется всегда только после гласных и самостоя тельного слога не образует: *мой, простой, чайник* и т.д. В иноязычных словах буква *й* употребляется в начале слова, например: *Йемен, йод, йог.*

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,

2) составить предложения с ними,

3) подобрать синонимы, антонимы,

4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.

5. Вывод.

6. Объяснение домашнего задания.

3-занятие.

ТЕМА: **«РОДИНА»**

Цель: *развить любовь к Родине.*

Технологическая карта занятия

Тема: *«Родина»*

Ключевые слова:

родная земля
родная природа
любовь к Родине
святое чувство
патриот
достойный
чувство
мир и спокойствие
гордиться
могучее слово
чужая сторона
чужбина
умереть за Родину
служить Отечеству
труд человека
тема Родины
судьба Родины
клятва верности.

Время: 2 часа практические

Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о Родине, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.

Метод: практический, беседа, вопросы и ответы.
Форма: организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.
Средства (*технические и дидактические):* *Доска, постеры, проектор, видео.*
Контроль: устный опрос.
Оценивание: устное комментирование ответов студентов.

Цели и задачи:

Цели:

Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.
Развивающая: развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.

Воспитательная: развить любовь к Родине.

Ожидаемые результаты:

Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.
Умения: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.
Навыки: анализируют текст и смогут готовить пересказ.

Этапы занятия:

Название работы	Содержание	Метод	Время
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: анализ текста	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин

6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: «Родина»

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Узбекистан», «Родина», «Народ» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Русский язык – средство межнационального общения»** ***и*** *грамматическую тему* **«Правописание букв ъ, ь, й».** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

РОДИНА

Родина... Могучее слово! Каждый любит свою Родину, как свою маму. Не потому ли мы говорим: Родина-мать.

Каждый любит свой дом, где родился и вырос, не забудет родителей, детские игры, дорогу в школу, первые самостоятельные дни на работе, которые делают человека взрослым. Так начинается любовь к родной земле.

Но её можно назвать настоящей, зрелой лишь тогда, когда Родиной считаешь не село и не город, а всю страну во всём её величии необозримых пространств. Нет ничего нам ближе и дороже, чем родная земля.

Богата природа нашей Родины. Всё это наше, родное. Но может ли родная природа заполнить понятие "Родина" без труда людей, живущих на этой земле? …

Родина... Это слово отражает всё то, что нам с детства дорого и близко: воспоминания о городе или кишлаке, где мы родились и выросли, о семье и школе, воспитавших нас, о верных друзьях, научивших ценить настоящую дружбу.

3.

4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

1) Прочитайте текст.

2) Выполните задания к тексту.

а) Выделите в тексте смысловые части.

б) Составьте вопросы к тексту.

в) Порассуждайте, могли бы вы покинуть Родину:

по собственной воле;

по сложившимся в жизни обстоятельствам;

по другим причинам?

3). Проверьте себя, отвечая на вопросы.

а) Какие эквивалентные пословицы и поговорки о Родине есть в русском и узбекском языках?

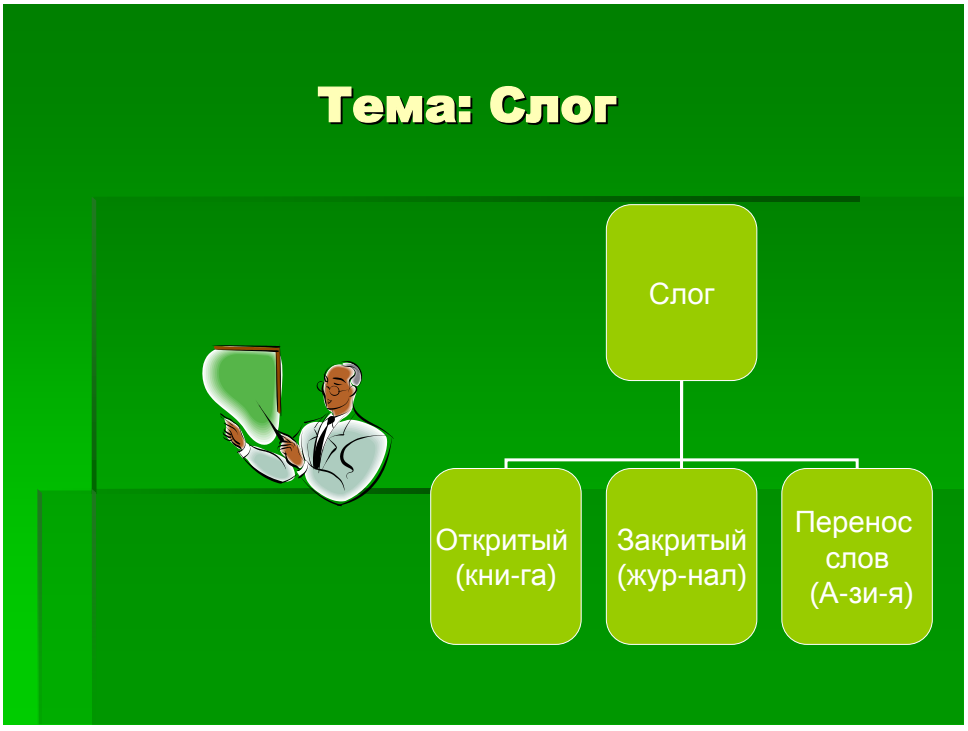
б) Какая мысль в тексте понравилась вам больше всего?

в) Какие писатели и поэты писали о Родине?

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Слог

Все гласные образуют слог. Слог бывает открытим или закрытим. Слог открытий, когда слог заканчивается на гласную букву(н., кни-га, ли-са). Слог закрытий, когда слог заканчивается на согласную букву (н., мор-ковь, жур-нал).



Правила переноса слов:

б) нельзя переносить или оставлять на строке одну букву, даже если она составляет слог *(А-зи-я* - три слога, но перенос невозможен);

7) буквы *ь, ь, й* не переносят, оставляют на предыдущей строке *(подъ-ём, треть-его, гай-ка);*

8) нельзя отрывать от корня первую согласную букву *(от-кре-пить,* но не *отк-репитъ);*

9) нельзя отрывать от приставки конечную букву, если корень также начинается с согласной *(рас-тянуть,* но не *ра-стянуть);*

10)двойные согласные в середине слова разделяются *(карман-ный, тер-раса).*

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

4-занятие.

ТЕМА: **«ТОШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА»**

Цель: вызвать у студентов интерес к рассказу о городе Тошкенте и своём городе по-русски.

Технологическая карта занятия

Тема: ***«Родина»***
Ключевые слова: столица — объекты культурно-бытрвого долина — значения облик городов — напоминающий современные кварталы — метрополитен по праву называть — благоустроенный город зелёные скверы и парки — широкие проспекты оазис — в глубь столетий упоминание — нынешнее название
Время: 2 часа практические
Краткое описание занятия: студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст о Тошкенте, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах.
Метод: практический, беседа, вопросы и ответы. **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах. **Средства (*технические и дидактические*):** *Доска, постеры, проектор, видео.* **Контроль:** устный опрос. **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов.
Цели и задачи:
Цели:
Обучающая: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста. **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста. **Воспитательная:** развить любовь к городу столицу Тошкенту и своему городу (Самарканду).

Ожидаемые результаты:			
Знания: студенты в конце занятия умеют пересказать текст. **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы. **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ.			
Этапы занятия:			
Название работы	**Содержание**	**Метод**	**Время**
1-этап: оргмомент	объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.	«Кто быстрее?»	5 мин
2-этап: выявление потребностей студентов к русскому языку	опрос пройденного текста	Беседа, работа в группах.	20 мин
3-этап: **анализ текста**	ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.	Работа в группах	20 мин
4-этап: закрепление	обобщающая беседа	Беседа	20 мин
5-этап: оценивание	устный опрос, вопросы и ответы	Оценка	10 мин
6-этап: домашнее задание	объяснение домашнего задания		5 мин

Тема: «Тошкент – столица Узбекистана»

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Тошкент», «Самарканд», «Бухара» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста **«Родина»** ***и*** *грамматическую тему* ***«Слог».*** Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

ТОШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА

Мы живём в Республике Узбекистан. За последние годы изменился облик древних узбекских городов, появились новые города. В настоящее время на карте республики насчитывается 119 городов.

Столица Узбекистана — Ташкент. Это один из древнейших и красивейших городов мира. Его по праву называют городом мира и дружбы. Ташкент расположен в северо-восточной части Узбекистана, в Ташкентском оазисе, в долине реки Чирчик.

В глубь столетий уходит история Ташкента. Сведения об истории города встречаются в различных источниках, в разные периоды его называли по-разному: Чач, Шаш, Бин-кент и другими именами. В 1983 году Ташкент отметил своё 2000-летие. Город под названием Ташкент впервые упоминается в XI веке в энциклопедических сочинениях Абу Рай-хона аль-Беруни и Махмуда Кашгари. И с того времени город сохранил своё нынешнее название — Ташкент.

Ташкент сегодня — огромный благоустроенный город с зелёными скверами и парками, широкими проспектами, красивыми достопримечательными зданиями.

В городе построено много крупных объектов культурно-бытового значения. В их числе площадь Мустакиллик, площадь Дружбы народов, стадион "Пахтакор", Дворец спорта "Алпомыш", теннисный корт, Дворец искусств, Дом кино, замечательные памятники Амиру Темуру, Алишеру Навои, Улугбеку, великолепный Дворец "Туркистон", гостиница "Чорсу".

4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

4.1. Прочитайте текст.

4.2. Выполните задания к тексту.

а) Запомните следующие слова и выражения и переведите их на узбекский язык: *сквер, аллея, проспект, уникалъный, комфортабельные гостиницы, объекты культурно-бытового значения, замечательные памятники, промышленный центр, регулярные рейсы, межгосударственные связи.*

б) Составьте вопросы к тексту.

в) Составьте к тексту назывной план, перескажите его содержание по этому плану.

г) Расскажите, что ещё вы знаете о столице нашей Родины.

4.3. Проверьте себя, отвечая на вопросы. Продолжите вопросник по теме занятия.

6) Где расположена Республика Узбекистан?
7) Когда впервые упоминается Ташкент и под каким названием?
8) Какие промышленные объекты построены в столице?
9) Какие современные здания построены в нашей столице?
10)В каком году пущен в строй Ташкентский метрополитен?

4.4. Прочитайте в лицах диалог.

— Алим, что ты знаешь из истории Ташкента?
—Знаю, что этот город известен с IV—V веков, а называется он Ташкентом с XI века.
— А что означает его название?
—Я думаю, в переводе Ташкент — означает "каменный город".

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Ударение

У д а р е н и е называют произнесение одного из слогов в слове с большей силой, длительностью и чёткостью. В русском языке ударение может быть на любом слоге. Ударение всегда падает на гласный звук в *слоге: трава, озеро, небесный, приветствовать.* Ударные гласные произносятся ясно, их легко записать соответствующей буквой *(травка, новый, редко, пилит).* Безударные гласные произносятся неясно: буквы *а, о* передают звук а *(трава, новинка),* буквы *е, и* - звук и *(редеть, пилить).*

В одних случаях местом ударения различаются два слова: *мука`* (un) и *му`ка* (azob-uqubat), *замо`к* (qulf) и *за`мок* (qasr), *хло`пок* (paxta) и *хлопо`к* (qarsak), *а`тлас* (xaritalar to‘p1ami) и *атла`с* (mato).

В русском языке ударение является п о д в и ж н ы м , при образовании разных грамматических форм оно может переноситься с одного слога на другой. Например: *го`род – города`*; *труд – труди`ться*; *бе`лый – беле`е – белизна`.*

Правила переноса слов:

11)нельзя переносить или оставлять на строке одну букву, даже если она составляет слог *(А-зи-я* - три слога, но перенос невозможен);

12)буквы *ь, ь, й* не переносят, оставляют на предыдущей строке *(подъ-ём, треть-его, гай-ка);*

13)нельзя отрывать от корня первую согласную букву *(от-кре-пить,* но не *отк-репитъ);*

14)нельзя отрывать от приставки конечную букву, если корень также начинается с согласной *(рас-тянуть,* но не *ра-стянуть);*

15)двойные согласные в середине слова разделяются *(карман-ный, тер-раса).*

Задания по грамматическому материалу:

1) из текста находить примеры,
2) составить предложения с ними,
3) подобрать синонимы, антонимы,
4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ
(“Рейтинг тўғрисидаги Низом” асосидаги рейтинг ишланма)

“Тасдиқлайман”
Самарқанд давлат чет тиллар институти ректори
_____ доц. Г.Х.Рахимов
“29” июнь 2016 й.

Самарқанд давлат чет тиллар институтининг "Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисидаги Низоми" асосида ишлаб чиқилган
ЙЎРИҚНОМАСИ

(Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 11 июндаги 204-сон буйруғи билан тасдиқланган ва Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2009 йил 10 июлдаги 1981-сон билан давлат рўйхатидан ўтказилган.

Топшириққа мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 25 августдаги 333-сон буйруғи билан Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилган ҳамда Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2010 йил 26 августда 1981-1- сон билан давлат рўйхатидан қайта ўтказилган.)

Мазкур Низом Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й.., 225-модда) ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида"ги (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й, 11-12-сон, 295-модда) қонунларига ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасинияг 2001 йил 16 августдаги 343-сон "Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида" қарорига (Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2001 й., 15-16-сон, 104-модда) мувофиқ олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизимини тартибга солади.

Ўзгартириш ва қўшимчалар киритилган Низомнинг хар бир банди кафедраларда ишлаб чиқилди. Самарқанд давлат чет тиллар институти Илмий-услубий кенгашининг 2013 йил 25 июндаги мажлиси ва Илмий кенгашининг 2013 йил 29 июндаги 11-сонли йиғилишларида тасдиқланган "Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисидаги Низом"ни амалиётга жорий этиш бўйича "Йўриқнома"га ўзгартиришлар ва қўшимчалар киритилди.

I. Умумий қоидалар

1. Талабалар билимини назорат қилиш ва рейтинг тизими орқали баҳолашдан мақсад таълим сифатини бошқариш орқали рақобатбардош кадрлар тайёрлашга эришиш, талабаларнинг фанларни ўзлаштиришида бўшлиқлар ҳосил бўлишини олдини олиш, уларни аниқлаш ва бартараф этишдан иборат.

2. Рейтинг тизимининг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

а) талабаларда давлат таълим стандартларига мувофиқ тегишли билим, кўникма ва малакалар
шаклланганлиги даражасини назорат қилиш ва таҳлил қилиб бориш;

б) талабалар билими, кўникма ва малакаларини баҳолашнинг асосий тамойиллари; Давлат таълим
стандартларига асосланганлик, аниқлик, ҳаққонийлик, ишончлилик ва қулай шаклда баҳолашни таъминлаш;

в) фанларнинг талабалар томонидан тизимли тарзда ва белгиланган муддатларда ўзлаштирилишини ташкил
этиш ва таҳлил қилиш;

г) талабаларда мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш, ахборот ресурслари манбаларидан
самарали фойдаланишни ташкил этиш;

д) талабалар билимини холис ва адолатли баҳолаш ҳамда унинг натижаларини вақтида маълум қилиш;

е) талабаларнинг фанлар бўйича комплекс ҳамда узлуксиз тайёргарлигини таъминлаш;

ж) ўқув жараёнининг ташкилий ишларини компьютерлаштиришга шароит яратиш;

3. Фанлар бўйича талабалар билимини семестрда баҳолаб бориш рейтинг назорати жадваллари ва баҳолаш мезонлари асосида амалга оширилади.

II. Назорат турлари ва уни амалга ошириш тартиби

4. Назорат турлари, уни ўтказиш тартиби ва мезонлари кафедра мудири тавсияси билан факультет ўқув-услубий кенгашида муҳокама қилинади ва тасдиқланади ҳамда ҳар бир фаннинг ишчи ўқув дастурида машғулот турлари билан биргаликда кўрсатилади.

Назорат турлари, мезонлари фан ўқитувчиси томонидан ишлаб чиқилган рейтинг назоратлари жадвали кафедра мажлисида таҳлил қилиниб, кафедра мудири тавсияси билан факультет ўқув-услубий кенгашида муҳокама қилинади ва тасдиқланади ҳамда ҳар бир фаннинг ишчи ўқув дастурида машғулот турлари билан биргаликда кўрсатилади.

5. Рейтинг назорати жадваллари, назорат тури, шакли, сони ҳамда ҳар бир назоратга ажратилган максимал
балл, шунингдек жорий ва оралиқ назоратларнинг саралаш баллари ҳақидаги маълумотлар фан бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.

6. Талабаларнинг билим савияси ва ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим стандартларига
мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турларини ўтказиш назарда тутилади:

Жорий назорат - талабанинг фан мавзулари бўйича билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Жорий назорат фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, семинар, лаборатория ва амалий машғулотларида оғзаки сўров, тест ўтказиш, суҳбат, назорат иши, коллоквиум, уй вазифаларини текшириш ва шу каби бошқа шаклларда ўтказилиши мумкин;

Оралиқ назорат-семестр давомида ўқув дастурининг тегишли (фаннинг бир неча мавзуларини ўз ичига олган) бўлими тугаллангандан кейин талабанинг билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Оралиқ назоратнинг сони бир семестрда икки мартадан кўп ўтказилмаслиги лозим.

Якуний назорат-семестр якунида муайян фан бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларни талабалар томонидан ўзлаштириш даражасини баҳолаш усули. Якуний назорат асосан таянч тушунча ва иборaларга асосланган “Ёзма иш” шаклида ўтказилади.

Таълим йўналиши ва мутахассисликлари айрим фанларининг хусусиятларидан келиб чиққан холда факультет Илмий кенгаши қарори асосида кўпи билан 40% фанлардан якуний назоратлар бошқа шаклларда (оғзаки, тест ва ҳоказо) ўтказилиши мумкин.

7. Оралиқ назоратни ўтказиш жараёни кафедра мудири томонидан тузилган комиссия иштирокида даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, оралиқ назорат натижалари бекор қилинади ҳамда оралиқ назорат қайта ўтказилади.

8. Институт ректорининг буйруғи билан ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида тузилган комиссия иштирокида якуний назоратни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, якуний назорат натижалари бекор қилинади ҳамда якуний назорат қайта ўтказилади.

9. Ўқув йили тугаганидан кейин рейтинг назорати натижаларига кўра талабаларни кейинги курсга ўтказиш тўғрисида белгиланган тартибда қарор қабул қилинади.

III. Баҳолаш тартиби ва мезонлари

10. Талабанинг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг рейтинг тизими асосида талабанинг ҳар бир фан бўйича ўзлаштириш даражаси баллар орқали ифодаланади.

11. Ҳар бир фан бўйича талабанинг семестр давомидаги ўзлаштириш кўрсаткичи 100 баллик тизимда **бутун сонлар** билан баҳоланади.

Ушбу 100 балл назорат турлари қуйидагича тақсимланади;

Якуний назоратга-30 балл:

Жорий ва оралиқ назоратларга-70 балл (фаннинг хусусиятидан келиб чиқган ҳолда 70 балл кафедра томонидан жорий ва оралиқ назоратларга тақсимланади).

Фан бўйича ўтказиладиган назоратларнинг баҳолаш улуши кафедралар таклифига биноан куйидагича тақсимланиши тавсия этилади: ЖН-40, ОН-30. Семестрда фан бўйича иккита жорий назорат (ёки фаннинг хусусиятидан келиб чиқиб ЖНнинг сони иккитадан кўп бўлиши ҳам мумкин) ва 1 та оралиқ назорат ёзма шаклда ўтказиш тавсия қилинади.

12.

13. Талабанинг рейтинг дафтарчасига алоҳида қайд килинган курс иши (лойиҳаси, ҳисоб-график ишлари), малакавий амалиёт, фан (фанлараро) бўйича якуний давлат аттестацияси, битирув малакавий иши магистратура талабаларининг илмий тадқиқот ва илмий педагогик ишлари, магистрлик диссертацияси бўйича ўзлаштириш даражаси -100 баллик тизимда баҳоланади.

14. Талабанинг фан бўйича ўзлаштириш кўрсаткичини назорат қилишда қуйидаги намунавий мезонлар (кейинги ўринларда намунавий мезонлар деб юритилади) тавсия этилади;

а) 86-100 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:
хулоса ва қарор қабул қилиш;
ижодий фикрлай олиш;
мустақил мушоҳада юрита олиш;
олган билимларини амалда қўллай олиш;
моҳиятини тушуниш;
билиш, айтиб бериш;
тасаввурга эга бўлиш.

б) 71-85 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:
мустақил мушоҳада юрита олиш;
олган билимларини амалда қўллай
олиш; моҳиятини тушуниш;
билиш, айтиб бериш;
тасаввурга эга бўлиш.

в) 55-70 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:
моҳиятини тушуниш;
билиш, айтиб
бериш;
тасаввурга эга
бўлиш.

г) қуйидаги ҳолларда талабанинг билим даражаси 0-54 балл билан баҳоланиши мумкин:
аниқ тасаввурга эга бўлмаслик;
билмаслик.

15. Намунавий мезонлар асосида муайян фандан жорий ва оралиқ назоратлар бўйича аниқ мезонлар ишлаб чиқилиб, кафедра мудири томонидан тасдиқланади ва талабаларга эълон қилинади.

Жорий баҳолаш мезонлари:

1. Лаборатория ишини баҳолашда қуйидагилар инобатга олинади:
-мустақил назарий тайёргарлик даражаси (конспект, оғзаки савол-жавоб);
-ишни бажаришдан мақсад ва бажариш тартибини билиши;
-ишни бажариш жараёнида олинган натижалар асосида хисоблашларнинг тўғри амалга оширилганлиги;
-олинган натижаларни таҳлил килиш орқали чиқарилган хулосаларнинг илмийлиги.
2. Амалий машғулотлардаги бахолаш жараёнида куйидагилар инобатга олинади:
-мустақил назарий тайёргарлик даражаси;
-амалий машғулот топшириқларини бажариш жараёнида назарий билимларни тўғри қўллай билганлиги (керакли формула, қонуниятлар тўғри ишлатилганлиги).

3. Семинар машғулотларини баҳолаш жараёнида қуйидагилар инобатга олинади:

-семинар мавзуси доирасида кўрсатилган саволлар бўйича конспектнинг мавжудлиги;

-машғулотга тайёргарлик жараёнида тавсия этилган адабиётлардан фойдаланилганлиги;

- тавсия этилган адабиётлардан ташқари қўшимча адабиётлардан (дарслик, даврий матбуот, интернетдан олинган маълумотлар ва хоказо);

-семинар режасида қўйилган саволларга жавобларнинг аниқ, илмий асосланганлиги;

-ҳар бир савол бўйича хулосаларнинг тўғрилиги.

Оралиқ баҳолаш мезонлари:

-фаннинг ОБ учун белгиланган бўлими ёки қисми бўйича назарий билимларнинг тўла ўзлаштирганлик даражаси;

-олинган назраий билимларни қўллай билиш кўникмаларининг шаклганлик даражаси;

-қўйилган саволларга берилган жавобларнинг илмий асосланганлиги;

-ўтилган мавзулар бўйича мустакил фикрлаш қобилятини намоён этилганлиги;

- тавсия этилган адабиётлардан ташқари, қўшимча манбалардан фойдаланганлик.

Якуний баҳолаш мезонлари:

- фан бўйича назарий билимлартшг тўла ўзпаштирганлик даражаси;

- олинган назарий билимларни амалда қўллай билиш кўникмаларининг шаклланганлиги;

- қўйилган саволларга берилган жавобларнинг аниқ ва лўнда илмий асосланганлиги;

- ўтилган фан бўйича мустакил фикрлаш қобилятининг шаклланганлиги;

- тавсия этилган адабиётлар ва қўшимча манбаларни ўзлаштирганлиги.

16. Намунавий мезонларга мувофиқ мутахассислик фанлар бўйича таянч олий таълим муассасалари томонидан якуний назорат учун баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилиб, олий таълим муассасаси Илмий-услубий кенгаши томонидан тасдиқланади ва турдош олий таълим муасасаларига етказилади.

17. Талабаларнинг ўқув фани бўйича мустақил иши жорий, оралиқ ва якуний назоратлар жараёнида тегишли топшириқларни бажариши ва унга ажратилган баллардан келиб чиққан ҳолда баҳоланади.

Талабанинг ўқув фани бўйича мустақил ишига умумий 100 баллнинг 20 балини ажратиш тавсия килинади. Бу 20 балл. ЖНга киритилади.

18. Талабанинг фан бўйича бир семестрдаги рейтинги қуйидагича аниқланади:

$$R = V * O' / 100$$

бу ерда: V-семестрда фанга ажратилган умумий ўқув юкламаси (соатларда)

O'- фан бўйича ўзлаштириш даражаси (балларда).

19. Фан бўйича жорий ва оралиқ назоратларга ажратилган умумий балнинг 55 фоизи саралаш балл ҳисобланиб, ушбу фоиздан кам балл тўплаган талабалар якуний назоратга киритилмайди.

Семестрда фан бўйича жорий ва оралиқ назоратларга ажратилган умумий 70 балнинг 55% (39 балл) саралаш бали хисобланиб, ушбу фоиздан кам (0~38)балл тўплаган талаба якуний назоратга киритилмайди.

Изох: семестрда якуний назорат учун саралаш бали йўқ. Масалан, жорий ва оралиқ назоратларда талабанинг тўплаган бали 54 бўлиб, якуний назоратда 1 балл олса, йиғиндиси 55 бўлиб, талаба фанни ўзлаштирган хисобланади.

Жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича 55 ва ундан юқори бални тўплаган талаба фанни ўзлаштирган деб ҳисобланади ва ушбу фан бўйича якуний назоратга кирмаслигига йўл қўйилади.

20. Талабанинг семестр давомида фан бўйича тўплаган умумий бали ҳар бир назорат туридан белгиланган қоидаларга мувофиқ тўплаган баллари йиғиндисига тенг.

IV. Назорат турларини ўтказиш муддати

21. Оралиқ ва якуний назорат турлари календарь тематик режага мувофиқ деканат томонидан тузилган рейтинг назорат жадваллари асосида ўтказилади. Якуний назорат семестрнинг охирги 2 ҳафтаси мобайнида ўтказилади.

22. Талаба фан бўйича курс лойиҳаси (иши)ни ушбу фан бўйича тўплаган баллари умумлаштирилишига қадар топшириши шарт.

23. Жорий ва оралиқ назоратларда саралаш балидан кам балл тўплаган ва узрли сабабларга кўра назоратларда қатнаша олмаган талабага қайта топшириш учун, навбатдаги шу назорат туригача, сўнгги жорий ва оралиқ назоратлар учун якуний назоратгача бўлган муддат берилади.

Касаллиги сабабли дарсларга қатнашмаган ҳамда белгиланган муддатларда жорий, оралиқ ва якуний назоратларни топшира олмаган талабаларга факультет декани фармойиши асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг икки ҳафта муддатда топширишга рухсат берилади.

24. Талабанинг семестрда жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича тўпланган баллари ушбу назорат турлари умумий балининг 55 фоизидан кам бўлса ёки семестр якунида жорий, оралиқ ва якуний назорат турлари бўйича тўплаган баллари йиғиндиси 55 балдан кам бўлса, у академик қарздор ҳисобланади.

Академик қарздор талабаларга семестр тугагандан кейин қайта ўзлаштириш учун бир ой муддат берилади. Шу муддат давомида фанни ўзлаштира олмаган талаба, факультет декани тавсиясига кўра белгиланган тартибда ректорнинг буйруғи билан талабалар сафидан четлаштирилади.

Талабанинг семестрда жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича тўплаган баллари ушбу назорат турлари умумий балининг 55 % дан (39 баллдан)кам бўлса ёки семестр якунида ЖН, ОН ва ЯН турлари бўйича тўплаган баллари йиғиндиси 55 баллдан кам (0-54) бўлса у академик қарздар ҳисобланади.

Изоҳ: Якуний назоратгача талабанинг жорий ва оралиқ назоратларнинг йиғиндиси бўйича тўплаган бали 39 ва ундан ортиқ бўлса, унга жорий ва оралиқ назоратларни қайта топширишга рухсат берилмайди. Академик қарздор талабанинг тўплаган бали жорий ва оралиқ назоратлар умумий балининг 55 фоиздан (39 баллдан) кам бўлиб, қайта топширишдан сўнг 55% ва 39 балдан ортиқ балл тўпласа, талаба фанни ўзлаштирган хисобланади. Жорий ва оралиқ назоратлар бўйича академик қарздор талабанинг тўплаган бали жорий ва оралиқ назоратларнинг ҳар бири бўйича тенг бўлса, хар иккаласи бўйича қайта топшириш билан қарздорликни бартараф қилиш мумкин.

Жорий ва оралиқ назоратлар бўйича талабанинг тўплаган умумий балидаги жорий ҳамда оралиқ назоратларда олган бали ўзаро таққосланиб, хиссаси кескин кам бўлган назорат тури бўйича қайта топшириб, қарздорликни бартараф қилиш тавсия қилинади.

25. Талаба назорат натижаларндан нарози бўлса, фан бўйича назорат тури натижалари эълон қилинган вақтдан бошлаб бир кун мобайнида факультет деканига ариза билан мурожат этиши мумкин. Бундай ҳолда факультет деканининг тақдимномасига кўра ректор буйруғи билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда аппелляция комиссияси ташкил этилади.

Аппелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, шу куннинг ўзида хулосасини билдиради.

26. Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши факультет декани, кафедра мудири, ўқув-услубий бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади.

V. Рейтинг натижаларини қайд килиш ва тахлил этиш тартиби

27. Талабанинг фан бўйича назорат турларидан тўплаган баллари семестр якунида рейтинг қайдномасига **бутун сонлар** билан қайд қилинади. Рейтинг дафтарчасининг ўқув режасида ажратилган соат устунига семестр учун фанга ажратилган соат, “фандан олинган баҳо” устунига эса 100 баллик тизимдаги ўзлаштириши қўйилади.

Талабанинг саралаш балидан паст бўлган ўзлаштириши рейтинг дафтарчасига қайд этилмайди.

Талабанинг фан бўйича ЖН, ОН ва ЯН ларда тўплаган баллари рейтинг қайдномасига ***бутун сон*** *билан қайд қилинади. Рейтинг қайдномалари ўқув-услубий бўлимда рўйхатдан ўтказилиб, тасдиқланади.*

Изох: Талабанинг семестр якунида фан бўйича назорат турларида тўплаган баллари рейтинг қайдномасида расмийлаштирилади. Қарздор талабалар учун қайта топширишга икки марта рухсат берилади. Биринчи қайта топшириш алоҳида иккинчи рейтинг қайдномасига, иккинчи қайта топшириш ҳам алоҳида учинчи рейтинг қайдномасига расмийлаштирилади. Талабанинг саралаш баллидан паст бўлган (0-54) ўзлаштириши рейтинг дафтарчасида қайд этилмайди.

28. Ҳар бир фан бўйича ўтказиладиган назорат турларининг натижалари гуруҳ журнали ҳамда қайдномада қайд этилади ва шу куннинг ўзида (назорат тури ёзма иш шаклида ўтказилган бўлса 2 (икки) кун муддат ичида) талабалар эътиборига етказилади.

29. Якуний назорат натижаларига кўра фан ўқитувчиси талабанинг фан бўйича рейтингини аниқлайди ҳамда рейтинг дафтарча ва қайдноманинг тегишли қисмини тўлдиради.

30.Талабанинг рейтинги унинг билими, кўникмаси ва малакалари даражасини белгилайди.

Талабанинг семестр (курс) бўйича умумий рейтинги барча фанлардан тўпланган рейтинг баллари йиғиндиси орқали аниқланади.

31.Талабалар умумий рейтинги ҳар бир семестр ва ўқув йили якунлангандан сўнг эълон қилинади.

32.Диплом иловаси ёки академик маълумотномани деканат томонидан расмийлаштиришда фан бир неча семестр давом этган бўлса рейтинглар йиғиндиси олинади.

Талабага имтиёзли диплом белгилашда унинг ҳар бир семестр якунидаги фанлар бўйича ўзлаштириш кўрсатгичи ҳисоблаб чиқилади.

33. Талабаларнинг назорат турлари бўйича эришган натижалари кафедралар, деканат ва ўқув-услубий бўлимида компьютер хотирасига киритилиб, мунтазам равишда таҳлил қилиб борилади.

34. Жорий, оралиқ ва якуний назорат натижалари кафедра йиғилишлари, факультет ва институт Илмий кенгашида мунтазам равишда муҳокама этиб борилади ва тегишли қарорлар қабул қилинади.

VI. Якуний қоидалар

35.Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази тест баҳолари ва рейтинг балларининг ҳолислигини текширишни ташкил этади ва назорат қилади.

36.Ушбу Низомда белгиланган масалалар бўйича келиб чиққан низолар қонун ҳужжатлари асосида ҳал қилинади.

37.Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази, Халқ таълими вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги, Маданият ва спорт ишлари вазирлиги, Ўзбекистон Бадиий академияси, Ташқи ишлар вазирлиги, Ўзбекистон алоқа ва ахборотлаштириш агентлиги, "Ўзбекистон темир йўллари" давлат-акциядорлик компанияси, Давлат солиқ қўмитаси ва Навоий кон-металлургия комбинати билан келишилган.

Самарқанд давлат чет тиллар институти Илмий-услубий кенгашининг 2013 йил 25 июндаги мажлиси ва Илмий кенгашининг 2013 йил 29 июндаги 11-сонли йиғилишларида тасдиқланган.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВИДОВ КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вопросы и ключевые слова по практическому курсу русского языка для рубежного контроля

I. Написать содержание текстов.

1. День независимости. Ключевые слова: суверинитет, И.Каримов, в летопись истории, плодородными землями, мировое сообщество, ООН, СНГ.

2. Русский язык – средство межнациональ-ного общения. Ключевые слова: сохраняет, С.И.Зинин, способствует, цивилизация, научных работников, дальнего и ближнего зарубежья.

3. Родина. Ключевые слова: Родина-мать, вырос, к родной земле, её величии, отражает, воспоминания, ценить.

4.Ташкент – столица Узбекистана. Ключевые слова: облик, насчитывается, 119 городов, мира и дружбы, Чач, Шаш, Махмуда Кашгари, скверами и парками, площадь Мустакиллик.

5.Праздники, традиции, обычаи. Ключевые слова: обряды, устанавливаются, Наврузом, сажали, 21 саженец, хашар, праздники, как День независимости.

6. Наша дружная семья. Ключевые слова: многодетная, родители, в Фергане, штурман, филологическом, братья-близнецы, Навруза, почётные, друг друга.

7. Конституция Республики Узбекистан. Ключевые слова: была принята, И. А. Каримов, представляет, Основной Закон, шесть разделов, 128 статей, о равноправии, гарантирует.

8. Автобиография. Ключевые слова: Каримова Нодира Махмудовна, Киргилинском районе, поступила, правоведения, на бирже труда, юрист.

9. Студенческое общежитие. Ключевые слова: в вузгородке, вестибюль, навести, мероприятия, просторная, платяной шкаф, зубные щётки, расчёски

10. Транспорт Узбекистана. Ключевые слова: железнодорожный, автомобильный, авиационный, провозная, перспективный, доставки грузов, авиакомпания, переоценить.

11. Мой город – Самарканд. Ключевые слова: тысячелетиями, со славным прошлым, счастливым настоящим, Сахибкиран, минареты, награждён.

12. Экономика и промышленность нашей республики. Ключевые слова: Быстрыми темпами, металлургическая, золотодобывающая, производит тракторы, выращивают, привлечению иностранных.

13. Торговля. Ключевые слова: универмаг, размещаются, применяются, шарфы, кожаный мяч, "Косметика", дело нелёгкое.

14. Система образования в Республике Узбекистан. Ключевые слова: Огромные задачи, непрерывного образования, виды, общее среднее, высшее.

15. Высшее учебное заведение (ВУЗ). Ключевые слова: университеты, институты, консерватории, ректор, лекции, доценты, выпускную квалификационную работу.

16. Факультет. Ключевые слова: Главное для, жизненный потенциал, в зачётках, старшекурсники, кружках, одной семьёй, заботиться.

17. Учитель. Ключевые слова: находит радость, обучающий, учебный, азбука, ученик, замечательные, помнят.

18. Учебный процесс. Ключевые слова: Прежде чем научиться, на титуле, карандашные заметки, различные записи, книги, учебники, с самого начала.

19. Университетская библиотека. Ключевые слова: прекрасная, находится, книгохранилище, читальный зал, готовятся, проводится обсуждение, преподаватели, занимает.

II. Вопросы и ключевые слова по грамматическим темам.

1. Фонетика. Ключевые слова: изучающая, звуковых, графика, орфография, алфавит, звук, буква.

2. Звуки и буквы русского языка. Ключевые слова: наименьшая, произносим, знак, в писме.

3. Система гласных. Ключевые слова: для обозначения, **я, ю, е, ё**, мягкость, по подъёму, по ряду.

4. Система согласных фонем. Ключевые слова: классифицируются, по месту, по способу, по мягкости и твердости.

5. Фонетические законы. Ключевые слова: фразы, такты, фонетические слова, слоги и звуки.

6.Транскрипция. Ключевые слова: запись устной речи, орфографическим письмом.

7. Безударные гласные. Ключевые слова: Произношение гласных, по отношению к ударению, гласные **о, а, э**. в слове **хорошо.**

8. Понятие об ударение и интонации. Ключевые слова: выделение одного из, падает, в слоге, **тво́рог** и **творо́г.**

9. Произношение отдельных грамматических форм и слов иноязычного происхождения. Ключевые слова: согласный смягчается, звучит твердо, **поэт, поэзия, поэма.**

10. Слово и его значение. Ключевые слова: значимая, совокупность, лексика, **лексикология,** обозначает.

11.Синонимы. Ключевые слова: одной части речи, одно и тоже, отличаются.

12.Антонимы. Ключевые слова: противоположные, разнокорневыми.

13. Омонимы. Ключевые слова: называются, одинаковые, омо'графами, омофоны.

14. Паронимы. Ключевые слова: с разным написанием, не тождественное.

15. Состав слова. Основа слова. Ключевые слова: делятся, изменяемого слова, лексическое значение.

16. Окончание. Ключевые слова: изменяемая, стоит после, для связи.

17. Корень. Ключевые слова: заключено, однок о р е н н ы е , состоять, *перелёт.*

18. Приставка. Ключевые слова: стоит перед,, для образования, *в-* и *вы-*.

19. Суффикс. Ключевые слова: стоит после, форм слова, суффикс *–ик.*

20. Способы образования слов. Ключевые слова: приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложением основ.

21.Морфология. Имя существительное. Ключевые слова: изучает, части, речи, междометие, обозначает, различаются.

22. Род существительных. Ключевые слова: согласуются, определяется, полом, *бельё.*

23.Число существительных. Ключевые слова: указывает, имеется в виду, образуется при помощи.

24. Падеж существительных. Ключевые слова: на определённый, вопрос, употребляется.

25. Склонение существительных. Ключевые слова: изменение, существительного, *юноша.*

26. Имя прилагательное. Ключевые слова: признак, *папино письмо,* роде, числе и падеже.

27. Разряды прилагательных по значению. Ключевые слова: *круглый, вкусный, деревянная* (ложка), *заячьи уши.*

III. Переводить тексты с узбекского языка на русский язык и наоборот, а также выполнить задания.

1.O'zbek xalq maqollari (Узбекские народные пословицы)
2.O'zbek xalq topishmoqlari (Узбекские народные загадки).
3.Tezaytishlar (Скороговорки)
4.Bolalar latifalari (Детские анекдоты)
5.Saxiy va Baxil. *(O'zbek xalq ertagi)*
6.Eh, attang! (hikoya)
7.Men hozir… (hikoya)
8.Oq tugma. (hikoya)
9.Tonggi so'z. (hikoya)
10,,Chiq – chiq''. (hikoya)
11.Olapar. (hikoya)

БИЛЕТЫ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теории и практики арабского языка
Вопросы для рубежного контроля по русскому языку
БИЛЕТ № 1

1. Написать содержание текста «Праздники, традиции, обычаи»
2. Конструкции с незакрепленными объектными связами

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теории и практики арабского языка
Вопросы для рубежного контроля по русскому языку
БИЛЕТ № 2

1. Написать содержание текста «Автобиография»
2. Конструкции объекта при непереходных глаголах

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теории и практики арабского языка
Вопросы для рубежного контроля по русскому языку
БИЛЕТ № 3

1. Написать содержание текста «Наша дружная семья»
2. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теории и практики арабского языка
Вопросы для рубежного контроля по русскому языку
БИЛЕТ № 4

1. Написать содержание текста «Владимир Даль – создатель “Толкового словаря живого великорусского языка”
2. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теории и практики арабского языка
Вопросы для рубежного контроля по русскому языку
БИЛЕТ № 5

1. Написать содержание текста «Ташкент - столица Узбекистана»
2. Употребление конструкций с предлогом *при*, с сочетаниями *во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе* при обозначении периода времени

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теории и практики арабского языка
Вопросы для рубежного контроля по русскому языку
БИЛЕТ № 6

1. Написать содержание текста «Конституция Республики Узбекистан»
2. Употребление конструкций с предлогом в.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теории и практики арабского языка
Вопросы для рубежного контроля по русскому языку

БИЛЕТ № 7

1. Написать содержание текста «Язык – это средство общения»

2. «Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы)»

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теории и практики арабского языка
Вопросы для рубежного контроля по русскому языку
БИЛЕТ № 8

1. Написать содержание текста А.С.Пушкин – величайший русский поэт
2. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теории и практики арабского языка
Вопросы для рубежного контроля по русскому языку
БИЛЕТ № 9

1. Написать содержание текста «Студенческое общежитие»
2. Сказуемое и типы его выражения

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теории и практики арабского языка
Вопросы для рубежного контроля по русскому языку
БИЛЕТ № 10

1. Написать содержание текста «Транспорт Узбекистана»
2. Субъект предложения и типы его выражения

Зав.кафедрой А.Турабов

БИЛЕТЫ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 1

1. Пересказ текста «Праздники, традиции, обычаи»
2. Имя существительное.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 2

1. Пересказ текста «Русский язык - средство межнационального общения»
2. Фонетические законы. Транскрипция
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 3

1. Пересказ текста «Ташкент - столица Узбекистана»
2. Звуки и буквы русского языка
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 4

1. Пересказ текста «Родина»
2. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 5

1. Пересказ текста «День независимости»
2. Род существительных.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 6

1. Пересказ текста «Конституция Республики Узбекистан»
2. Система гласных
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 7

1. Пересказ текста «Студенческое общежитие»
2. Система согласных.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 8

1. Пересказ текста «Транспорт Узбекистана»
2. Понятие об ударение и интонации.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 9

1. Пересказ текста «Экономика и промышленность нашей республики»

2. Слово и его значение

3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Кафедра теоретического языкознания и восточных языков

Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка

БИЛЕТ № 10

1. Пересказ текста «Автобиография»

2. Способы образования слов

3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Кафедра теоретического языкознания и восточных языков

Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка

Билет № 11

1. Пересказ текста «Высшее учебное заведение (ВУЗ)»

2. Имя существительное.

3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Кафедра теоретического языкознания и восточных языков

Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка

Билет № 12

1. Пересказ текста «Наша дружная семья»

2. Произношение отдельных грамматических форм и слов иноязычного происхождения

3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Кафедра теоретического языкознания и восточных языков

Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка

Билет № 13

1. Пересказ текста «Торговля»

2. Система гласных

3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Кафедра теоретического языкознания и восточных языков

Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка

Билет № 14

1. Пересказ текста «Система образования в Республике Узбекистан»

2. Корень слова. Приставка. Суффикс.

3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Кафедра теоретического языкознания и восточных языков

Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка

Билет № 15

1. Пересказ текста «Мой город - Самарканд»

2. Склонение существительных.

3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
Билет № 16

1. Пересказ текста «Наша дружная семья»
2. Падеж существительных.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
Билет № 17

1. Пересказ текста «Факультет»
2. Число существительных.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
Билет № 18

1. Пересказ текста «Учитель»
2. Разряды прилагательных по значению
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
Билет № 19

1. Пересказ текста «Учебный процесс»
2. Имя прилагательное.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
Билет № 20

1. Пересказ текста «Университетская библиотека»
2. Состав слова. Основа. Окончание.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 21

1. Пересказ текста «Праздники, традиции, обычаи»
2. Имя существительное.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 22

1. Пересказ текста «Русский язык - средство межнационального общения»

2. Фонетические законы. Транскрипция
3. Перевод текста.

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 23

1. Пересказ текста «Ташкент - столица Узбекистана»
2. Звуки и буквы русского языка
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 24

1. Пересказ текста «Родина»
2. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра теоретического языкознания и восточных языков
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 25

1. Пересказ текста «День независимости»
2. Род существительных.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра общего и практического языкознания
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 26

1. Пересказ текста «Конституция Республики Узбекистан»
2. Система гласных
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра общего и практического языкознания
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 27

1. Пересказ текста «Студенческое общежитие»
2. Система согласных.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра общего и практического языкознания
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 28

1. Пересказ текста «Транспорт Узбекистана»
2. Понятие об ударение и интонации.
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра общего и практического языкознания
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 29

1. Пересказ текста «Экономика и промышленность нашей республики»
2. Слово и его значение
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Кафедра общего и практического языкознания
Вопросы для итогового контроля по практическому курсу русского языка
БИЛЕТ № 30

1. Пересказ текста «Конституция Республики Узбекистан»
2. Система гласных
3. Перевод текста.

Зав.кафедрой А.Турабов

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Самарканд - 2016

Тесты по русскому языку. (Для студентов 1 курса). 1-часть. – Самарканд: СамГИИЯ, 2016. – 36 с.

Составитель: к.ф.н. Р.Д.Журакулов

Рецензенты: И.Мамасолиев - доц. СамГУ,
Д.Худойбердиева – преп.СамГИИЯ

(С) - Самаркандский государственный институт иностранных языков, Самарканд,2016 год

Тесты по русскому языку для студентов 1 курса
1 семестр
1-занятие.

1. Что обрёл Узбекиста́н 1 сентября 1991 го́да?

А) 1 сентября 1991 го́да Узбекиста́н обрёл суверените́т
Б) 1 сентября 1991 го́да Узбекиста́н обрёл свободу
В) 1 сентября 1991 го́да Узбекиста́н обрёл независимость
Г) 1 сентября 1991 го́да Узбекиста́н обрёл авторитет

2. Что сказа́л Президе́нт Респу́блики Узбекиста́н Исла́м Абдугани́евич Кари́мов?

А) у Узбекистана великое будущее
Б) у Узбекистана великое прошлое
В) у Узбекистана счастливое настоящее
Г) у Узбекистана счастливые дети

3. На́ше госуда́рство облада́ет чем?

А) приро́дными бога́тствами,
Б) плодоро́дными землями,
В) вели́кими река́ми
Г) все ответы правильные

4. На́ша респу́блика уве́ренно вхо́дит куда?

А) в мирово́е со́общество
Б) в мирово́е Содру́жество
В) в авторите́тной организа́ции
Г) все ответы правильные

5. Когда кру́пное истори́ческое событие произошло́ для незави́симой Респу́блики Узбекиста́н?

А) 2 ма́рта 1992 го́да
Б) 2 ма́рта 1991 го́да
В) 2 ма́рта 1993 го́да

Г) 2 ма́рта 1994 го́да

6. Ф о н е т и к а - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону . . .

А) состав звуков

Б) особенности их произношения в словах

В) ударение

Г) все ответы правильные

7. Укажите количество звуков и букв в слове *отбелить*.

А) 7 звуков, 8 букв

Б) 8 звуков, 8 букв

В) 9 звуков, 7 букв

Г) 6 звуков, 7 букв

8. Определите сколько слогов в слове *ария.*

А) 3 слога

Б) 2 слога

В) 4 слога

Г) правильный ответ нет

9. Укажите слова, в котором все слоги открытые.

А) рыбаки

Б) забыл

В) переход

Г) ручка

10. На какие группы делятся все звуки речи?

А) гласные и согласные

Б) ударные и безударные

В) сонорные и шумные

Г) мягкие и твердые

2-занятие

1. Русский язык – …

А) средство межнационального общения

Б) средство международного общения

В) средство межязыкового общения

Г) средство межгосударственного общения

2. Русский язык в суверенном Узбекистане … свою активную роль

А) сохраняет

Б) обозначает

В) выражает

Г) оставляет

3. Наличие в республике большого числа научных работников с хорошими знаниями …

А) русского языка

Б) узбекского языка

В) английского языка

Г) немецкого языка

4. Наша республика, как суверенное государство, … свои экономические связи с государствами дальнего и ближнего зарубежья.

А) расширяет

Б) улучшает

В) увеличивает

Г) ускоряет

5. Сколько гласных звуков в русском языке**?**

А) 6

Б) 8
В) 10
Г) 12

6. Сколько букв в современном русском языке?

А) 33; В) 31;
Б) 30; Г) 32

7. Какой гласный лабиализованный?

А) о
Б) и
В) ы
Г) э

8. Буквы **я, ю, е, ё** употребляются для обозначения:

А) мягкости предшествующего согласного
Б) твердости предшествующего согласного
В) звонкости предшествующего согласного
Г) глухости предшествующего согласного

9. Укажите правильный перевод словосочетания Arpa eksang

А) если посеешь ячмень
Б) если посеешь пшеницу
В) если посеешь люцерн
Г) если посеешь рожь

10. Укажите правильный перевод пословицы «Знание принесет счастье»

А) Bilim – baxt keltirar
Б) Ilm – baxt keltirar
В) Aql – baxt keltirar
Г) Bilish – baxt keltirar

3-занятие

1. Родина...

А) могучее слово
Б) могучая страна
В) могучая земля
Г) могучий дом

2. Каждый любит …

А) свой дом
Б) своих родителей,
В) детские игры
Г) все ответы правильные

3. Родиной считаешь …

А) страну
Б) село
В) город
Г) дом

4. Родина... Это слово отражает всё то, что нам с детства дорого и близко: воспоминания . . .

А) о городе или кишлаке
Б) о семье и школе
В) о верных друзьях
Г) все ответы правильные

5. Согласные звуки русского языка классифицируются по следующим признакам:

А) по месту образования
Б) по звуковому составу
В) по мягкости и твердости
Г) все ответы правильные

6. По месту образования согласные делятся на …

А) губные и язычные
Б) смычные и щелевые
В) сонорные и шумные
Г) глухие и звонкие

7. Какие согласные заднеязычные?

А) г, к, х
Б) м, р, л
В) т, з, с
Г) б, п, м

8. Какие согласные губные?

А) в, п, м
Б) д, д’, т, т’, з,
В) г, к, х
Г) м, р, л

9. Укажите правильный перевод слова ***мёд***

А) shakar
Б) muz
В) mis
Г) правильный ответ нет

10. Укажите правильный перевод слова ***расчет.***

А) hisob-kitob
Б) qarzi yo‘q
В) tengma-teng
Г) hisobot

4-занятие

1. За последние годы изменился … древних узбекских городов.

А) облик
Б) образ
В) вид
Г) пейжаз

2. В настоящее время на карте республики насчитывается …

А) 119 городов

Б) 118 городов

В) 109 городов

Г) 108 городов

3. Ташкента по праву называют городом …

А) мира и дружбы
Б) мира и счастья
В) мира и согласия
Г) мира и красоты

4. Ташкента в разные периоды называли по-разному: . . .

А) Чач
Б) Шач
В) Пин-кент
Г) все ответы правильные

5. Наша речь представляет речевой поток, или цепь звучаний. Эта цепь членится на звенья, или фонетические единицы речи: …

А) фразы, такты
Б) фонетические слова
В) слоги и звуки
Г) все ответы правильные

6. Фраза – это . . .

А) самая крупная фонетическая единица
Б) самая большая фонетическая единица
В) самая основная фонетическая единица
Г) самая главная фонетическая единица

7. Особый вид письма – это . . .

А) фонетическая транскрипция
Б) букварь
В) чистописание
Г) орфография

8. Какой знак обозначает редуцированный гласный **[о],[а] ?**

А) ^
Б) //
В) ’
Г) Ъ

9. Вставьте вместо точек правильное слово из детского анекдота.

Учитель:

- Слушай мальчик, тебе не стыдно одному допускать столько ошибок?
- Я не один, вместе с . . . написал.

А) отцом
Б) мамой
В) братом
Г) сестрой

10. Вставьте вместо точек правильное слово из анекдота.

Гость взволнованно сказал хозяину дома:

- Ваша . . . на меня так плохо смотрела.

А) собака
Б) кошка
В) корова
Г) белка

5-занятие.

1. Обычаи и обряды устанавливаются веками, они весьма . . .

А) многообразны
Б) традиционны
В) исторически
Г) прекрасны

2. Выделяются семейные обычаи и обряды, сопровождающие рождение в семье ребёнка, свадебные . . .

А) торжества
Б) пиршества
В) веселия
Г) традиции

3. В семьях в день рождения сына . . . 21 саженец тополя.

А) сажали
Б) капали
В) приносили
Г) подарили

4. Всем известен древний обычай взаимопомощи - хашар. Люди . . . помогают близким или соседям строить дом.

А) добровольно и безвозмездно
Б) добровольно и бесплатно
В) добровольно и безкористно
Г) добровольно и безконечно

5. Укажите строку с государственными праздниками.

А) День учителя, День Конституции, День защитников Отечества

Б) День независимости, День государственного языка
В) День защитников Отечества, День города Самарканда, День памяти
Г) День женщин, День государственного флага, «Навруз»

6. Произношение гласных звуков в русском языке зависит, прежде всего, от их положения по отношению к . . .
А) ударению
Б) слову
В) слогу
Г) основе

7. Какие гласные претерпевают самые большие изменения в безударных слогах?
А) о, а, э
Б) о, а, е
В) о, а, и
Г) о, а, у

8. Где произносится в слове хорошо гласный звук [о]?
А) в последнем слоге
Б) в первом слоге
В) во втором слоге
Г) в среднем слоге

9. Сколько слогов в слове серенького ?
А) 4 В) 3
Б) 5 Г) 6

10. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква ***ё***.
А) Уч..ба В) Ж..вот
Б) Обж..ра Г) Крыж..вник

6-занятие

1. Какая у нас семья?
А) у нас дружная и многодетная семья
Б) у нас дружная и большая семья
В) у нас небольшая и дружная семья
Г) у нас дружная и уважаемая семья

2. У меня . . .
А) три брата и три сестры
Б) три брата и две сестры
В) четыре брата и четыре сестры
Г) два брата и две сестры

3. Где живут родители моей матери?
А) в Фергане
Б) в Самарканде
В) в Ташкенте
Г) в Андижане

4. Как зовут моей страшей сестры?
А) имя не даётся в тексте
Б) Феруза
В) Навруза
Г) Анвара

5. Ударение – это выделение одного из слогов с большей силой при произнесении . . .
А) слова
Б) слога
В) слово
Г) слов

6. В русском языке ударение может падать . . .
А) на разных слогах
Б) на первом слоге

В) на середине слова
Г) на последнем слоге

7. Как называется в русском языке ударение?
А) разноместным
Б) одноместным
В) неподвижным
Г) неразноместным

8. Интонация – это повышение и понижение тона с целью выделения . . .
А) смысловых частей в речи
Б) смысловых частей речи
В) смысловых частей в предложении
Г) смысловых частей в слове

9. Укажите правильный перевод словосочетания ***припасы у кочевника.***
А) ko‘chmanchi kishidan yo‘lga oziq-ovqat
Б) yo‘lovchi kishidan yo‘lga yegulik
В) ko‘chmanchi kishidan yo‘lga yegulik
Г) sayohatchi kishidan yo‘lga oziq-ovqat

10. Укажите правильный перевод словосочетания hasadgo‘y Baxil.
А) завистливый Скупой
Б) жадный Скупой
В) неверный Жадный
Г)) завистливый Щедрый

7-занятие

1. 8 декабря 1992 года была . . . Конституция Республики Узбекистан
А) принята
Б) утверждена
В) провозглашена
Г) согласована

2. Конституция Республики Узбекистан — это . . . нашей страны.
А) Основной Закон
Б) Главный Закон
В) Первостепенный Закон
Г) Великий Закон

3. В Конституции Республики Узбекистан . . .
А) 6 разделов, 128 статей
Б) 6 разделов, 129 статей
В) 5 разделов, 128 статей
Г) 6 разделов, 126 статей

4. В Конституции . . . о равноправии народов нашей страны.
А) говорится
Б) сказано
В) утверждается
Г) упоминается

5. Государство гарантирует нам . . . жизнь.
А) все ответы верны
Б) мирную
В) спокойную
Г) счастливую

6. Произношение большинства слов иноязычного происхождения соответствует общим правилам русской . . .
А) орфоэпии
Б) орфографии
В) фонетики
Г) транскрипции

7. В каком слове перед гласным [э] согласный мягкий?
А) все ответы правильные
Б) техника
В) музей
Г) шинель
8. Кто вытерла доску в рассказе «Ах, жаль»?
А) Гуллола
Б) Малика
В) Наргиза
Г) Феруза
9. Укажите правильный перевод слово «пример» в рассказе «Ах, жаль».
А) o‘rnak
Б) misol
В) dars
Г) havas
10) Вопрос учительницы остался . . . (в рассказе «Ах, жаль»)
А) без ответа
Б) без внимания
В) без вопроса
Г) без слова

8-занятие

1. Когда родилась Каримова Нодира Махмудовна?
А) 11августа 1981 года
Б) 11августа 1982 года
В) 13августа 1991 года
Г) 11августа 1992 года
2. В 1988 году . . . в среднюю школу № 27.
А) поступила
Б) пришла
В) пошла
Г) была принята
3. В этом же году поступила в ФерГУ на факультет . . .
А) правоведение
Б) филологии
В) юридический
Г) исторический
4. Где работаю в настоящее время?
А) на бирже труда
Б) на заводе
В) в школе
Г) в колледже
5. Какого года рождения отец — Каримов Махмуд?
А) 1950 года рождения
Б) 1960 года рождения
В) 1953 года рождения
Г) 1951 года рождения
6. Кто по профессии моя мать?
А) врач
Б) юрист
В) учитель
Г) инженер
7. Слово – это . . .
А) значимая основная единица в языке
Б) значимая главная единица в языке

В) значимая основная единица в речи
Г) незначимая основная единица в языке

8. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка называется . . .
А) лексикологией
Б) лексикографией
В) фразеологией
Г) этимологией

9. Совокупность всех слов языка составляет его . . .
А) лексику
Б) фонетику
В) синтаксис
Г) стилистику

10. Метафора – художественный приём, употребление слова в переносном значении на основе . . .
А) сходства предметов, явлений
Б) сходства качеств, явлений
В) сходства действий, явлений
Г) сходства материалов, явлений

9-занятие

1. Где находится наше общежитие?
А) в вузгородке
Б) в студенческом городке
В) в городке институтов
Г) в булваре

2. На первом этаже находится просторный . . .
А) вестибюль
Б) читальный зал
В) актовый зал
Г) все ответы правильные

3. Где проводятся все мероприятия?
А) на первом этаже
Б) на втором этаже
В) на третьем этаже
Г) на четвертом этаже

4. У окна стоят стол и четыре стула, рядом — платяной шкаф, где мы храним . . .
А) головные уборы
Б) расчёски
В) зубные щётки
Г) книги

5. Синонимы – это слова одной части речи, которые обозначают одно и тоже, но отличаются друг от друга . . . лексического значения.
А) оттенками
Б) оценками
В) отличиями
Г) особенностями

6. Укажите ряд слов, которые является синонимами и антонимами.
А) блестеть, сиять - огромный, большой.
Б) смелый, храбрый - делать, свершать
В) добро, зло - популярный, знаменитый
Г) алый, красный - ясно, понятно

7. Слова, имеющие противоположные значения – это . . .
А. антонимы
Б. синонимы
В. омоформы

Г. омонимы

8. Омонимамы – называются слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию . . .

А) но разные по лексическому значению
Б) но противоположные по лексическому значению
В) но одиноковые по лексическому значению
Г) но совпадающие по лексическому значению

9. В какой кружок ходят Баходыр и Каххар?

А) в литературный
Б) в спортивный
В) в языковой
Г) в мастерской

10. После того как Баходыр поставил стакан на место, которого дала мать, ему стало . . .

А) спокойно
Б) весело
В) грустно
Г) легко

10-занятие

1. Транспортная . . . Республики Узбекистан включает в себя железнодорожный, автомобильный, авиационный, трубопроводный и речной.

А) сеть
Б) связь
В) задача
Г) цепь

2. Главное место в перевозках занимает . . .

А) железнодорожный транспорт
Б) автомобильный транспорт
В) авиационный транспорт
Г) трубопроводный транспорт

3. Чем обусловлена значимость автомобильного транспорта?

А) возможностью быстрой доставки грузов
Б) регулярностью работы в течении года.
В) высокой провозной способностью
Г) все ответы правильные

4. В развитии воздушного транспорта независимой республики историческим днём стал день . . .

А) 28 января 1993 года
Б) 29 января 1993 года
В) 28 января 1994 года
Г) 28 февраля 1994 года

5. Слова в русском языке состоят из . . .

А) частей
Б) членов
В) союзов
Г) предлогов

6. Часть изменяемого слова без окончания – это . . .

А) основа
Б) приставка
В) слог
Г) корень

7. Окончание - это . . . часть слова.

А) изменяемая
Б) неизменяемая

В) основная
Г) главная

8. Окончание стоит после . . .

А) основы
Б) корня
В) приставки
Г) слога

9. Почему рассказ назван «Белая пуговица»? Потому что …

А) белая пуговица была прикреплина черной ниткой
Б) нечерная пуговица была прикреплина черной ниткой
В) белая пуговица была прикреплина белой ниткой
Г) белая пуговица была прикреплина нечерной ниткой

10. Укажите друзей Ахмада из рассказа «Утреннее слово» кошка, ветер, воробей, собака Каплан, гусы и утки.

А) все ответы правильные
Б) кошка, ветер
В) воробей, собака Каплан
Г) гусы, утки

11-занятие

1. Самарканд – это город…

А) со славным прошлым
Б) счастливым настоящим
В) вечным будущим
Г) все ответы правильные

2. Когда Самарканд превратился в развалины?

А) В первой половине XIII век
Б) В первой половине XII век
В) В первой половине XI век
Г) В первой половине XVIII век

3. Кто беззаветно отдал всю свою жизнь во имя процветания Самарканда?

А) Амир Темур
Б) Мирза Улугбек
В) Бабур
Г) Хусейн Байкара

4. Великий город Самарканд стал…

А) украшением Земли
Б) украшением мира
В) украшением республики
Г) украшением континента

5. Самарканд – это…

А) избранное Богом место
Б) избранное человеком место
В) избранное Амиром Темиром место
Г) избранное падишахом место

6. К о р е н ь (o'zak) - главная часть слова, в которой заключено основное его…

А) значение
Б) знание
В) задание
Г) занятие

7. Слово может состоять из одного только…

А) корня
Б) окончания
В) приставки
Г) суффикса

8. Какими словами являются *лётчик, летать, полёт?*

А) родственными
Б) синонимами
В) сложными
Г) составными

9. П р и с т а в к а - это часть слова, которая стоит…

А) перед корнем
Б) после корня
В) перед суффиксом
Г) после основы

10. Суффикс - часть слова, которая стоит…

А) после корня
Б) перед корнем
В) после основы
Г) перед суффиксом

12-занятие

1. Быстрыми темпами развивается … Республики Узбекистан.

А) экономика
Б) промышленность
В) шелководство
Г) животноводство

2. В современной промышленности Узбекистана … отраслей.

А) более ста
Б) ста с лишным
В) около ста
Г) свыше ста

3. Узбекистан производит …

А) тракторы
Б) самолёты
В) экскаваторы
Г) все ответы правильные

4. Из недр земли добываются…

А) газ
Б) нефть
В) золото
Г) все ответы правильные

5. Труженики полей Узбекистана выращивают…

А) хлопок
Б) овощи
В) фрукты
Г) все ответы правильные

6. Слова в русском языке в основном образуются следующими способами:

А) приставочным
Б) суффиксальным
В) приставочно-суффиксальным
Г) все ответы правильные

7. Приставочный способ. К готовому слову присоединяется…

А) приставка
Б) суффикс
В) окончание
Г) все ответы правильные

8. Суффиксальный способ. К основе слова прибавляется…

А) суффикс
Б) приставка

В) окончание
Г) суффикс и приставка

9. Сложением основ. Это образование одного сложного слова из двух…

А) основ
Б) корня
В) приставок
Г) слов

10. Приставочно-суффиксальный способ. Это одновременное присоединение к основе слова…

А) приставки и суффикса
Б) приставки и окончания
В) суффикса и приставки
Г) все ответы правильные

13-занятие.

1. Скоро Новый год. Пора подумать…

А) о подарках
Б) о родителях
В) о друзей
Г) о ёлках

2. В универмаге на трёх этажах размещаются более ста…

А) отделов
Б) секций
В) салонов
Г) все ответы правильные

3. Прежде всего нужно купить подарок …

А) матери
Б) отцу
В) учителю
Г) другу

4. Младшему брату я решил подарить…

А) кожаный мяч
Б) футбольный мяч
В) шарф
Г) книжку

5. Я поднялся на третий этаж. Здесь находятся отделы - …

А) "Посуда"
Б) "Готовая одежда"
В) "Ювелирные изделия"
Г) все ответы правильные

6. Морфология- это раздел языка, который изучает…

А) части речи
Б) части предложения
В) части слова
Г) части тела

7. В русском языке 10 частей речи. Они делятся на…

А) самостоятельные
Б) служебные
В) междометие
Г) все ответы правильные

8. Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает…

А) предмет
Б) признак
В) качества

Г) действие

9. Найдите строку с собственными существительными.

А) *Бухара, Амударья, Алишер*

Б) *страна, река, человек*

В) *человек, ребёнок, учитель*

Г) *медведь, воробей, муравей*

10. Найдите строку с одушевленными существительными.

А) *друг, медведь, воробей*

Б) *страна, река, человек*

В) *Бухара, Амударья, Алишер*

Г) *стол, комната, солнце*

14-занятие.

1. Огромные задачи предстоит решать тем новым поколениям молодёжи, которые учатся…

А) в школах

Б) в лицеях, колледжах

В) в высших учебных заведениях

Г) все ответы правильные

2. Национальная программа по подготовке кадров предоставляет следующие виды образования:

А) общее среднее образование

Б) среднее специальное и профессиональное образование

В) послевузовское образование

Г) все ответы правильные

3. Дошкольное образование, которое начинается с трёхлетнего возраста и продолжается…

А) до шести-семи лет

Б) до пяти-шести лет

В) до пяти-семи лет

Г) до семи-восьми лет

4. Магистратура — высшее специальное образование продолжается в течение…

А) двух лет

Б) трёх лет

В) четырёх лет

Г) пяти лет

5. Послевузовское образование молодые люди могут получать в…

А) докторантуре

Б) аспирантуре

В) магистратуре

Г) академии

6. Род существительных определяется…

А) полом, по окончаниям

Б) полом, по суффиксам

В) полом, по приставкам

Г) полом, по основам

7. Какие существительные общего рода?

А) сирота, калека, умница

Б) разиня, неряха, подруга

В) человек, животные, явление

Г) сирота, калека, коза

8. Найдите строку с существительными женского рода.

А) земля, армия, машина

Б) музей, лицей, край

В) юноша, знамя, время
Г) радость, новость, день

9. Найдите строку с существительными среднего рода.

А) имя, бельё, семя
Б) письмо, край , платье
В) право, очки, здание
Г)окно, огонь,бремя

10. Найдите строку с существительными мужского рода.

А) уголь, учитель, музей
Б) корабль, ночь, дом
В) день, лошадь, стол
Г) конь, молодость, секретарь

15-занятие.

1. К высшим учебным заведениям относятся…

А) университеты
Б) институты
В) консерватории
Г) все ответы правильные

2. Наиболее распространённым типом высшего учебного заведения является…

А) институт
Б) университет
В) консерватория
Г) высшее военное училище

3. Ректор организует…

А) совет вуза
Б) семинар вуза
В) заседание вуза
Г) собрание вуза

4. Кафедрой в высшей школе называют…

А) объединение преподавателей
Б) объединение профессоров
В) объединение учителей
Г) объединение доцентов

5. Преподавание в вузах ведут…

А) заведующие кафедрами
Б) ассистенты
В) старшие преподаватели
Г) все ответы правильные

6. Число существительных указывает…

А) на количество предметов
Б) на качество предметов
В) на название предметов
Г) на признак предметов

7. Множественное число образуется при помощи…

А) окончаний
Б) приставок
В) основы
Г) корня

8. Укажите строку с существительными, у которых множественное число образуется по особому правилу.

А) котёнок, козлёнок
Б) зеркало, море
В) учебник, ручка
Г) рыбка, птичка

9. Найдите существительное, употребляющееся только в единственном числе.
А) сахар, молоко, хлопок
Б) чай, бельё, туча
В) мир, мужество, море
Г) книга, человек, диктант

10. Формы множественного числа у существительных среднего рода обычно образуются при помощи окончаний**…**

А) *-а, -я*
Б) *-ы, -и*
В) -ья
Г) *-ат- (-ят-)*

16-занятие.

1. Главное для студента — это…
А) учёба
Б) учиться
В) изучать
Г) заниматься наукой

2. Вам, молодым людям, строить будущее своей страны. Но разве можно этого достигнуть, если в зачётках…
А) тройки?
Б) двойки?
В) тройки, двойки
Г) единицы

3. В таких случаях могут помочь … вашего факультета
А) старшекурсники
Б) преподаватели
В) кураторы
Г) декан

4. Они вам расскажут об особенностях и … факультета
А) традициях
Б) кружках
В) спортсменах
Г) отличниках

5. Все студенты факультета живут…
А) одной семьёй
Б) дружно
В) вежливо
Г) хорошо

6. Сколько падежей в русском языке?
А) 6
Б) 5
В) 4
Г) 7

7. На вопросы кого, что отвечает какой падеж?
А) винительный
Б) родительный
В) дательный
Г) творительный

8. Именительный падеж в предложении всегда употребляется…
А) без предлога
Б) с предлогами *в, на*
В) с предлогами *о, об*

Г) с предлогами *у, из*

9. Какой падеж всегда употребляется с предлогами?

А) предложный
Б) родительный
В) дательный
Г) творительный

10. Какой падеж отвечает на вопрос чей?

А) родительный
Б) дательный
В) творительный
Г) предложный

17-занятие.

1. Хороший учитель - это прежде всего человек, который любит…

А) детей
Б) свою профессию
В) людей
Г) учеников

2. Учитель всегда верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим…

А) человеком
Б) специалистом
В) ученым
Г) студентом

3. Хороший учитель - это педагог, хорошо обучающий и хорошо знающий …

А) свой предмет
Б) свой долг
В) свою дисциплину
Г) свою науку

4. Учебный предмет для него — лишь…

А) азбука науки
Б) начало науки
В) азбука предмета
Г) начало специальности

5. Ученик должен видеть в учителе…

А) умного человека
Б) знающего человека
В) думающего человека
Г) все ответы правильные

6. Склонение - это изменение существительного…

А) по падежам и числам
Б) по родам и числам
В) по числам и лицам
Г) по падежам и родам

7. По падежным окончаниям единственного числа существительные в русском языке делятся…

А) на три типа склонения.
Б) на два типа склонения.
В) на четыре типа склонения.
Г) все ответы правильные

8. К первому склонению относятся имена существительные…

А) женского рода с окончанием *-а (-я)*
Б) мужского рода с нулевым окончанием
В) среднего рода с окончанием –о (-е)
Г) женского рода, оканчивающиеся на ь

9. Укажите существительные II склонения.

А) письмо, ущелье, гений
Б) мать, ночь, тишь
В) тётя,дядя, Мария
Г) мама, конь, ночь

10. Определите склонение слова **путь.**

А) разносклоняемые
Б) I склонение
В) II склонение
Г) III склонение

18-занятие.

1. Прежде чем научиться правильно работать с книгой, необходимо знать…

А) как это делать.
Б) как с ней обращаться
В) как читать
Г) как она пишется

2. На обложке и на титуле книги указываются…

А) её автор и название
Б) издательство
В) год и место издания
Г) все ответы правильные

3. Первый раз, читая книгу, можно делать …

А) карандашные заметки в книге
Б) карандашные заметки в блакноте
В) карандашные заметки в тетраде
Г) карандашные заметки в журнале

4. По ходу работы с книгой можно делать различные записи:

А) планы, конспекты.
Б) тезисы, планы,
В) выписки, конспекты.
Г) все ответы правильные

5. С самого начала учебного года надо тщательно готовиться…

А) к занятиям
Б) к заданиям
В) к зданиям
Г) к знаниям

6. Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, которая выражает …

А) признак предмета
Б) название предмета
В) действие предмета
Г) количество предмета

7. Прилагательные отвечают на вопросы:

А) какой?, чей?
Б) кто?, что?
В) где?, куда?
Г) который?, сколько?

8. Прилагательное относится к существительному и согласуется с существительным в …

А) роде
Б) числе
В) падеже
Г) все ответы правильные

9. Укажите строку с прилагательными.

А) вечерний, молодые, тёмное

Б) край, новый, серый
В) края, новая, серая
Г) хорошо, плохой, чёрный

10. Укажите окончания прилагательных женского рода.
А) - ая, -яя
Б) - ое, -ее
В) - ый, -ий
Г) - ой, -ий

19-занятие.

1. В нашем университете имеется …
А) прекрасная библиотека.
Б) красывая библиотека.
В) большая библиотека.
Г) просторная библиотека.

2. Дежурные библиотекари выдают учащимся …
А) учебники
Б) журналы
В) художественную литературу
Г) все ответы правильные

3. На втором этаже находится…
А) читальный зал
Б) зал выдачи книг
В) актовый зал
Г) зал для встреч

4. Преподаватели проводят здесь со студентами…
А) беседы
Б) встречи
В) мероприятия
Г) праздники

5. Библиотека занимает важное место в … нашего университета.
А) деятельности
Б) жизни
В) учебном процессе
Г) научном процессе

6. Укажите разряды прилагательных.
А) качественные, относительные, притяжательные
Б) количественные, относительные, притяжательные
В) превосходная, относительные, притяжательные
Г) сравнительная, относительные, притяжательные

7. Определите, постоянные морфологические признаки прилагательного.
А) Падеж, число, род
Б) Разряды по значению, степени сравнения, неизменяемость
В) Степени сравнения, полное или краткое
Г) Качественные, относительные, притяжательные

8. К а ч е с т в е н н ы е прилагательные обозначают признак предмета по:
А) форме: *прямой, квадратный*
Б) вкусу: *горький, солёный*
В) температуре: *тёплый, прохладный*
Г) все ответы правильные

9. О т н о с и т е л ь н ы е прилагательные обозначают:
А) материал: *деревянная* (ложка), *бумажный* (змей)
Б) принадлежность чего-либо лицу или животному: *мамина книга, отцовский голос*
В) признак предмета по звуку: *громкий, оглушительный, тихий*

Г) все ответы правильные

10. П р и т я ж а т е л ь н ы е прилагательные обозначают…

А) принадлежность чего-либо лицу или животному

Б) признак предмета по размеру: *узкий, низкий, огромный,*

В) материал: *деревянная* (ложка), *бумажный* (змей)

Г) все ответы правильные

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2-часть

Самарканд - 2016

Тесты по русскому языку. (Для студентов 1 курса). 2-часть. – Самарканд: СамГИИЯ, 2016. – 36 с.

Составитель: к.ф.н. Р.Д.Журакулов

Рецензенты: Т.А.Бушуй – проф. СамГИИЯ,
И.Мамасолиев - доц. СамГУ,

(С) - Самаркандский государственный институт иностранных языков, Самарканд,2016 год

Тесты по русскому языку для студентов 1 курса
2 семестр

20-занятие

1. Какие студенческие общественные и научные организации действуют в вузах Республики Узбекистан?

А) небольшие конструкторские бюро
Б) небольшие переводческие бюро
В) небольшие строительные кружки
Г) небольшие научные бюро

2. Научно-техническое творчество это что?

А) это реальный вклад студентов в науку
Б) это реальный вклад студентов в культуру
В) это реальный вклад студентов в спорт
Г) это реальный вклад студентов в медицину

3. Ежегодно растёт число каких кружков?

А) научных кружков
Б) спортивных кружков
В) строительных кружков
Г) технических кружков

4. Студенческие научные общества регулярно проводят что?

А) конференции
Б) олимпиады
В) факультетские конкурсы
Г) все ответы правильные

5. Студенческие научные общества на научно-технической основе сотрудничают с …

А) крупными предприятиями
Б) крупными организациями
В) крупными институтами
Г) крупными обществами

6. Сколько вариантов склонений прилагательных?

А) 3
Б) 4
В) 2
Г) 6

7. В каком ряду прилагательное написано неправильно?

А) синой карандаш

Б) синее перо

В) синяя ручка

Г) синие бумаги

8.Определите вариант склонения прилагательных.

А) мягкий
Б) твердый
В) смешанный
Г) все ответы правильные

9. Мой … - горный охранник.

А) дядя

Б) дед

В) папа

Г) брат

10. Дядя … надел мешок на голову орла.

А) Разык

Б) Махмуд

В) Азиз

Г) Лазиз

21-занятие

1.О чем знали люди с древнейших времён?

А) о семи чудесах света

Б) чудах человеческого творения

В) о науке и технике

Г) о полёте ракет в космос

2. Что такое «Великий немой»?

А) так называли кино

Б) так называли радио

В) так называли телевидение

Г) так называли технику

3. Сколько лет назад произведения искусства, архитектура и скульптура считались чудом человеческого творения?

А) Две тысячи лет назад

Б) Три тысячи лет назад

В) Тысяча лет назад

Г) Полтары тысячи лет назад

4. Что можно причислить к чудесам света в наше время?

А) исследование структуры атома

Б) архитектуру

В) произведения искусства

Г) скульптуру

5. Что такое «Великий невидимка»?

А) так называли радио

Б) так называли кино

В) так называли телевидение

Г) так называли технику

6. Прилагательные образуются разными способами. Самый распространённый способ - …

А) с помощью суффиксов

Б) с помощью приставок

В) с помощью окончаний

Г) с помощью слогов

7. Найдите строку с суффиксами имён прилагательных.

А) ист-, лив-,

Б) ск-, тель-

В) онн-, ость-

Г) ник-, ов-

8. Тысяча раз спасибо опытному врачу . . . , он спас глаз моего сына.

А) Зарифу Ядгарову

Б) Акмалу Зарипову

В) Анвару Разыкову
Г) Разыку Ядгарову

9. В глаз ребенка из Пастдаргомского района попал . . .

А) стебель хлопчатника
Б) ножницы
В) железка
Г) песок

10. Всегда будьте осторожны, идите смотря . . .

А) под ноги
Б) под глаз
В) под руки
Г) под носа

22-занятие

1.Кто в настоящее время решают сложнейшие вопросы?

А) Учёные
Б) Учителя
В) Студенты
Г) Профессора

2. Над чем работают учёные-химики?

А) над созданием высокоэффективных минеральных удобрений
Б) над повышением урожайности хлопка
В) над эффективном использованием водных ресурсов
Г) над развитием горно-металлургического производства

3. Учёные Узбекистана занимают одно из ведущих мест в мире по исследованиям в области . . .

А) физики
Б) химии
В) биологии
Г) математики

4. Важная работа проводится сейсмологами и архитекторами в области . . .

А) строительства
Б) архитектуры
В) исследования структуры атома
Г) сейсмологии

5. Зоологи разрабатывают биологические методы борьбы с . . .

А) вредителями
Б) животными
В) птицами
Г) носителями вируса

6. Имя числительное - это …

А) часть речи
Б) член предложения
В) количество
Г) порядок

7. Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают но вопрос …

А) какой? какая? какое?
Б) как? каким? какие?
В) какая? какую? каких?
Г) какой? каких? как?

8. Составные числительные состоят . . .

А) Из двух и более слов
Б) Из двух и более корней
В) Из двух и более слогов

Г) Из двух и более числительных

9. Количественные числительные обозначают количество или число и отвечают на вопрос …

А) Сколько?

Б) Который?

В) Какой по счёту?

Г) Какое число?

10. Однажды в глаз моего … попала маленькая железка.

А) сына

Б) друга

В) отца

Г) брата

23-занятие

1.Кто такой Абу Райхон аль-Беруни?

А) Учёный

Б) Учитель

В) Государственный деятель

Г) Писатель

2. Когда и где родился Беруни?

А) 4 сентября 973 году в Хорезме

Б) 14 сентября 973 году в Хорезме

В) 4 сентября 978 году в Хорезме

Г) 4 сентября 980 году в Хорезме

3. Он создал около 150 трудов почти по всем отраслям знаний -. . .

А) от истории и географии до астрономии и математики

Б) от истории и географии до астрономии и химии

В) от истории и географии до астрономии и биологии

Г) от истории и географии до физики и математики

4. Беруни определил долготу и широту многих городов . . .

А) Бухары

Б) Баку

В) Самарканда

Г) Все ответы верны

5. Беруни усовершенствовал . . .

А) географические карты

Б) глобус

В) величины Земного шара

Г) арабскую и иранскую поэзию

6. Числительное один согласуется с существительным во всех падежах …

А) как прилагательное

Б) как числительное

В) как существительное

Г) как местоимение

7. Числительное четыре в творительном падеже …

А) имеет *ь*

Б) имеет ъ

В) имеет *ы*

Г) имеет х

8. У числительных *один, два, три, четыре* винительный падеж сходен . . . , если существительное обозначает неодушевлённый предмет.

А) с именительным

Б) с родительным

В) с творительным

Г) с дательным

9. Во время игр что делал Темур?
А) командовал
Б) играл
В) играл лучше всех
Г) отдыхал
10. Однажды Мирза Сайфидин что сказал?
А) был бы человек
Б) был бы багатырь
В) был бы силач
Г) был бы студент

24-занятие

1.Кто такой Абу Али ибн Сина?
А) медик
Б) Учитель
В) Учёный
Г) Писатель
2. Когда и где родился Абу Али ибн Сина?
А) 980 году в Бухаре
Б) 973 году в Самарканде
В) 978 году в Хорезме
Г) 980 году в Хиве
3. Большое место в творчестве Ибн Сина занимала . . .
А) музыка
Б) поэзия
В) наука
Г) техника
4. Свои труды Ибн Сина в основном писал. . .
А) на арабском языке
Б) на узбекском языке
В) на персидском языке
Г) на татарском языке
5. Европейские критики даже сравнивали его талант . . .
А) с мастерством таких великих стилистов, как Цицерон и Боккаччо.
Б) с мастерством таких великих стилистов, как Цицерон.
В) с мастерством таких великих стилистов, как Боккаччо.
Г) все ответы правильные
6. Величайшим творением Ибн Сина является медицинский трактат: …
А) «Канон врачебной науки»
Б) «Канон целебной науки»
В) «Канон медицинской науки»
Г) «Канон химической науки»
7. Что такое местоимение?
А) часть речи
Б) часть предложения
В) вместо имени
Г) часть сложного слова
8. Местоимение заменяют . . .
А) существительные, наречия
Б) числительные, глагол
В) прилагательные, предлоги
Г) глагол, существительные
9. Местоимения отвечают на вопросы . . .
А) кто? что?;
Б) к а к о й ? чей?;

В) к о т о р ы й ? с к о л ь к о ?

Г) все ответы правильные

10. По значению местоимения делятся на . . .

А) девять групп

Б) десять групп

В) восемь групп

Г) семь групп

25-занятие

1. Что построено человеческими руками?

А) города

Б) дороги

В) дома

Г) машины

2. Руки рабочего что делают?

А) управляют экскаватором

Б) управляют трактором

В) управляют автомобилем

Г) управляют самолётом

3. Материнские руки какие?

А) добрые

Б) ласковые

В) бережные

Г) все ответы правильные

4. Благодаря непрерывному труду человека в процессе его эволюционного развития, действия его рук достигли совершенства . . .

А) совершенства

Б) успехов

В) побед

Г) мастерства

5. В труде —. . .

А) красота человека

Б) счастье человека

В) успехов человека

Г) богатства человека

6. Глагол - это . . .

А) часть речи

Б) часть слова

В) часть предложения

Г) член предложения

7. Что обозначает глагол?

А) действие

Б) предмет

В) признак

Г) количество

8. На какой вопрос отвечает глагол?

А) что делать?

Б) кто? что?

В) какой? чей?

Г) который? сколько?

9. Постоянные признаки глагола …

А) спряжение, переходность

Б) спряжение, наклонение

В) число,переходность

Г) спряжение, время

10. На вопрос что делать? или что сделать? отвечает какая форма?

А) неопределённая

Б) инфинитив

В) начальная

Г) все ответы правильные

26-занятие

1. Не разочаровали вас . . .?

А) первые лекции

Б) первые занятия

В) первые дни

Г) первые экзамены

2. Когда вы выбирали специальность, вы, наверное, применяли разные критерии для оценки своей будущей деятельности . . .

А) все ответы правильные

Б) общественная значимость будущей профессии

В) как и где находят применение своей специальности выпускники вашего вуза

Г) готовность к профессиональному содружеству

3. Что такое счастливый труд? Это труд прежде всего . . .

А) на благо общества

Б) на благо государства

В) на благо человека

Г) на благо Родины

4. Овладевая своей будущей профессией, надо,. . .

А) все ответы правильные

Б) познать самого себя

В) познать свои склонности

Г) познать свои интересы

5. Помните: неинтересных профессий, нет! Есть только один путь к профессии — это . . .

А) овладение знаниями

Б) овладение умом

В) овладение терпением

Г) овладение собой

6. Сколько времени глагола знаете?

А) 3

Б) 2

В) 4

Г) 5

7. Прошедшее время глагола образуется от основы инфинитива при помощи . . .

А) суффикса -л

Б) суффикса -ишь

В) суффикса -ит

Г) суффикса - ть

8. Настоящее время глагола образуется только от глаголов . . .

А) **несовершенного** вида

Б) **совершенного** вида

В) прошедшего времени

Г) сослагательного наклонения

9. Формы будущего сложного времени называется сложной потому, что состоит …

А) из двух слов

Б) из трех слов

В) из двух словосочетаний

Г) из двух наречий

10. Найдите глагола в форме будущего простого?

А) напишу
Б) написал
В) буду писать
Г) пишу

27-занятие

1. Где моё рабочее место?
А) Оно за моим рабочим столом
Б) Оно в поезде
В) оно и на горной тропе
Г) все ответы правильные
2. Когда я работаю?
А) любое время
Б) вечерние часы
В) восемь часов
Г) утренние часы
3. Почему я не бастую и не веду борьбу за . . . рабочий день?
А) восьмичасовой
Б) семичасовой
В) девятичасовой
Г) десятичасовой
4. Я работаю всегда . . .
А) все ответы правильные
Б) во время еды
В) во время езды
Г) на свадьбе
5. Во сне приходят . . .
А) строчки
Б) замыслы
В) готовые стихи
Г) все ответы правильные
6. Что такое спряжение?
А) Изменение глаголов по лицам
Б) Изменение глаголов по родам
В) Изменение глаголов по времени
Г) Изменение глаголов по падежам
7. Найдите окончание глаголов 1 спряжения.
А) -ет
Б) -ишь
В) -ит
Г) -ат
8. Найдите окончание глаголов 2 спряжения.
А) -ят
Б) -ет
В) -ют
Г) -ут
9. Что такое разноспрягаемые глаголы?
А) Глаголы изменяются частично по первому, частично по второму спряжению
Б) Глаголы изменяются частично по второму, а частично по третьему спряжению
В) Глаголы изменяются частично по первому, а частично по третьему спряжению
Г) Глаголы изменяются частично по третьему, а частично по второму спряжению

10. Найдите глагола в безличной форме?
А) вечереет
Б) напишет
В) читает
Г) играют

28-занятие

1. К средствам массовой информации — СМИ относятся . . .
А) газеты, журналы
Б) телевидение
В) радио
Г) все ответы правильные
2. Кто изобрёл радио?
А) А.С.Попов
Б) А.С.Пушкин
В) С.А.Карпов
Г) А.С.Сурков
3. Что означает слово "газета"?

А) серебряную монету
Б) золотую монету
В) бронзовую монету
Г) красную монету
4. Слово "телевидение" произошло от . . . слова.
А) греческого
Б) латинского
В) французского
Г) русского
5. Что означает слово "теле"?
А) "далеко"
Б) «высоко»
В) «быстро»
Г) «вижу»
6. Что такое причастие?
А) - это особая форма глагола
Б) - это особая форма местоимении
В) - это особая форма числительного
Г) - это особая форма наречия
7. Какие признаки имеет причастие?

А) признаки и глагола, и прилагательного.
Б) признаки и глагола, и причастия
В) признаки и глагола, и местоимения
Г) признаки и глагола, и числительного
8. Найдите признаки глагола у причастий.
А) падеж
Б) вид
В) предлог
Г) все ответы правильные
9. Найдите признаки прилагательного у причастий?
А) отвечает на вопрос какой
Б) обозначает признак предмета
В) является определением
Г) все ответы правильные
10. Причастие изменяется . . .
А) по родам

Б) по падежам
В) по числам
Г) все ответы правильные

29-занятие

1. Молодёжная периодическая печать занимает сегодня . . . в общественной и духовной жизни страны
А) важное место
Б) большое место
В) огромное место
Г) значительное место
2. Расширяется круг . . . в периодических изданиях.
А) авторского коллектива
Б) читательского коллектива
В) трудового коллектива
Г) молодёжного коллектива
3. Молодёжные газеты и журналы . . .
А) для молодых и о них
Б) для студентов и о них
В) для детей и о них
Г) для учеников и о них
4. В молодёжных газетах и журналах представлены разнообразные жанры . . .
А) передовые статьи, заметки, репортажи
Б) интервью, фельетоны, очерки
В) обозрения, рецензии, хроника
Г) все ответы правильные
5. Бесспорно, молодёжная печать —
А) и друг
Б) и помощник
В) и советчик
Г) все ответы правильные
6. Что такое наречие?
А) часть речи
Б) часть слова
В) часть предложения
Г) член предложения
7. Что обозначает наречие?
А) признак действия
Б) признак предмета
В) признак признака
Г) все ответы правильные
8. На какой вопрос отвечает наречие?
А) как, когда?
Б) кто? что?
В) какой? чей?
Г) который? сколько?
9. Найдите наречие.
А) издалека
Б) завтра
В) внезапно
Г) все ответы правильные
10. Наречие . . .
А) не изменяется

Б) не склоняется
В) не спрягается
Г) все ответы правильные
11. В предложении наречия чаще всего бывают . . .
А) обстоятельствами
Б) дополнениями
В) подлежащим
Г) сказуемым
12. Наречие обозначает признак действия, если оно относится . . .
А) к глаголу
Б) к причастию
В) к деепричастию
Г) все ответы правильные

30-занятие

1. Когда демонстрировался первый в мире радиоприёмник?
А) Седьмого мая 1895 года
Б) Седьмого мая 1896 года
В) Пятого мая 1895 года
Г) Пятого мая 1896 года
2. В 1925 году в Ташкенте были созданы первые немые документальные фильмы и художественный немой фильм . . .
А) "Минарет смерти"
Б) "Минарет аиста"
В) "Шарк юлдузи"
Г) "Минарет жизни"
3. «Узбекфильм» дублирует на узбекский язык. . .
А) фильмы других стран
Б) документальные фильмы других стран
В) кино других стран
Г) фильмы других государств
4. В нашей стране особое внимание уделяется . . .
А) радио
Б) телевидению
В) кинематографию
Г) все ответы правильные
5. Узбекское радио и телевидение ведёт вещание на . . . языках
А) узбекском, русском
Б) каракалпакском, казахском
В) таджикском и английском
Г) все ответы правильные
6. Что такое служебные слова?
А) yordamchi so‘zlar
Б) xizmatchi so`zlar
В) yordamchi so`z turkumlari
Г) ikkilamchi so`zlar
7. На что указывают служебные слова?
А) на отношения между самостоятельными словами и предложениями
Б) на отношения между союзами и предложениями
В) на отношения между предлогами и словами в предложении.
Г) на отношения между самостоятельными словами и частицами
8. Найдите служебные части речи?
А) предлоги

Б) союзы
В) частицы
Г) все ответы правильные
9. Что такое междометие?
А) особая часть речи
Б) самостоятельная часть речи
В) служебная часть речи
Г) все ответы правильные
10. Междометия не изменяются и не являются . . .
А) членами предложения
Б) частями речи
В) главными членами
Г) второстепенными членами

31-занятие

1. Большое счастье в нашей жизни иметь . . .
А) крепкое здоровье
Б) несметное богатство
В) много золота
Г) хорошего друга
2. "Единственная красота, которую я знаю, — это . . . ", — писал Г.Гейне.
А) здоровье
Б) знание
В) умение
Г) сила
3. В Древней Греции сколько лет назад на громадной скале были высечены слова?
А) 2500 лет назад
Б) 2600 лет назад
В) 2700 лет назад
Г) 2400 лет назад
4. Древняя мудрость гласит: "Сильнее всех — . . .
А) владеющий собой
Б) владеющий умом
В) владеющий богатством
Г) владеющий красотой
5. Кто ведут постоянную работу по профилактике различных заболеваний?
А) врачи
Б) медики
В) учёные
Г) магистры
6. Что такое синтаксис?
А) раздел науки о языке
Б) раздел науки о речи
В) раздел науки о языкознании
Г) раздел науки о лингвистики
7. Что изучает синтаксис?
А) словосочетание и предложение
Б) союзы и предложение
В) слово и предложение
Г) слово и словосочетание
8. Что представляет собой словосочетание?
А) сочетание двух или нескольких самостоятельных слов

Б) сочетание двух или нескольких слов
В) сочетание двух или нескольких самостоятельных слогов
Г) сочетание двух или нескольких слогов
9. Какие словосочетания могут быть синонимичными?
А) «прилагательное + существительное» и «существительное + существительное»
Б) «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное»
В) «прилагательное + существительное» и «существительное + прилагательное»
Г) «прилагательное + существительное» и «существительное + числительное»
10. Словосочетание состоит . . .
А) из главного и *зависимого* слов
Б) из главного и *второстепенного* слов
В) из главного и *подчиненного* слов
Г) из главного и *большого* слов

32-занятие

1. Олимпийские игры в Древней Элладе проводились . . .
А) каждые четыре года
Б) каждые три года
В) каждые пять лет
Г) каждые два года
2. К соревнованиям допускались какие люди?
А) свободные и достойные
Б) знающие и свободные
В) умеющие и достойные
Г) сильные и свободные
3. Перед стартами судьи напутствовали атлетов какими словами?
А) все ответы правильные
Б) идите на все четыре стороны
В) если вы тренировались
Г) смело приступайте
4. Во время поединков запрещалось . . .
А) применять недозволенные приёмы
Б) убивать соперника с умыслом
В) убивать соперника по неосторожности
Г) все ответы правильные
5. Если атлет изменял своему городу, его приговаривали к вечному . . .
А) изгнанию
Б) поселению
В) учению
Г) страданию
6. Из чего состоит простое предложение?
А) состоит из подлежащего и сказуемого
Б) состоит из подлежащего и определения
В) состоит из определения и дополнения
Г) состоит из дополнения и обстоятельства
7. Найдите перевод слова «darak gap».
А) повествовательное предложение
Б) повелительное предложение
В) восклицательное предложение
Г) сообщительное предложение
8. Если отсутствуют второстепенные члены предложения, то это предложение . . .
А) нераспространенное
Б) распространенное

В) односоставное
Г) двусоставное
9. Если отсутствуют один из главных членов предложения, то это предложение . . .
А) односоставное
Б) распространенное
В) нераспространенное
Г) двусоставное
10. Если предложение состоит из подлежащего, сказуемого и дополнения то это предложение . . .
А) распространенное
Б) односоставное
В) нераспространенное
Г) двусоставное

33-занятие

1. Одной из важнейших забот каждого государства должна стать . . .
А) охрана природы
Б) охрана Родины
В) охрана богатства
Г) охрана здоровье
2. Писатель М. Пришвин сказал: "Охранять природу — значит . . .".
А) охранять Родину
Б) охранять страну
В) охранять свой народ
Г) охранять богатства
3. Что такое МСОП?
А) Международный союз охраны природы
Б) Международный совет охраны природы
В) Международная организация охраны природы
Г) Международное сообщества охраны природы
4. МСОП что делает «Красную книгу»?
А) издаёт
Б) публикует
В) рекомендует
Г) все ответы правильные
5. «Красная книга» представляет собой официальный . . .
А) справочник
Б) список
В) счёт
Г) отчёт
6. Найдите главного члена предложения?
А) сказуемое
Б) определение
В) дополнение
Г) обстоятельство
7. Найдите перевод слова «ega».
А) подлежащее
Б) сказуемое
В) определение
Г) дополнение
8. На какой вопрос отвечает подлежащее?
А) на вопросы именительного падежа
Б) на вопросы родительного падежа

В) на вопросы дательного падежа
Г) на вопросы винительного падежа

9. На какой вопрос отвечает сказуемое?
А) что делает предмет?
Б) что с ним происходит? каков он?
В) что он такое? кто он такой?
Г) все ответы правильные

10. Грамматическое значение сказуемого выражается . . .
А) глаголом
Б) существительным
В) прилагательным
Г) местоимением

34-занятие

1. Чем богата и разнообразна природа Узбекистана?
А) глубоководными реками
Б) бескрайними пустынями
В) горными хребтами
Г) все ответы правильные

2. Ферганская долина — . . .
А) жемчужина Средней Азии
Б) жемчужина Узбекистана
В) жемчужина Центральной Азии
Г) жемчужина Восточной Азии

3. Какая река выходит на просторы Голодной степи?
А) Сырдарья
Б) Амударья
В) Зарафшан
Г) Чирчик

4. Горные цепи являются районами с богатыми месторождениями полезных ископаемых: . . .
А) мрамора, гранита
Б) золота, угля
В) графита, поваренной соли
Г) все ответы правильные

5. Животный и растительный мир Узбекистана . . .
А) разнообразен
Б) различен
В) прекрасен
Г) многообразен

6. Какие члены называются второстепенными?
А) которые поясняют главные или другие члены предложения
Б) которые поясняют начальные или другие члены предложения
В) которые поясняют главные или другие части предложения
Г) которые поясняют главные или другие члены речи

7. *Дополнение* - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает . . .
А) предмет
Б) признак
В) действие
Г) количество

8. Определение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы . . .

А) к а к о й ? чей?
Б) на вопросы косвенных падежей
В) кто? что?
Г) на вопросы винительного падежа

9. О п р е д е л е н и е - это второстепенный член предложения, обозначающий . . .
А) признак предмета
Б) признак действия
В) качество предмета
Г) количество предмета

10. О б с т о я т е л ь с т в о - это второстепенный член предложения, обозначающий . . .
А) признак действия
Б) признак предмета
В) качество предмета
Г) действие

35-занятие

1. Времена года в Узбекистане имеют . . .
А) свои особенности
Б) свои разнообразия
В) свои многообразия
Г) все ответы правильные

2. Сентябрь почти не отличается от . . . месяцев.
А) летних
Б) весенних
В) осенних
Г) все ответы правильные

3. Дождей в каком месяце почти не бывает?

А) сентябре

Б) октябре

В) ноябре
Г) марте

4. В каком месяце дни становятся короче, а ночи длиннее?
А) ноябре
Б) сентябре
В) марте
Г) октябре

5. Самым холодным месяцем в Узбекистане является . . .
А) январь
Б) февраль
В) декабрь
Г) все ответы правильные

6. Сложными называются предложения . . .
А) состоящие из двух или нескольких простых
Б) состоящие из двух или нескольких сложных
В) состоящие из трех или нескольких простых
Г) состоящие из одного или нескольких простых

7. Простые предложения могут соединяться в сложное . . .
А) интонацией
Б) сочинительными союзами
В) подчинительными союзами
Г) все ответы правильные

8. Союзные сложные предложения по характеру союзов делятся на сколько?
А) 2

Б) 3
В) 4
Г) 5

9. Какое это сложное предложение: *Преподаватель зашел в аудиторию и занятие началось*?

А) сложносочинённое
Б) сложноподчинённое
В) сложное с придаточным
Г) все ответы правильные

10. Какое это сложное предложение: *Я не заметил, как опустела библиотека*

А) сложноподчинённое
Б) сложносочинённое
В) сложное простое
Г) все ответы правильные

36-занятие

1. Абдуллаев Абдулхак Абдуллаевич — известный художник, заслуженный деятель искусств Узбекистана целиком посвятил своё творчество . . .

А) портретной живописи.
Б) изобразительному искусстве
В) образу человека
Г) все ответы правильные

2. Художник широко использует в своих работах пейзаж, . . . портрет человека среди обычной для него обстановки.

А) пишет
Б) рисует
В) создаёт
Г) чертит

3. Очень талантливо был сделан портрет писателя . . .

А) Айбека

Б) Мирмухсина

В) Миртемира
Г) Гафура Гуляма

4. Что является одной из характерных сторон изобразительного искусства Узбекистана?

А) интерес к образу человека
Б) интерес к спорту
В) интерес к природе
Г) интерес к рейзажу

5. Благодаря неустанным поискам художника, полотна А.Абдуллаева становятся . . .

А) популярными
Б) известными
В) талантливыми
Г) все ответы правильные

6. В сложносочинённом предложении простые предложения соединяются . . .

А) сочинительными союзами
Б) подчинительными союзами
В) союзными словами
Г) предлогами

7. Какие бывают сочинительные союзы?

А) соединительные
Б) противительные
В) разделительные
Г) все ответы правильные

8. Найдите соединительные союзы

А) также, и

Б) но, а

В) либо, или

Г) однако, то … то

9. Какой союз использован: *Преподаватель зашел в аудиторию и занятие началось*?

А) соединительные

Б) противительные

В) разделительные

Г) все ответы правильные

10. Какой союз использован: *Студенты пришли поздно, зато встретили любимого актера*

А) противительные

Б) соединительные

В) разделительные

Г) все ответы правильные

37-занятие

1. Где живёт человек?

А) в обществе

Б) в городе

В) в своем доме

Г) среди людей

2. При помощи языка люди выражают свои . . .

А) мысли

Б) чувства

В) желания

Г) все ответы правильные

3. Кто писал эти слова? *"Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь,…»*

А) К. Д. Ушинский

Б) К.М.Успенский

В) К.Д.Каменский

Г) Гафур Гулям

4. Что такое речь?

А) это способность пользоваться языком слов

Б) это умение пользоваться языком слов

В) это способность использовать язык слов

Г) это способность пользоваться частью слов

5. Жить, трудиться сообща невозможно . . .

А) без обмена мыслями

Б) друг без друга

В) без языка

Г) без обмена денег

6. Сложноподчинённое предложение состоит. . .

А) из одного главного предложения и одного или нескольких придаточных (подчинённых) предложений.

Б) из одного начального предложения и одного или нескольких придаточных (подчинённых) предложений.

В) из одного главного предложения и одного предложения.

Г) из одного главного предложения и одного или нескольких зависимых предложений.

7. Придаточное предложение может стоять . . .

А) перед главным
Б) после главного
В) разрывать главное предложение
Г) все ответы правильные
8. Придаточное предложение отделяется от главного . . .
А) запятыми
Б) точкой запятой
В) тире
Г) вопросительным знаком
9. Сложноподчинённые предложения по смысловому значению придаточного предложения делятся на . . .
А) определительные
Б) изъяснительные
В) обстоятельственные
Г) все ответы правильные
10. Какой вопрос ставится к придаточным определительным от определяемого слова в главном предложении?
А) какой?
Б) где?
В) когда?
Г) сколько?

38-занятие

1. Театр — это искусство изображения драматических произведений . . .
А) на сцене Б) в городе
В) в кружке Г) на стадионе
2. В театральном искусстве существуют такие жанры . . .
А) трагедия Б) комедия
В) драма Г) все ответы правильные
3. Что такое спектакль?
А) театральное представление
Б) краткая комическая пьеса
В) балет
Г) оркестр
4. Что такое водевиль?
А) краткая комическая пьеса
Б) театральное представление
В) балет
Г) оркестр
5. Выдающиеся поэты Древней Греции писали . . .
А) для театра Б) для богов
В) для людей Г) для студентов
6. Что изучает функцию языка?
А) стилистика Б) синтаксис
В) морфология Г) лексикология
7. Найдите два основных функциональных стиля . . .
А) разговорный, книжные
Б) литературный и бытовой
В) официально-деловой, научный
Г) газетно-публицистический
8. Найдите правильный перевод слова «стиль».
А) uslub Б) usul

В) uslubiyat Г) usullar

9. Найдите правильный перевод слова «бытовой».

А) hayotiy

Б) ijtimoiy

В) bo‘lishli

Г) oilaviy

10. Найдите правильный перевод слова «разговорный».

А) so‘zlashuv

Б) gaplashuv

В) umumxalq

Г) muloqot

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.Что такое суверенитет?

2. Когда Узбекистан обрел суверинитет?

3. Что сказал Президент И.А.Каримов о будущим Узбекистана?

4. Когда Республика Узбекистан обрела свою независимость, суверенитет?

5. К чему стремится народ Узбекистана?

6.Какие эквивалентные пословицы и поговорки о Родине есть в русском и узбекском языках?

7. Какая мысль в тексте понравилась вам больше всего?

8. Какие писатели и поэты писали о Родине?

9. Где расположена Республика Узбекистан?

7.Когда впервые упоминается Ташкент и под каким названием?

8.Какие промышленные объекты построены в столице?

9.Какие современные здания построены в нашей столице?

10. В каком году пущен в строй Ташкентский метрополитен?

11. Что такое обряд, обычай, традиция?

12. Как вы думаете, почему возрождается интерес к старинным праздникам?

13. Какие обычаи и праздники популярны сегодня?

14. У вас большая семья? Назовите всех членов вашей семьи.

15. Кто является главой семьи?

16. Кто у вас из детей самый старший?

17. Кто из детей самый младший? Сколько им лет?

18. Чем они занимаются?

19. Кто они по специальности?

20. Какие у вас семейные традиции?

25. Что такое Конституция?

26. Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?

27. О чём говорится в Конституции?

28. В какой статье Конституции говорится о государственном языке Республики Узбекистан и функционировании других языков?

29. Где вы живёте?

30. В каком общежитии вы живёте?

31. Где находится ваше общежитие?

32. Нравится ли оно вам?

33. Как выглядит ваша комната?

34. Кто следит за порядком в вашей комнате?

35. Какие отрасли промышленности быстрыми темпами развиваются в республике?

36. Какие полезные ископаемые добываются в Узбекистане?

37. Что вы знаете о хлопководстве в нашей республике?
38. Что вам известно об экономике современного Узбекистана?
39. Где можно купить пальто?
40. Где можно купить продукты?
41. Что можно купить в молочном отделе?
42. Какие товары продаются в ЦУМе?
43. Что продаётся в кондитерском отделе?
44. Какой магазин находится недалеко от вашего дома?
45. Какие виды обучения предусматриваются системой непрерывного образования в Республике Узбекистан?
46. Какой срок обучения в университете?
47. Кого принимают в университет?
48. Получают ли студенты стипендию?
49. Какие факультеты имеются в вашем университете?
50. Какие виды обучения существуют в вашем университете?
51. Какую специальность выбрали вы?
52. Как вы понимаете выражение "Чуткий человек — учитель".
53. О каких "чудесах света" вы слышали?
54. Что вы считаете "чудом техники"?
55. Что вы считаете "чудом науки"?
56. О каких научно-технических открытиях вы можете рассказать?
57. Откуда мы узнаём о новостях, связанных с наукой?
58. Какова роль компьютера в жизни человека?
59. Что нового вы узнали о научных исследованиях, проводимых в Узбекистане?
60. Какие научные проблемы решают узбекские учёные?
61. Каких результатов достигли учёные исследователи в горно-металлургическом производстве?
62. Кто такой Абу Райхон аль-Беруни?
63. О каких его открытиях вы знаете?
64. Какие учёные есть на вашем факультете?
65. Кто такой Ибн Сино?
66. Под каким именем он известен всему миру?
67. Чем прославился Ибн Сино?
68. Как он относился к поэзии?
69. На каком языке писал Авиценна?
70. Какой научный труд принёс ему мировую славу?
71. Как вы понимаете следующие суждения:

"Легче стать врачом, чем быть врачом". "К вопросу "Кем ты будешь?" надо всегда добавлять вопрос "Кто ты уже есть?" Подтвердите своё мнение примерами.

72. Расскажите, как вы пришли к выбору своей профессии. Была ли у вас какая-нибудь специальность до поступления в вуз?
73. Поговорим... Какие профессии особо требуют наличия силы воли?
74. Аргументируйте свою точку зрения. Какие профессии требуют умения перевоплощаться?
75. Какие свойства характера, по-вашему, желательно иметь учителю, экономисту, математику, бухгалтеру?
76. Какие профессии, на ваш взгляд, требуют, большого терпения?

РАЗДАТОЧНЫЕ И ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(прилагается в диске)

Приложение 1

Существительные, у которых форма множественного числа образуется особым способом

Род существительно	Единственное число	Множественное число
Мужской	век	века
	голос	голоса
	город	города
	мастер	мастера
	мех	меха
	орден	ордена
	остров	острова
	отпуск	отпуска
	поезд	поезда
	профессор	профессора
	цвет	цвета
	цех	цеха
	край	края
	санаторий	санатории
	армянин	армяне
	хозяин	хозяева
	господин	господа
	татарин	татары
	волчонок	волчата
	котёнок	котята
	щенок	щенята
	человек	люди
	ребёнок	дети
	брат	братья
	муж	мужья
	друг	друзья
	колос	колосья
	сосед	соседи
	цветок	цветы

Род существительного	Единственное число	Множественное число
Средний	знамя имя	знамёна имена
	дерево	деревья
	чудо	чудеса
	небо	небеса
	ухо	уши
	колено	колени
	судно	суда
	дно	дóнья
Женский	дочь	дочери
	мать	матери
	курица	куры
	слюна	слюни

Падежи	Единственное число				
И.	*страна*	*юноша*	*земля*	*семья*	*лекция*
Р.	*страны*	*юноши*	*земли*	*семьи*	*лекции*
Д.	*стране*	*юноше*	*земле*	*семье*	*лекции*
В.	*страну*	*юношу*	*землю*	*семью*	*лекцию*
Т.	*страной (-ою)*	*юношей(-ем)*	*землёй(-ею)*	*семьёй(-ею)*	*лекцией(-ею)*
П.	*(о) стране*	*(о) юноше*	*(о) земле*	*(о) семье*	*(о) лекции*
Падежи	Множественное число				
И.	*страны*	*юноши*	*земли*	*семьи*	*лекции*
Р.	*стран*	*юношей*	*земель*	*семей*	*лекций*
Д.	*странам*	*юношам*	*землям*	*семьям*	*лекциям*
В.	*страны*	*юношей*	*земли*	*семьи*	*лекции*
Т.	*странами*	*юношами*	*землями*	*семьями*	*лекциями*
П.	*(о) странах*	*(о) юношах*	*(о) землях*	*(о) семьях*	*(о) лекциях*

Падежи	Единственное число				
	Мужской род				
И.	*курсант*	*завод*	*гений*	*конь*	*гвоздь*
Р.	*курсанта*	*завода*	*гения*	*коня*	*гвоздя*
Д.	*курсанту*	*заводу*	*гению*	*коню*	*гвоздю*
В.	*курсанта*	*завод*	*гения*	*коня*	*гвоздь*
Т.	*курсантом*	*заводом*	*гением*	*конём*	*гвоздём*
П.	*(о) курсанте*	*(о) заводе*	*(о) гении*	*(о) коне*	*(о) гвозде*
Падежи	Средний род				
И.	*дело*	*село*	*поле*	*собрание*	
Р.	*дела*	*села*	*поля*	*собрания*	
Д.	*делу*	*селу*	*полю*	*собранию*	
В.	*дело*	*село*	*поле*	*собрание*	
Т.	*делом*	*селом*	*полем*	*собранием*	
П.	*(о) деле*	*(о) селе*	*(о) поле*	*(о) собрании*	

МЕТОДИЧЕСКОЕ УКАЗАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе изучения курса русского языка студент должен научиться воспроизводить по памяти усвоенную информацию и самостоятельно выполнять типовые задания, т.е. обеспечивать наравне с приобретением знаний и формирование навыков самоорганизации:

- выполнить все задания по «Учебно-методическому комплексу», работать с электронным учебником, выполнить тренировочные и контрольные задания в системе дистанционного обучения, оценить свои знания путем решения компьютерных тестов;
- переводить различные тексты;
- выполнять грамматические задания;
- уметь разбирать слов и предложений по грамматическим свойствам;
- составлять слайды, различные схемы, кроссворды и др. интерактивные методы;
- писать сочинения, доклады, (рефераты) на заданную тему;
- собирать библиографический материал по теме;
- составлять все виды планов текста (вопросный, назывной, тезисный);
- постоянно расширять словарный запас;
- совершенствовать технику чтения текста, говорения, аудирования.

Самостоятельная работа студента должна носить творческий, исследовательский характер, цель которых - развитие личностных и профессиональных качеств.

Самостоятельная работа над переводом различных текстов, литературой по специальности формирует умение ориентироваться в потоке информации, помогает правильно использовать при выполнении заданий.

В процессе самостоятельной работы студент должен осознавать важность самообразования.

Тематика самостоятельной работы по русскому языку (переводить различные тексты) должна опираться на речевые ситуации, общественно-политические темы и темы, связанные с художественным направлением, специальностью.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА
Самарканд -2013

Самостоятельная работа по практическому курсу русского языка (для студентов 1 курса). - Самарканд, СамГИИЯ, 2013. – 28 с.

Составители – к.ф.н. Р.Д.Журакулов,
преп. О.А.Хашимова
Рецензенты: проф. Т.А.Бушуй
доц. А.Турабов,
к.ф.н. Г.Х.Умурова

Данное методическое пособие относится к первому блоку гуманитарных предметов и рассчитано на студентов первого курса, обучающихся по всем направлениям бакалавриата. Оно составлено на основе действующего учебного плана и включает в себя тексты для перевода, задания к текстам, которые рекомендуются студентам выполнить самостоятельно.

© **Самаркандский государственный институт иностранных языков, Самарканд, 2013 год**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Узбекские народные пословицы - O‘zbek xalq maqollari

Arpa eksang, arpa o‘rasan,
Bug‘doy eksang, bug‘doy o‘rasan.

Avval o‘yla, keyin so‘yla.

Baliq suv bilan tirik,
Odam – el bilan.

Bilim – baxt keltirar.

Daraxt bir yerda ko‘karadi.

Egri ish ellik yildan keyin ham bilinadi.

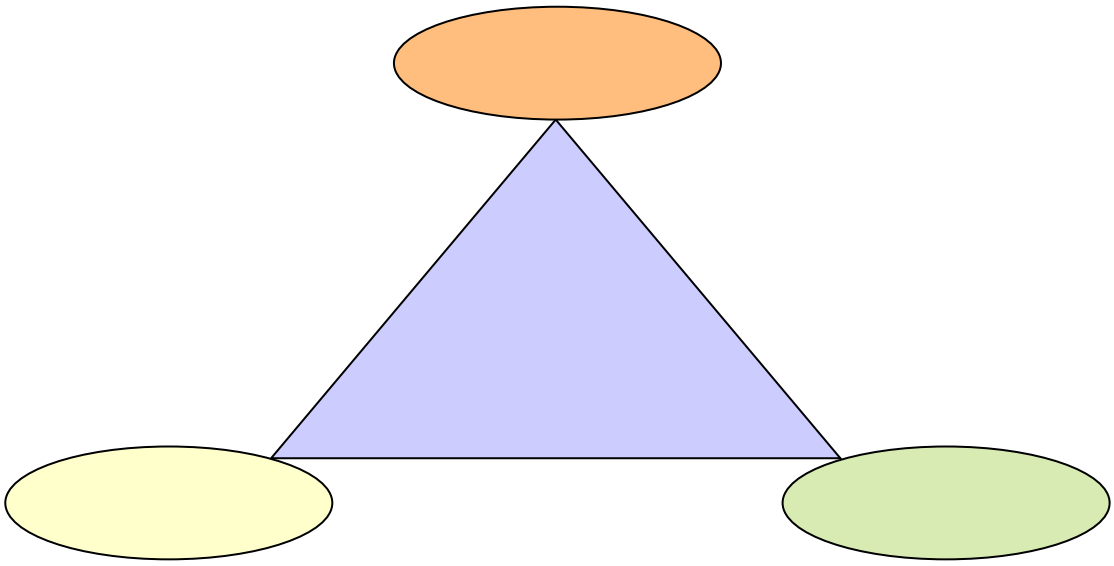
Gap bilan shoshma,
Ish bilan shosh.

“Hay” degan tuyaga mador.

Insonning qo‘li gul.

Kitob – xazina, bilim – boylik.

1. Переведите пословицы на русский язык.
2. Объясните смысль пословиц.
3. Сделайте фонетический разбор 5 любых слов из вашего перевода (укажите в них количество слогов, букв, звуков, гласных, согласных и ударение).
4. По образцу, на основе метода «Кластер» приведите примеры на тему «Разделы фонетики русского языка» (фонетика – графика, орфография, орфоэпия и т.д.).



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Узбекские народные загадки – O‘zbek xalq topishmoqlari.

Ikki aka-uka yashaydi,
Bir-birini ko‘rmaydi.

(ko‘zlar)

O‘zi oppoq, qor emas,
Shirin, ammo bol emas.

(qand)

Uzun quloq, kalta dum.

(quyon)

Yursang yuradi,
Tursang turadi.

(soya)

Shahari bor, odami yo‘q,
Daryosi bor, suvi yo‘q.

(xarita)

Скороговорки - Tezaytishlar.

Bilimli bola Bilolmi,
Bilol bilimli bolami?
Kitob hisob-kitobdan olindi,
Hisob-kitob kitobdan olindi.
Olim oldidagi oltita olmani oldi.
Suvon Sirdaryoning sovuq suvida suzdi.
Tolib tandir tagidan tanga topdi.

1. Переведите загадки и скороговорки на русский язык.
2. Напишите ещё по 2 загадки и скороговорки, переведите их на русский язык.
3. Сделайте фонетический разбор следующие слова: *глаза, заяц, тень, карта* (укажите в них количество слогов, букв, звуков, гласных, согласных и определите место ударения).
4. По образцу подготовьте слайд или материал для слайда по разделу «Фонетика».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Детские анекдоты – Bolalar latifalari.

O‘qituvchi: - “Men yuvinyapman”, “sen yuvinyapsan”, “u yuvinyapti” desak, qaysi zamon bo‘ladi?

O‘quvchi: - Albatta, ertalab bo‘ladi-da…

* * *

O‘qituvchi:

- Hoy bola, bir o‘zing shuncha xato qilgani uyalmaysanmi?
- Bir o‘zim emas, dadam bilan birga yozganman.

* * *

Alijon tish doktoridan qaytib kelgach, onasi so‘radi:
- Tishing hali ham og‘riyaptimi?
- Bilmadim. Doktor uni olib qoldi.

* * *

Mehmon uy bekasiga tashvish bilan dedi:
- Itingiz biram yomon qaradi menga . . .
- Parvo qilmang. U idishidan ovqat yegan odamning hammasiga shunaqa qaraydi.

* * *

- Nega yig‘layapsan o‘g‘lim?
- Otamni yo‘qotib qo‘ydim.
- O‘zing uyingni topib borolmaysanmi?
- Men-ku topaman, ammo otam topolmaydilar-da.

* * *

Aziza pashsha tutib onasiga dedi:
-Oyi shundan fil qilib bering.
-Bu mumkin emas, qizginam.
-Dadam sizni doim pashshadan fil yasaydi deydilar-ku.

* * *

1. Переведите анекдоты на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Подберите к ним синонимы или антонимы, если есть.
4. Составьте новые предложения с ними.
5. Сделайте разбор по составу 5 слов (укажите корень, основу, окончание, приставку, суффикс).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

SAXIY VA BAXIL

(O‘zbek xalq ertagi)

Kunlardan bir kun Baxil bilan Saxiy sahroda yo‘lga chiqishibdi. Baxil Saxiyning yo‘lga g‘amlab olgan oziq-ovqatini yeb qo‘yib, uni tashlab ketib qolibdi.

Saxiy ochlik va chanqog‘ini qondirish uchun sahroda uchragan bir ko‘katni yebdi. Bu ko‘kat sehrli kuchga ega ekan: Saxiy hayvonlarning tilini tushunadigan bo‘lib qolibdi. Yo‘lda uchragan ikkita toshbaqadan Saxiy ochlik va chanqoqni qayerda qondirish mumkinligini bilib olibdi. U ko‘chmanchi kishidan yo‘lga oziq-ovqat sotib olibdi. Lekin Baxil ularni o‘g‘irlab qo‘yibdi.

Saxiy xafa bo‘lib turganida ikki hakka kelib, unga yetti shohning boyliklari yashirib qo‘yilgan xazinani ko‘rsatib beribdi.

Boyib ketgan Saxiy shaharga kelib karvonsaroyga joylashibdi. U duch kelgan kambag‘allarning barchasiga pul ulashib boshlabdi. Hasadgo‘y Baxilga alam qilib, Saxiy men bechorani sahroda tunab ketdi, deb shohga arz qilibdi.

Shohning qo‘riqchilari Saxiyni tutib, bor boyligini tortib olishibdi va zindonga tashlashibdi. Baxilni esa haydab yuborishibdi.

Saxiy zindonda ikkita sichqonning suhbatidan malikaning kasalligini va uni cho‘lda poda ichida o‘tlab yurgan qari echki soqolining ikki tolasi bilan davolash mumkinligini bilib olibdi.

Saxiy malikani davolabdi. Bundan shoh behad quvonib ketib, Saxiyga ko‘pdan-ko‘p tillolar in’om qilibdi.

Hasadgo‘y Baxil yana Saxiyni avrab, hamma sirni bilib olibdi. Baxil vaqtni qo‘ldan bermay, zudlik bilan borib, sehrli ko‘katni yebdi. U yana ochko‘zlik qilib, kichkina hayvonlar kichkina sirlarni biladi, katta hayvonlar esa katta sirlarni biladi, deb o‘ylab, yirtqich hayvonlar yashaydigan g‘orga kirib boribdi. Yirtqichlar Baxilni ko‘rgan zahotiyoq, unga tashlanib yeb qo‘yishibdi.

1. Переведите сказку на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Подберите к ним синонимы или антонимы, если есть.
4. Составьте новые предложения с ними.
5. Сделайте разбор по составу 5 слов (укажите корень, основу, окончание, приставку, суффикс, способ образования).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

EH, ATTANG!

(Hikoya)

Malika Qodirova

- Nargiza, bugun navbatchisan-ku, doskani artmabsan.

- Ishing bo‘lmasin! - deb sumkasidan olma oldi-da, karsillatib yeya boshladi Nargiza. Gullola o‘zi doskani artib qo‘ydi.

Qo‘ng‘iroq chalingach, sinfga o‘qituvchi Oynisa opa kirdi.

-Kim navbatchi? – so‘radi u.

Nargiza qo‘l ko‘tardi.

- Yasha, qizim, doska yaraqlab turibdi. Gullarga ham suv quyilgan. Menimcha, hamma Nargizadan o‘rnak olsa arziydi, to‘g‘rimi?

Oynisa opaning savoli javobvsiz qoldi.

Eh, attang!

1. Переведите рассказ на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Сделайте морфологический разбор 4 существительные (укажите на какой вопрос отвечают, собственные или нарицательные, одушевленные или неодушевленные, род, число, падеж, склонение и др.).

*** * ***

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

MEN HOZIR…

Mukambar Yusupova

Bahodir bilan Qahhor adabiyot to‘garagiga qatnaydi. Ular yo‘lda ketayotib, suv ichkisi kelib avtomat-suv budkasi yoniga borishdi. Bahodir uch tiyin tashlab, suv ichdi. Stakanni endi joyiga qo‘yayotganda, nima bo‘ldi-yu, stakan qo‘lidan tushib chil-chil bo‘ldi. Bahodir qizarib, atrofga qaradi-da, Qahhorga:

- O‘rtoq, sen shu yerda turib tur, men hozir… - dedi. – Hozir uyga borib…

Qahhor darrov tushundi.

- Nima qilasan uyga borib. Senga birov, stakanni to‘la deyaptimi? To‘garakka kech qolamiz.

- Yo‘q, men bir zumda uydan stakan olib kelib qo‘yaman.

- Qo‘ysang-chi, qachon uyga borib kelasan? – dedi yana Qahhor.

- Yo‘q. Men ketdim. Sen shu yerda turatur.

Qahhor o‘zi qolishga ko‘nmadi. Ikkovlari Bahodirnikiga qaytishdi.

Uyda Bahodirning oyisi so‘radi:

- Ha, tinchlikmi, nega qaytdinglar?

Bahodir yo‘lda bo‘lgan voqeani aytib berdi va oyisidan stakan so‘radi.

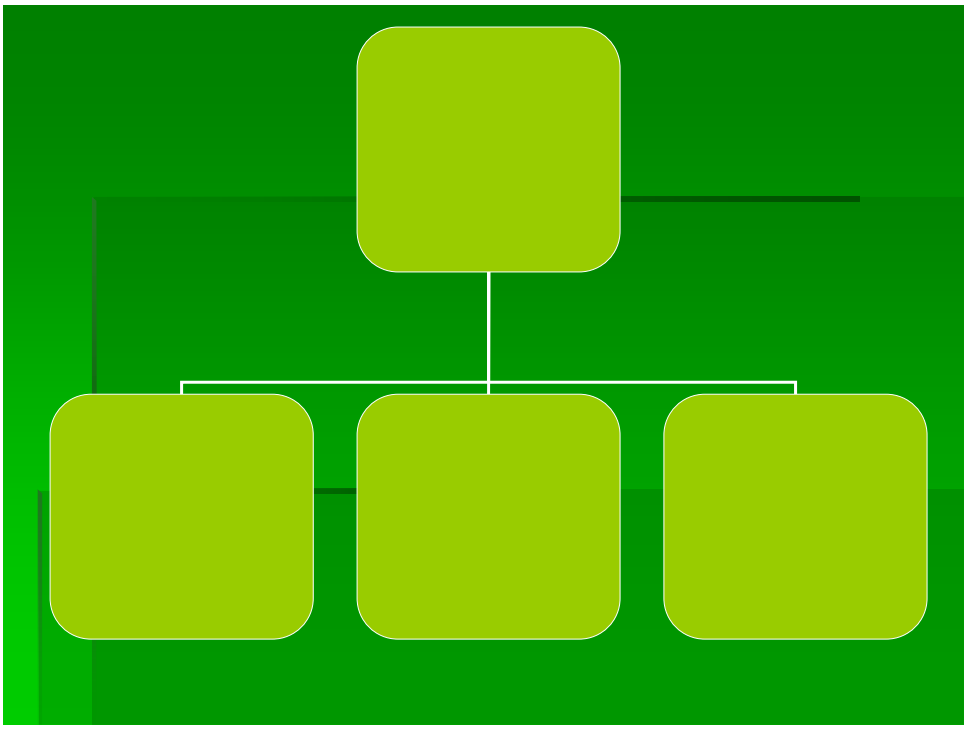
Qahhor uni masxara qilgandek:

- Bahodir juda qiziq-da, stakan sindirganini hech kim ko‘rgani yo‘q-ku. Bu bo‘lsa…men ham bir marta shunaqa qo‘limdan tushirib yuborganman. O‘rniga stakan ham olib borganim yo‘q, birov urishgani ham yo‘q, - dedi.

Bahodir oyisi bergan stakanni avtomat budkaga keltirib qo‘ygach, dili ravshan tortib, to‘garak mashg‘ulotiga jo‘nadi.

1. Переведите рассказ на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.

3. Подберите к ним синонимы или антонимы, если есть.
4. Составьте предложения с ними.
5. Подготовьте слайд по образцу на тему “Имя существительное”.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

OQ TUGMA

Oltmish O‘sarov

Sobira ishdan qaytgan bobosining ko‘ylagiga qaradi-yu, yugurganicha ichkariga kirib ketdi. Ishpechdan igna olib, ip o‘tqazdi. Tashqariga chiqib, nima qilarini bilmay turib qoldi. Chunki u bobosiga:

- Ko‘ylagingizni yechib bering, - deya olmadi. Ko‘ylagini o‘zgartirishini poylab turdi…

Bobosi ertalab ko‘ylagini kiydi-yu, hayron qoldi.

- Tugmani kim qadadi? – so‘radi u.

Avvaliga hech kim indamadi. Keyin Sobira: “Men” – dedi sekingina. Bobosi jilmayib qo‘ydi.

- Mayli, qizim. Keyingi safar. Hozir oying boshqatdan qadab beradi.

Sobira avvaliga tushuna olmadi. Keyin qarasa… Oq tugma qora ip bilan qadalgan edi.

1. Переведите рассказ на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Сделайте морфологический разбор 4 существительные (укажите на какой вопрос отвечают, собственные или нарицательные, одушевленные или неодушевленные, род, число, падеж, склонение и др.).

*** * ***

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

TONGGI SO‘Z

Raim Farhodiy

Ahmad tongda uyg‘ondi-yu yugurib hovliga chiqdi. Qarasa, baroq mushugi unga qarab kelyapti. Boshini egib, oyoqlari ostida erkalana boshladi.

- Miyov-miyov!

Ahmad hayron bo‘lib turdi-da, yo‘lida davom etdi. Shunda tong shamoli g‘uvillab unga ergashdi. Yaproqlarini shitirlatib, kuylay boshladi: - g‘uv-g‘uv…

Qayerdandir bir chumchuqcha uchib kelib, daraxt shoxiga qo‘ndi. So‘ngra Ahmadga qarab, sayray boshladi:

- Chiriq, chiq-chiriq…

Ahmad qushchaning qo‘shig‘ini berilib tingladi-da, yana yo‘lga tushdi. Qarangki, qadrdon kuchugi Qoplon inidan chiqib qoldi. U ham to‘ppa-to‘g‘ri Ahmadning oldiga chopib keldi. Dumini likillatib vovulladi:

- Vov-vov-vov!

Ahmad hovuz bo‘yiga keldi. Suvda g‘oz va o‘rdaklar suzib yurishardi. Ular qirg‘oqqa yaqinroq kelib qichqirishdi:

- G‘oq-g‘oq-g‘oq!

- G‘a-g‘a-g‘a!

Shu payt qo‘shni uyning eshigi ochilib, Nigora ko‘rindi. U jilmayib:

- Salom, Ahmad! – dedi.

- Salom, Nigora! – javob berdi Ahmad ham.

Shundagina u yo‘lda uchratgan do‘stlari – mushuk, shamol, chumchuqcha, qoplon, g‘oz va o‘rdaklarning unga nima deyishganini tushunnib oldi.

Bolalar, erta tongda aytiladigan bu so‘zining qanday so‘z ekanini bilasiz-a?

*** * ***

1. Переведите рассказ на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Сделайте морфологический разбор 4 прилагательные (укажите на какой вопрос отвечают, разряд, род, число, падеж и др.).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

„CHIQ – CHIQ’’

Oltmish O‘sarov

Har kuni yotadigan paytda oyim soatni burab qo‘yadilar.

- Nega bunaqa qilasiz? - deb so‘rasam:

- Burab qo‘ymasam uxlab qoladi. U uxlasa, biz ham uxlab qolishimiz mumkin, - deb javob berdilar.

Aytganlari rost ekan. Oyim uzoqqa - majlisga ketib, o‘sha yoqda yotib qoldilar. Ana shunda dadamlar soatni burashni unutibdilar. Ustiga-ustak hammamiz uxlab qolibmiz.

O‘sha kuni nonushtamiz chala bo‘ldi. Hovlimiz supurilmasdan qoldi. Dadam ishga, akam va men maktabga, ukam bog‘chaga kechikdik.

Oyimning bir kun uyda bo‘lmaganlari bilindi.

Shundan beri soatni burab yotish esimizdan chiqmaydi. Oyim yo‘g‘ida dadam, dadam bo‘lmasa akam, men ham soatni burab qo‘yamiz.

Soatning xizmati katta ekan. U hamma ishga, o‘qishga, bog‘chaga kechikmasin, deb „chiq-chiq“lab yurar, jiringlar ekan.

*** * ***

1. Переведите рассказ на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Подберите 4 числительные и сделайте морфологический разбор (укажите на какой вопрос отвечают, разряд, род, число, падеж и др.).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

OLAPAR

Alijonning Olapar degan kuchukchasi bor edi. U kuchukchasini yaxshi ko‘rardi. Alijon u bilan o‘ynar, erkalar edi.

Olapar katta bo‘ldi. Alijon bilan o‘ynashmay qo‘ydi. Shundan keyin u Alijonga yoqmay qoldi.

Bir kuni Alijonning amakisi keldi. Alijon Olaparni amakisiga berib yubordi. Oradan ikki kun o‘tdi. Olapar qaytib keldi. U kelib Alijonning oyog‘iga surkaldi. Keyin bir chetga borib yotdi.

Shunda Alijon Olaparning vafodorligiga qoyil qoldi. O‘zi ham Olaparga vafodor bo‘lishga ahd qildi.

1. Переведите рассказ на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Подберите 4 глагола и сделайте морфологический разбор (укажите на какой вопрос отвечают, время, спряжение, вид, род (если есть), лицо, число и др.).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11
BURGUT

Rustam Ro‘zimatov

Men qishloqda yashayman. Uyimizni ko‘rsangiz… Sa’va, kaklik, tovuq, quyonlardan tortib, burgutgacha bor. Burgutning uyimizga qanday qilib kelib qolganligiga ko‘pchligingiz qiziqayotgan bo‘lsangiz kerak-a? Eshiting bo‘lmasa.

O‘sha kuni Roziq amakim uyimizga mehmon bo‘lib kelgan edilar. Amakim tog‘ qorovuli. Har galgidek tog‘dagi qiziq-qiziq voqealar haqida gapirayotgan edilar, birdan osmonda qandaydir bahaybat qush paydo bo‘ldi. U asta bedazorga tushdi. Qanot yozib uchmoqchi bo‘libdi-yu, ucha olmadi. Hammamiz yugurib bordik. Roziq amakim qushni ko‘rdilar-u hayron bo‘lib qoldilar.

- Burgut-ku! Qiziq, bu yerga qanday qilib kelib qoldi ekan?! – dedilar sal yaqinlashib. – Yaradorga o‘xshaydi. Oyog‘i, qanoti qon. Yugur, xurjundan oq dori bor, olib kel.

Shoshganimdan oq dorini qidirib o‘tirmay, xurjunni ko‘tarib kela qolibman. Roziq amakim avvaliga burgutning boshiga qop yopdilar-da, uni mahkam o‘rab oldilar. Bu shunchalik tez bo‘ldiki, hatto qanday qilib qop yopganlarini zo‘rg‘a ilg‘ay oldim. Amakim xurjunlaridan olgan dorini ezib, maydaladilar-da, burgutning yarasiga sepdilar. Dori sepilganda burgut bir tipirchilab Roziq amakimning qo‘lidan chiqib ketdi. Lekin boshidagi qop unga xalaqit berib, qocha olmadi...

1. Переведите рассказ на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Подберите 4 глагола и сделайте морфологический разбор (укажите на какой вопрос отвечают, время, спряжение, вид, род (если есть), лицо, число и др.).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12
FALOKAT OYOQ OSTIDA

Rustam Jo‘raqulov

Ko‘zsiz bu dunyo qorong‘udir. Ko‘zning posboni kipriklar bo‘lsa-da, uni nihoyatda ehtiyot qilish lozim.

O‘g‘limning ko‘ziga tasodifan bir uchli temircha kirib ketibdi. Qo‘ligul hakim Yodgorov Zarif akaga ming bor tashakkur, u kishi o‘g‘limning ko‘zini saqlab qoldilar.

Ikki oy shifoxonaga qatnaganimda qanchadan-qancha bolaning ehtiyotsizlik, ko‘ziga qaramaslik, ba’zi hollarda esa ota-onalarning e’tiborsizliklari oqibatida ko‘zlari turli og‘irlikda shikastlanganligini ko‘rdim. Past Datg‘om tumanidan bir bolaning ko‘ziga g‘o‘zapoya kirib ketibdi. Ota-onasi o‘z vaqtida shifoxonaga olib kelmabdilar. Ko‘z orqa tomonidan yiringlay boshlaganligi sababli, vrachlar bolaning ko‘zini olib tashlashga majbur bo‘lishibdi.

Ko‘ziga qaychi, shpris ignasi, mix, sim, otverka, stolning burchagi, tosh, qum va boshqalar kirib, ehtiyotsizlikdan ming pushaymon qilib yotgan bolalarni aytmaysizmi. Bir bolaning ko‘ziga uzun uchburchakli (ugolnik) temir uzoqdan kuchli tezlikda kelib urgan. Vrachlar ancha urinishgan, lekin ko‘zni miyaning ichidan olisholmagan...

Ha, aziz bolalar va hurmatli ota-onalar, falokat oyoq ostida deydilar, har doim sergak, hushyor bo‘lib ko‘zingizga qarab yuring!

1. Переведите текст на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.

4. Подберите 4 местоимения и сделайте морфологический разбор (укажите на какой вопрос отвечают, разряд, род, число, падеж и др.).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13

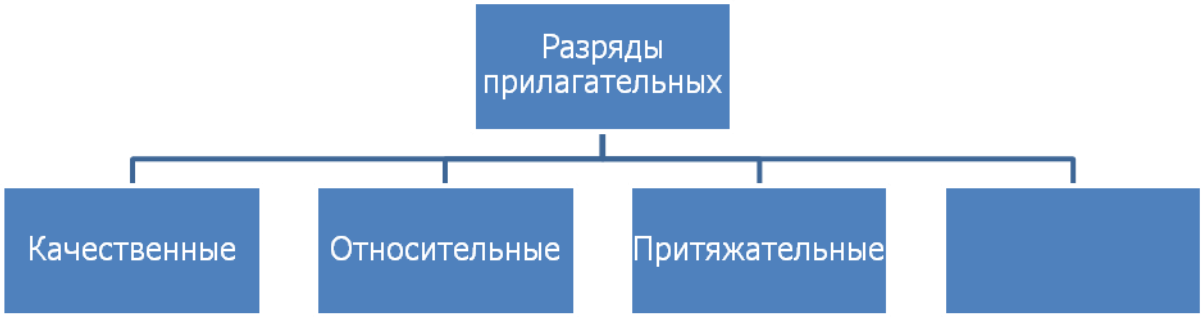
TEMUR – JAHONGIR

… Temur juda zehnli, mulohazali bola ekan. U kattalar gapini diqqat bilan tinglagan. Kerak bo`lib qolganida, o`z fikrlarini odob bilan aytgan. Temur qo`rqmas, kuchli, to`g`ri so`z bola bo`lganligi uchun o`rtoqlari uni nihoyatda hurmat qilishgan. Tengqurlari bilan birgalikda turli o`yinlar o`ynaganlarida, Temur doim boshchilik qilgan.

Ular yashaydigan qo`rg`onda bir quduq bor edi. Bu quduqdan suv tortib chiqarish nihoyatda qiyin bo`lib, qirqta xizmatkor birgalikda harakat qilar va quduqdan arang suv chiqarishar ekan. Ular zanjirga bog`langan katta qavg`o (charm idish)ni quduqqa tashlashar va unga suv to`lgach, tortib chiqarishar ekan. Bir kuni Mirzo Sayfiddin degan odam: “Sunday kishi bo`lsaki, bir o`zi suvni tortib chiqarsa”, debdi. Bu gapni eshitgan Temur: “Shunday odam bor!” – debdi. Mirzo Sayfiddin kulib, uning gapiga ishonmabdi. Temurning g`ayrati kelib, qirqta xizmatkorni chetga surib, yengini shimaribdi-da, bir o`zi zanjirni ushlab qavg`odagi suvni torta boshlabdi. Birpasda tevarak-atrofni bolalar va kattalar o`rab olishibdi. Temur hech kimga e’tibor bermay, yolg`iz o`zi suvni tortib chiqaribdi. Odamlar orasidagi keksa bir kishi : “Bu bola hali dunyoni oluvchi – “Jahongir” bo`ladi”, deb Temurning peshonasidan o`pib qo`yibdi.

* * *

1. Переведите текст на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Подготовьте слайд по образцу на тему “Разряды местоимения”.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 14

BOBUR – G‘AMXO‘R SARKARDA

Bobur o`z lashkarlari bilan tog` yo`li orqali ketayotganida qalin qor yog`ibdi. Qor to`rt kun tinmabdi. Ular nihoyatda qiynalishibdi.

Chunki yo`l bosish juda og`ir ekan. Qorning qalinligi odamning beligacha, hatto ko`ksigacha kelar ekan. Bobur orqadagilarga yo`l ochib, qorni tepib-tepib borar edi. Yurib-yurib charchab, tog`dagi bir g`orga yetib kelib to`xtabdilar. Shu yerda dam olishga qaror qilishibdi. G`or torroq ekan. Bobur xizmatkorlari darhol unga g`orning ichidan issiqqina, yumshoqqina joy tayyorlab berishibdi. G`orga kirgach, Bobur bir zum qarab turibdi-da, keyin hech kimga hech nima demay, burchakda turgan kurakni olib tashqariga chiqibdi.

U qor kurab, chuqur qaziy boshlabdi. Qor shu darajada qalin ekanki, ko`ksiga yetguncha chuqur qazisa ham yer ko`rinmabdi. Albatta, chuqurning ichi issiq emas ekan-u, ammo sovuq tog` shamolidan uni bemalol asrashi mumkin ekan. Shuning uchun Bobur chuqurga tushib o`ltiribdi.

Unga bir necha marta: “Siz ichkariga kiring” deyishibdi. Ammo Bobur ko`nmabdi. “Barcha el tashqarida, qorda tursa-yu, men issiq joyda dam olib o`tiramanmi? Axir bu insofdan emas-ku!” – deb ko`nglidan kechribdi Bobur. “Men ham qanday tashvish bo`lsa ko`rayin, el toqat qilib turibdi, men ham turayin”.

Kun bo`yi qor yog`ibdi. Namozi xuftongacha chuqurga engashib o`ltirgan Boburning ustidagi qor to`rt enlik bo`libdi. Shu vaqt yigitlarning sevinchli ovozlari eshitilibdi: “Keng g`or topdik. G`orga juda ko`p odam sig`adi”. Yigitlar bilan birga sovuq va qordan so`ng ajab issiq hamda farog`atli ko`ringan joyda dam olibdi.

1. Переведите текст на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Подберите 4 наречия и сделайте морфологический разбор (укажите на какой вопрос отвечают, разряд и др.).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 15

ALDARKO`SA VA BOY

Bir kuni Aldarko`sa yo`lda ketayotsa, uning oldidan boy chiqib qolibdi. U Aldarko`saga:

- Hoy, Aldarko`sa, qani meni bir aldab ko`r-chi, qo`lingdan kelarmikan? – debdi. Aldarko`sa qarasa boy juda takabbur ko`rinadi. Aldarko`sa “buni qanday qilib aldasam ekan, quruq aldasammikan yoki ho`l aldasammikan”, deb o`ylanib turibdi-da:

- Boy ota, aldar edim-u, hozir kayfim yo`qroq, - debdi.

- Nega kayfing yo`q? – debdi boy.

- Bir odamdan uch tanga olgan edim, shu ta’bimni xira qildi.

- Mana, senga yeb ketarga uch tanga. Qani, endi aldab qo`yasanmi? – deb boy unga pul tutqazibdi.

- Rahmat sizga, boy ota, men mana bu pulni haligi nokasga berib, kelishda aldar xaltamni olib kelaman. Ana undan keyin hangomani ko`rasiz, - deb Aldarko`sa jo`nab ketibdi.

Boy uni yeti xuftongacha kutibdi, kelmabdi. Shundan keyingina aldanganini bilibdi.

1. Переведите сказку на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Подберите 2 предложения и сделайте синтаксический разбор.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 16

MAQTANCHOQ AYIQ

Ayiq do‘stlariga maqtandi. Bugun u do‘stlarini asal bilan mehmon qilmoqchi bo‘ldi. Ayiq qo‘shni qishloqdagi asalari yashiklari atrofida ko‘p aylandi. Bir yashikni olmoqchi bo‘ldi. Asalarilar buni sezib qolishdi, ular ayiqni talashdi. Ayiq o‘zini suvga tashlab arilardan qutuldi. U do‘stlari oldida xijolat bo‘ldi.

MAQTANCHOQ G‘OZ

Abdulla Avloniy

Bir g‘oz suvda suzib yurib, o‘ziga o‘zi maqtanib: - “Olamda mendan hunarmand qush yo‘qdir. Yerda yuraman, suvda suzaman, havoda uchaman. Bir o‘zimning uch xil hunarim bor”, - debdi. G‘ozning bu so‘zini bir qurbaqa eshitib: - “Birodar, sen buncha maqtanmasang ham bo‘lar edi. Chunki baliqdek suza olmaysan, kiyikday yugura olmaysan, lochindek ucha olmaysan. Chala-chulpa uch hunarni bilguncha, birini yaxshilab bilganing yaxshi”, - debdi.

1. Переведите тексты на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Подберите 2 предложения и сделайте синтаксический разбор.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 17

DENGIZ SUVI NEGA SHO‘R?

(Filippin ertagi)

Keksalarning aytishlariga qaraganda, bundan ancha yillar ilgari dengiz suvi hozirgiga o‘xshab sho‘r bo‘lmagan ekan. Qandaydir chumoli Angolani chaqqanidan so‘ng shu hol yuz bergan ekan. Angola o‘zi kim bo‘ladi, deysizmi? Eshiting! Angola deganlari devqomat bir odam bo‘lgan ekan. U dengizning qoq o‘rtasida borib turgan chog‘ida suv uning to‘pig‘idan kelmaskan. Quruqlikda turgan paytda, tog‘lar uning atigi tizzasi baravar kelarkan.

Kunlardan bir kuni odamlarda tuz tugab, Angolaning oldiga kelishib:

- Tuzimiz tugadi, Angola. Tuz bu yerlarda yo‘q, uni dengizning narigi qirg‘og‘idan olish kerak. Yordam ber, Angola, - deyishibdi.

- Bundan oson ish bormi, - deb javob berbdi u. - Orqamdan yuringlar.

Ular dengiz bo‘yiga kelishibdi. Angola qirg‘oqqa o‘tirib olib, oyog‘ini cho‘zib dengizning narigi betidagi toqqa tovonini tirab:

- Mana sizga ko‘prik. Oyog‘imdan yurib borib, dengizdan o‘tib oling, - debdi u odamlarga.

- Rahmat, Angola!

- Tuzga idish olishni unutmanglar!

Odamlar xursand bo‘lib, hech bir qiynalmasdan dengizdan o‘tishibdi. Ular idishlarini tuzga to‘ldirib, yana Angolaning oyog‘idan yurib, orqaga qayta boshlabdi.

Xaloyiq tuz to‘ldirilgan idishlarni ko‘tarib dengizning o‘rtasiga yetganda Angolani chumoli chaqib olibdi-ku. Angola og‘riqdan sakrab tushgan ekan, odamlar qo‘llaridagi tuz-puzlari bilan dengizga tushib ketishibdi. Angola odamlarni qutqazibdi-yu, lekin tuzlari erib ketibdi.

Qariyalarning aytishlaricha, o‘shandan beri dengizning suvi sho‘r bo‘lib qolgan emish.

1. Переведите сказку на русский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на русский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Подготовьте слайд по образцу на тему “Члены предложения”.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 18
(Переведите с русского языка на узбекский язык)
НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН – СТРАНА БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Республика Узбекистан расположена в Центральной Азии. Её протяжённость с запада на восток составляет 1425 км, с севера на юг – 930 км. В состав Республики входит 12 административных областей и Республика Каракалпакстан, 157 сельских районов, 123 города и 104 посёлка городского типа. Столица государства - город Ташкент. В Узбекистане проживает около 30 миллионов человек - представителей более ста национальностей и народностей. В структуре населения свыше 60 процентов – дети и молодёжь до 25 лет.

Узбекистан - страна больших возможностей. У нас есть всё: природные богатства, плодородная земля, трудовые ресурсы, мощный экономический, научно- технический и духовный потенциал.

Узбекистан – один из крупнейших в мире производителей хлопка. Их двух миллионов тонн волокна, которые производит вся Центральная Азия, полтора миллиона приходится на долю Узбекистана. Узбекистан занимает четвёртое место в мире по производству хлопка.

1. Переведите текст на узбекский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на узбекский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Подберите 2 предложения и сделайте синтаксический разбор.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 19

МИРОВОЙ ЯЗЫК

Мировыми языками называются некоторые наиболее распространённые языки, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами территорий, населённых людьми, для которых они изначально родные.

Функции этих языков охватывают международные сферы – дипломатию, мировую торговлю, туризм. На них общаются ученые разных стран. Они принимаются как «рабочие языки» ООН и других международных организаций и съездов, а также как «иностранные языки», т. е. обязательный предмет обучения в вузах и школах большинства государств мира.

Состав мировых языков изменчив. В настоящее время в него входят английский, русский, французский и др.

Русский язык издавна служил средством межнационального сотрудничества многих народов и государств.

1. Переведите текст на узбекский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на узбекский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Подготовьте слайд по образцу на тему “Мировые языки”.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 20

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

В каждой стране и у каждого народа существуют традиции и обычаи общения и этики.

В международный бизнес активно включается всё большее число людей, часто не обладающих опытом международного общения. Они вносят значительный элемент национальной специфики.

Шведский исследователь К.Йонссон отмечает, что обычно при значительном совпадении интересов сторон, т.е. при сотрудничестве, национальные различия не замечаются, но стоит возникнуть конфликту, как они начинают играть важную роль.

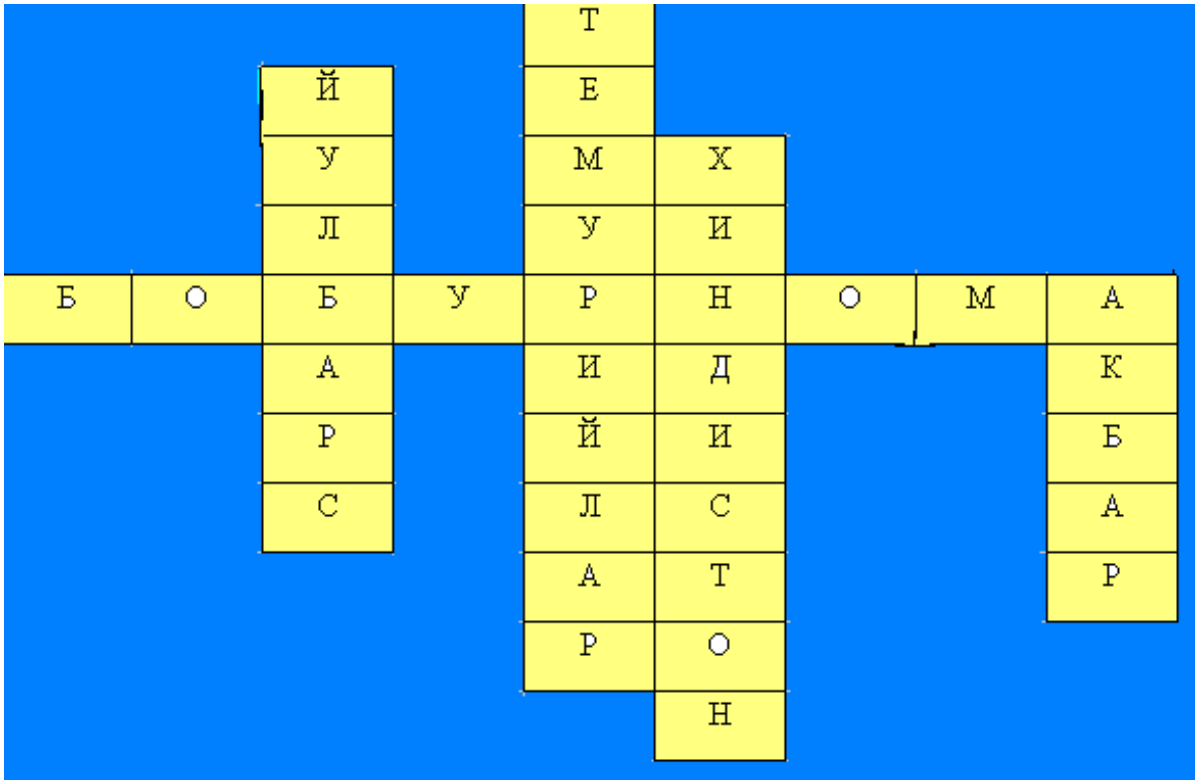
Но национальные особенности влияют на деловые отношения не только при конфликте сторон. Например, одна западноевропейская фармацевтическая компания

решила поставить партию нового болеутоляющего препарата в Арабские страны. Препарат хорошо раскупался на европейском континенте, что позволило компании рассчитывать на успех.

Для рекламы в Европе использовались 3 картинки: на первой изображена женщина, кричащая от боли, на второй - она же принимала лекарство, на третьей - после приёма препарата боль прошла, и она изображалась в расслабленном, спокойном состоянии. Рекламу, которая не требовала пояснений, решили оставить.

Через некоторое время обнаружили, что препарат вообще не покупается в Арабских странах. О том, что там читают справа налево, разумеется, знали, но о том, что это относится и к картинкам, просто не подумали. Без учёта культурной специфики смысл рекламы оказался прямо противоположным: женщина принимает предлагаемое лекарство, после чего кричит от боли.

1. Переведите текст на узбекский язык.
2. Выпишите непонятные слова и переведите на узбекский язык.
3. Составьте новые предложения с ними.
4. Подготовьте кроссворд по образцу на тему “Великие предки”.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР

1. Тоштемирова З.С. и др. Русский язык (учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения). – Т.: “Ўзбекистон”, 2004. – 248 с.

2. Асилова Г.А. Русский язык. (учебное пособие для студентов высших учебных заведений). – Т.: Изд-во Национального общества философов Узбекистана, 2008. – 240 с.

3. Зеленина В.И. Русский язык. (Справочник абитурента). – Т.: Изд-во «Турон-Иқбол», 2007. – 160 с.

4. Солнцева Н.И. и др. Русский язык. (Учебное пособие для студентов пед вузов). – Т.: Укитувчи, 1989. – 1112 с.

5. Азизов А.А. и др. Русский язык. (учебное пособие для национальных групп вузов). – Т.: Укитувчи, 1978. – 308 с.

6. Методические разработки занятий по практическому курсу русского языка… Составители Ким С.Ф., Тен К.С. – Сам., СамГУ, 1994. – 80 с.

7. Сборник текстов для практического курса русского языка. Составитель Р.Журакулов. – Самарканд: СамГИИЯ, 2011. – 24 с.

8.Ершова Е.Н. и др. Грамматические основы правильной русской речи. М.: «Высшая школа». 1991.

9.Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. –М. 1991.

10.Щукин А.Н. Методика обучения русскому языку как иностранному. М.,1990.

11.Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. –М.: «Русский язык». 1989.

12.Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т.Русский деловой язык. 1-2 части. –Ташкент:1994.

13.Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. –М.: «Русский язык». 1985.

14.Современные методы обучения русскому языку иностранцев. –М.: «Русский язык».1978.

15.Розенталь Д.Е. Правописание и литературная правка. –М.: «Книга», 1989.

16.Киселева А.А. Сборник упражнений по фонетике русскому языку. –Т; «Укитувчи» 1993.

17.Пехливанова К.И. Лебедева М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. –М; «Русский язык»1988.

18.Русский язык для всех. Давайте поговорим и почитаем. Под редакцией Костомарова В.Г. –М; «Русский язык»1988.

19.Рапорт Е.А., Сафарова А.С. Русский язык для студентов узбекских групп вузов. –Т; «Средняя и высшая школа» 1962.

20.Старт 1-2; Учебник русский язык для подготовительных факультетов вузов. Вводный и элементарный курс. Книга для студентов.
–М; «Русский язык» 1988.

21.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. –М.: «Русский язык».1984.

22.Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. –Ташкент: «Укитувчи». 1983.

23.Львов. Словарь антонимов русского языка. –М.: Русский язык».1978.

24.Алексеев Д.И., Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Словарь сокращений русского языка. – М.: «Русский язык». 1983.

25. Журакулов Р.Д. Методические рекомендации по практическому курсу русского языка. – Сам.: СамГИИЯ, 2012. – 32 с.

Интернет-сайты.

http://www.spravka.gramota.ru/blang.html?id=166;

http://www.neuch.ru/referat/9119.shtml;

http://www.bereg.ru/sprav info/den ed.shtml;

http://www.potrebitel.ru/newweb/?go=artikle&cid=41 &num id=15&mag id).

www.gramota.ru

ГЛОССАРИЙ-СЛОВАРЬ
(рекомендация: словарь, толковый словарь терминов)

Русско-узбекский словарь по содержаниям текстов	
“День Независимости”	“Mustaqillik kuni”
Независимость	Mustaqillik
Обрёл	Erishdi
Великое будущее	Buyuk kelajak
Обладает	Ega
Природными богатсвами	Tabiiy boyliklarga
Плодородными землями	Hosildor yerlarga
Священная земля	Muqaddas yer
Мировое сообщество	Dunyo hamjamiyati
Организация Объединённых Наций	Birlashgan Millatlar Tashkiloti
Содружество Независимых Государств	Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi
Авторитетная	Obro‘li
«Русский язык – средство межнационального общения»	“Rus tili – millatlararo muloqot vositasi”
Суверенный	Mustaqil
Сохраняет	Saqlab qoladi
Научный	Ilmiy
Работники	Xodimlar
Экономические	Iqtisodiy
Хозяйственные	Xo‘jalik
Связы	Aloqalar
Дальнего и ближнего зарубежья	Uzoq va yaqin xorij
Образцы деловой речи	Ish nutqi namunalari
«Родина»	“Vatan”
Могучее слово	Ulug‘ so‘z
Родина-мать	Ona-Vatan
Зрелый	To‘laqonli
Село	Qishloq
Пространство	Kenglik
Дорого и близко	Qimmatli va yaqin
Воспоминание	Esdalik
Ценить	Baholash
«Ташкент – столица Узбекистана»	“Toshkent – O‘zbekistonning poytaxti”
Древний	Qadimiy
Облик	Qiyofa
Насчитывается	Mavjud
... городов мира	Dunyo shaharlaridan
... городом мира	Tinchlik shahri
Оазис	Voha
Долина	Vodiy
Столетие	Asrlar
Упоминается	Yodga olinadi
Благоустроенный	Obodonlashtirilgan
Дворец	Saroy
Памятник	Haykal
Гостиница	Mehmonxona
Великолепный	Ajoyib

Русско-узбекский словарь грамматических терминов	
Фонетика	Fonetika
Звук	Tovush
Буква	Harf
Алфавит	Alifbo
Гласный	Unli
Согласный	Undosh
Слог	Bo‘g‘in
Ударение	Urg‘u
Безударный	Urg‘usiz
Ударный	Urg‘uli
Слово	So‘z
Однозначное	Bir ma’noli
Многозначное	Ko‘p ma’noli
Синонимы	Sinonimlar
Антонимы	Antonimlar
Омонимы	Omonimlar
Корень	O‘zak
Основа	Nigiz
Окончание	Qo‘shimcha
Приставка	Old qo‘shimcha
Суффикс	So‘z yashovchi qo‘shimcha
Сложное слово	Qo‘shma so‘z
Морфология	Morfologiya
Часть речи	So‘z turkumi
Самостоятельные	Mustaqil
Служебные	Yordamchi
Междометия	Taqlid so‘zlar
Имя существительное	Ot
Имя прилагательное	Sifat
Имя числительное	Son
Глагол	Fe’l
Местоимение	Olmosh
Наречие	Ravish
Причастие	Sifatdosh
Деепричастие	Ravishdosh
Род	Rod
Падеж	Kelishik
Число	Birlik va ko‘plik
Склонение	Turlanish
Спряжение	Tuslanish
Разряды	Darajalar
Синтаксис	Sintaksis
Словосочетание	So‘z birikmasi
Предложение	Gap
Простое	Sodda
Сложное	Qo‘shma
Односоставное	Bir takibli
Двусоставное	Ikki tarkibli
Распространенное	Yoyiq
Повествовательное	Darak
Вопросительное	So‘roq

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Журакулов Рустам Давронович

С 4 октября 2011 года старший преподаватель кафедры «Теоретического языкознания и восточных языков» Самаркандского Государственного института иностранных языков

Год рождения: 21.01.1960

Место рождения: Ургутский район Самаркандской области

Национальность: узбек

Партийность: член НДП

Образование: высшее

Окончил: 1983 г. Самаркандский государственный пед. институт (дневное)

Специальность по образовании: учитель русского языка и литературы

Научная степень: кандидат филологических наук

Научная должность: нет

Какими иностранными языками владеет: русским языком

Награжден ли государственными наградами (какая**):**

Нет

Трудовая деятельность

1983-1985 гг. – лаборант кафедры русского языка СамГПИ

1985-1986 гг. - преподаватель кафедры русского языка СамГПИ

1986-1989 гг. – ст.лаборант кафедры русского языка СамГПИ

1989-1992 гг. - преподаватель кафедры методики дошкольного обучения СамГПИ

1992-1994 гг. - преподаватель кафедры методики дошкольного и начального обучения СамГУ

1994-1996 гг. – заведующий отделом мировых языков Самаркандского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

1996-1997 гг. – ст.преподаватель кафедры узбекского и мировых языков Самаркандского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

1997-2011 гг. - заведующий кафедрой дошкольного и начального обучения Самаркандского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

2011 г. - д.н.в. - старший преподаватель кафедры «Теоретического языкознания и восточных языков» Самаркандского Государственного института иностранных языков

Список основных опубликованных работ

1. Русский язык. (Мет. пособие). - Сам., СамГИИЯ, 2016. – 72 с.
2. «День независимости». (Разработка практического занятия по русскому языку) // Тилшунослик ва тил таълими масалалари. 1-туплам. - Сам.: СамГИИЯ, 2013, С. 3-8.
3. Самостоятельная работа по практическому курсу русского языка (Мет. рекоментации). - Сам.: СамГИИЯ, 2013. – 28 с.
4. Зачинные устойчивые словесные комплексы узбекских народных сказок. - Сам.: СамГИИЯ, 2013, С. 44-45.
5. Ономастические устойчивые словесные комплексы узбекских народных сказок. // ALMA MATER. Yosh o‘qituvchi va magistrantlarning ilmiy maqolalari to‘plami. 2-kitob. - Сам.: СамГИИЯ, 2013, С. 4-5.
6. Til ta’limi fidoyilari. 1-to‘plam. - Samarqand, SamDCHTI, 2013. – 40 b.

(Всего 404 работы)

Худайбердиева Дилфуза Мухтаровна

Со 2 сентября 2013 года:
Преподаватель кафедры «Теории языкознания и восточных языков»
Самаркандского государственного института иностранных языков

Год рождения:
30.07.1972

Место рождения
город Самарканд

Национальность:
узбечка

Партийность:
нет

Образование:
Высшее

Окончила:
в 1994 г. Самаркандский государственный университет
(дневное)

Образование по специальности:
филолог, учитель русского языка и литературы

Научная степень:
нет

научное звания:
нет

Знание иностранных языков:
Русский, английский (по словарю)

Трудовая деятельность

1989-1994 гг. – Студентка Самаркандского государственного университета

1995-1996 гг. – Специалист в районом отделе по занятости Темирйульского района

1996-2003 гг. – Преподаватель промышленного колледжа города Самарканда, старший методист

2003-2013 гг. – Преподаватель кафедры «Общего и практического языкознания »
Самаркандского государственного института иностранных языков

2013 г. –д. н.в. Преподаватель кафедры «Теории языкознания и восточных языков »
Самаркандского государственного института иностранных языков

Список основных опубликованных работ

1. Некоторые аспекты преподавания на занятиях по русскому языку/Сборник трудов магистрантов. – Сам.: СамГИИЯ, 2011, С. 64-67.
2. Лёгкость – трудность в стратегии усвоения русского языка – как иностранного/Сборник республиканской конференции проф.-преподавательского состава СамИЭС. – Сам.: СамИЭС, 2014 (2 стр.).
3. О принципах описания русского языка в учебных целях специалистам-нефилологам (принцип активной коммуникативности)/ Материалы международной научно-практической конференции. - Сам.: СамИЭС, 2014.

Мусинова Зебо Турабовна

1995 йил 2 январдан:
Самарқанд давлат чет институтининг кадрлар бўлими бошлиғи

Туғилган йили:
27.09.1954

Туғилган жойи:
Самарқанд вилояти

Миллати:
ўзбек

Партиявийлиги:
йўқ

Маълумоти:
олий

Тамомлаган:
1977 й. Самарқанд давлат университети

(кундузги)

Маълумоти бўйича мутахассислиги: филолог, рус тили ва адабиёти ўқитувчиси

Илмий даражаси:
йўқ

Илмий унвони:
йўқ

Қайси чет тилларини билади:
рус тили

Давлат мукофотлари билан тақдирланганми (қанақа):
йўқ

Халқ депутатлари, республика, вилоят, шаҳар ва туман Кенгаши депутатими ёки бошқа сайланадиган органларнинг аъзосими (тўлиқ кўрсатилиши лозим):
йўқ

МЕҲНАТ ФАОЛИЯТИ

1972-1977 йй - Самарқанд давлат университети талабаси

1977-1979 йй - Самарқанд давлат университети рус тили кафедраси лаборанти

1981-1982 йй - Самарқанд давлат университети илмий-текшириш бўлими муҳаррири

1982-1991 йй - Самарқанд давлат университети илмий-текшириш бўлими бош муҳаррири

1991-1993 йй - Самарқанд давлат университети қошидаги Минтақа тил ўргатиш маркази лаборанти, ўқитувчиси

1993-1995 йй - Самарқанд давлат университети қошидаги Минтақа тил ўргатиш маркази директори муовини

1995 й. - ҳ.в. - Самарқанд давлат чет тиллар институтининг кадрлар бўлими бошлиғи

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Введение	4
Нормативные документы предмета	6
Учебная программа предмета	7
Силлабус предмета	23
Введение	
Распределение тем занятий и часов предмета Русский язык	
Основная часть рабочей программы. Методическая последовательность предмета. Рекомендуемые темы для практических занятий.	
Календарно-тематический план практических занятий предмета	
Содержание и объем самостоятельных работ студентов	
Критерии оценивания знаний студентов по рейтинговой системе	
Рекомендуемая литература	
Опорные конспекты предмета	53
1-занятие. 1. ***Выражение субъектно-предикатных отношений.*** Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления). День Независимости. Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова)	53
2-занятие. Субъект предложения и типы его выражения. Русский язык – средство межнационального общения. Синонимы, антонимы.	57
3-занятие.Сказуемое и типы его выражения. Родина. Омонимы, паронимы.	62
4-занятие. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления). Ташкент – столица Узбекистана.Фразеология.	66
5-занятие. ***2. Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.*** Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов	70
6-занятие. Конструкции объекта при непереходных глаголах	74
7-занятие. Конструкции с незакрепленными объектными связями.	78
8-занятие. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа действия	81
9-занятие. ***3. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.*** Синонимия простых и сложных предложений со значением времени. Употребление конструкций с предлогом в.	85
10-занятие. Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени.	89

11-занятие. Употребление конструкций с предлогами до, перед, через… после… при обозначении соотношения действия во времени.	92
12-занятие. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами за, через, на при обозначении срока действия.	95
13-занятие. ***4. Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.*** Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с- (со-); при-, пере-, у-, по-, про-.	98
14-занятие. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?	102
15-занятие. Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица	105
16-занятие. Выражение пространственных отношений в простом предложении	109
17-занятие. ***5. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Качественная характеристика предмета.*** Определительные отношения в структуре словосочетания	113
18-занятие. Определительные отношения в простом предложении	117
19-занятие. Определительные отношения в сложном предложении. Сложное предложение с союзными словами где, куда, откуда, зачем, когда.	120
20-занятие. ***6. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.*** Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.	123
21-занятие. Синонимия способов выражения цели.	128
22-занятие. Конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту.	131
23-занятие. Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели	134
24-занятие. ***7. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.*** Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при-.	138
25-занятие. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если … то; если (когда)… то	141
26-занятие. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения	146
27-занятие. Выражение реального и нереального условия	149
28-занятие. ***8. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.*** Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении	152
29-занятие. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении	155
30-занятие. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.	158
31-занятие. ***9. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия***	162

предметов, явлений, процессов. Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни… ни.	
32-занятие. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).	65
33-занятие. Синонимия активной и пассивной конструкций	171
34-занятие. Синонимичное употребление предлогов в, на, для и др	174
35-занятие. ***10. Научный стиль речи и его особенности.*** Научный стиль в его устной и письменной разновидности	177
36-занятие. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров	180
37-занятие. Языковые средства для оформления реферата	183
38-занятие. Стилистика научного текста	186
Упражнения и задания для практичеких занятий	191
Учебные материалы по предмету (прилагается в диске)	192
Технологии обучения предмета	193
Критерии оценивания знаний студентов по предмету	209
Варианты заданий для видов контроля по предмету	214
Вопросы для тестирования	236
Общие вопросы	251
Раздаточные и презентационные материалы (прилагается в диске)	253
Методическое указание по организации самостоятельной работы	255
Список использованных литератур	269
Глоссарий-словарь	270
Сведения об авторах	272